

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 57;
Тел.(3952) 696-033, факс (3952) 696-033, e-mail school-xcoshl@yandex.ru



Утверждаю:

Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №1»
Романова О.И.

Приказ № 189 от 15.08.2016г.

Самообследование
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»

с.Хомутово- 2016г.

**Самообследование реализации основных образовательных программ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»
2015-2016 учебный год**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» была основана 1 октября 1897 года. В 1913 году построено двухэтажное здание школы. В 1918 году состоялся первый выпуск. В 1946 году школа получает статус средней школы. В 1964 году построено кирпичное одноэтажное здание. С 1984 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» № 640 – мр от 21.05.2012г., распоряжению Министерства образования Иркутской области от 6 октября 2015 года №820-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области, школа является пилотной площадкой по введению ФГОС ООО.

Согласно Распоряжению министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

В 2015 году школа получила золотую медаль конкурса «100 лучших школ России».

Школа является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа Здоровья-2016».

В 2015-2016 учебном году школа стала лауреатом конкурса образовательных проектов и программ «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании: актуальное состояние и перспективы развития» в номинации «Лучшая организация работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в общеобразовательной организации».

Общая площадь 1250,8 м², 15 кабинетов, 2 лаборатории, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, столовая на 40 мест, кухня.

Территория земельного участка площадью 42917 м² закреплена за школой, здесь расположен учебно–опытный участок, спортивная площадка.

Температурный режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПиНа.

В школе обучается 481 ученик. В общеобразовательном учреждении имеются два школьных автобуса для ежедневного подвоза учащихся из 4 населённых пунктов: д. Талька, д. Куда, д. Поздняково, с. Хомутово. Школьные автобусы используются для поездок учащихся на экскурсии, соревнования в районе и г. Иркутск.

В 2012 году получен мобильный компьютерный класс.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели

Показатель	Единиц измерения
Продолжительность учебного года	1-е классы - 33 учебные недели; 2-11-е классы - 34 учебные недели
Продолжительность рабочей недели	1-е классы - 5 дней; 2-11-е классы - 6 дней
Продолжительность рабочего дня	08.00-19.00
Продолжительность каникул	1-е классы - 127 дней; 2-11-е классы — 120 дней
Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые

1.1 Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

1.2. Кадровый состав школы

высшее	средне-специальное	Высшая	первая	вторая	нет	моложе 25	от 25 до 35	от 35 до 45	более 45	менее 2	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
33	7	13	20	2	5	1	11	9	19	2	1	9	8	20

Образование		Категория				Возраст				Стаж				
высшее	средне-специальное	высшая	первая	вторая	нет	моложе 25	от 25 до 35	от 35 до 45	более 45	менее 2	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
82,5%	17,5%	32,5%	50%	5%	12,5%	2,5%	27,5%	22,5%	47,5%	5%	2,5%	22,5%	20%	50%

Работающих педагогов - 40, средний возраст - 44 года, высшее образование имеют 82,5%, средне-специальное - 17,5%, 20 человек (50%) - выпускники нашей школы, 4 человека (10%) – молодые специалисты. 87,5% учителей имеют квалификационные категории.

1.3. Материально – техническое состояние школы характеризуется следующими параметрами:

Кабинет	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная дока	Сканер	Принтер	МФУ
Директора	2	1						2	1
Администрации		2							
Кабинет психологов, соц педагога и логопеда	2								
начальные классы	№1			1	1				
	№2			1	1				
	№3			1	1				
	№4		2	1	1	1		1	
№5 - биологии				1	1				
№6 – русского языка и литературы				1	1				
№7 – информатики	5	19	3		2	1	2	2	2
№8 – истории				1	1				
№9 – математики				1	1				
№10- географии				1	1				
Библиотека	3								1
№11- химии	1		1	1	1			1	
№12-физики	1			2	1	1			
№13(д) – технологии					1				
№14(м) – технологии				1	1				
Дистанционное обучение на дому		2							
Итого	14	26	5	12	15	3	2	6	4

1.4. Анализ контингента учащихся

Здание рассчитано на 260 обучающихся. В школе обучается 481 учащихся в 22 классах. Обучение ведется в две смены.

- на первой ступени в 1-4-х классах (9 классов) обучается 213 учащихся;
- на второй ступени в 5-9-х классах (11 классов) обучается 235 учащихся;
- на третьей ступени в 10-11-х классах (2 класса) обучается 33 учащихся.

Комплектование классов по типам:

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	9	213
2.	Общеобразовательный	11	235
3.	Профильный (информационно – технологический)	1	20
	Общеобразовательный	1	13

1.5. География местожительства обучающихся школы:

83,58% проживают в Хомутово, 6,86% – в д. Куда, 8,11% - в д. Поздняково, 0,83% - в д. Талька, 0,62% - в Западном, Грановщине и Турской.

На подвозе находятся 40% учащихся школы: Хомутово – 65%, Куда – 12,6% , Поздняково –20,4%, Талька – 2%.

1.6. Состав учащихся по социальному статусу их семей:

2015/16 учебный год	1-я ступень		2-я ступень		3-я ступень		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	213	44%	235	49%	33	7%	481	100%
Дети из неполных семей	30	14%	57	24%	6	18%	93	19%
Подопечные дети	3	2%	10	4%	0	0%	13	3%
Дети матерей-одиночек	27	13%	55	24%	5	15%	87	18%
Дети из многодетных семей	65	31%	78	33%	8	24%	151	32%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0%	2	0.8%	0	0%	2	0.4%
Дети, относящиеся к группе риска	2	0.9%	7	3%	0	0%	9	2%
Дети-инвалиды	4	2%	3	2%	0	0%	7	2%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени находится на допустимом уровне.

1.7 Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2015-2016 учебный год	
начало учебного года	485	
конец учебного года	481	
Выбыло в течение года	11	
Прибыло в течение года	5	
Оставлены на второй год	1	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
	11	2
В другие дневные образовательные учреждения	9	81
Другие причины	2	19
В школы района	2	18
В школы за пределы района	7	63

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. На повторный год обучения оставлен Пицко Егор, 3а класс, по причине неуспеваемости, отказ родителей от прохождения ПМПК, решение педсовета № 6 от 27.05.2016г.

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- заключен договор о сотрудничестве с ТШУ (Томский школьный университет);
- заключен договор о сотрудничестве с БГУЭП, ИрГАУ им. А.А. Ежовского
- приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для родителей;
- организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

1.8 Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основная	Начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе программа специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида	4 года
2.	основная	Основное общее образование	Основное общее образование, в том числе программа специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида	5 лет
3.	основная	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года

2. Выполнение требований к минимуму содержания основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» (далее ООП НОО МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1») составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России, определенными в следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Законе от 29.12.1912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;
- Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол № 1 от 27.07.2010.);
- Уставе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»;

Основная образовательная программа образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценочный лист основной образовательной программы НОО

Критерии	Отметка Выполнения
Институциональная нормативно-правовая база разработки и реализации ООП	
Наличие локального нормативного правового акта о разработке, утверждении и корректировке ООП ОО	+
Наличие локального нормативного правового акта о системе оценки и соответствии содержания ООП НОО данному локальному акту	+
Наличие локального нормативного правового акта о внутришкольной системе оценки качества образования и/или внутришкольном контроле и соответствии содержания ООП НОО данному локальному акту	+
Наличие локального нормативного правового акта о языке обучения и соответствии содержания ООП НОО данному локальному акту	
Наличие иных локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих организацию и осуществление образовательной деятельности по ООП НОО и соответствие содержания ООП НОО данным локальным актам	+
Текст ООП НОО размещен на сайте образовательной организации не позднее 10 рабочих дней с момента ее утверждения или утверждения изменений	+
Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с ООП НОО	+
Структура и оформление ООП НОО	
Наличие титульного листа, на котором грифы согласования и утверждения оформлены в соответствии с Уставом образовательной организации	+

Указан срок освоения ООП НОО (4 года)	+
Наличие листа «Содержание» с указанием всех разделов и страниц	+
Информация о местонахождении раздела совпадает с реальным местонахождением раздела	
Наличие всех разделов ООП НОО (3 раздела)	+
Соблюдены технические требования к оформлению ООП НОО: <ul style="list-style-type: none"> • текст набран в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14; • межстрочный интервал одинарный; • переносы в тексте не ставятся; • выравнивание по ширине; • абзац 1,25 см; • поля со всех сторон 2 см; • центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Microsoft Word; • листы формата А4; • таблицы вставляются непосредственно в текст; • листы пронумерованы (кроме титульного); • программа прошита; • программа скреплена печатью ОО и подписью директора; • каждый новый раздел начинается с нового листа 	+
Наличие приложений	+
1. Целевой раздел	
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
Цель реализации ООП НОО конкретизирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО	+
Принципы и подходы к формированию ООП НОО сформулированы на основе ФГОС НОО, программы развития ОО, локального нормативного акта	+
Реализация положений системно-деятельностного подхода описана в соответствии со спецификой ОО	+
Особенности уровня начального общего образования представлены как фундамент всего последующего обучения	+
<i>1.2. Планируемые результаты</i>	
Планируемые результаты отражают систему обобщенных личностно ориентированных целей образования	+
Планируемые результаты представлены в трех группах: личностные, мета-предметные, предметные. При описании личностных результатов отсутствует блок «Выпускник научится» (личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке)	+
Достижение планируемых результатов обеспечено системой условий реализации ООП НОО	+
Процедуры и формы оценки планируемых результатов описаны в системе оценки результатов освоения ООП НОО	+
Планируемые результаты являются предметом внутреннего мониторинга оценки качества образования	+
Дано блочное представление планируемых результатов («Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)	+
Представлено описание планируемых результатов освоения междисципли-	+

нарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов: • Чтение. Работа с текстом. • Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
Дано описание планируемых результатов освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования	+
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</i>	
Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	+
Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	+
Использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	+
Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	+
Наличие описания оценки результатов деятельности образовательной организации или мониторинга результатов выполнения итоговых работ	+
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.4. ФГОС НОО	+
2. Содержательный раздел	
<i>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</i>	
Соответствие содержания требованиям п. 19.4. ФГОС НОО	+
Структура программы ориентирована на структуру, приведенную в ПООП НОО, а именно: • ценностные ориентиры начального общего образования; • понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий; • описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий; • описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	+
Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	+
Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему	+

<p>образованию» в соответствии со спецификой ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа дошкольной подготовки детей (при наличии дошкольных групп), отражающая формирование УУД и предметных умений в соответствии с требованиями ФГОС к ООП ДО; • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками школы 	
Отражение специфики ОО в программе	+
<i>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.5 ФГОС НОО	+
Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на текущий учебный год	+
<p>Программы всех предметов учебных планов разработаны и оформлены в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО и локальным актом ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; • дана общая характеристика предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); • основное содержание предмета учебного плана ОО; • тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; • перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов дан в соответствии с действующим ГОСТом 	+
<p>Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям разработаны и оформлены и соответствии с требованиями пп. 16, 17, 19.5 раздела III ФГОС НОО и локальным актом ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности; дана общая характеристика данного курса; • место данного курса в плане внеурочной деятельности ОО; • результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные); • основное содержание курса внеурочной деятельности; • тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и с указанием формы проведения занятий; • перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов и пр. дан в соответствии с действующим ГОСТом 	+
<i>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.6 ФГОС НОО (обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве	+

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества)	
<p>Структура программы ориентирована на структуру, приведенную в ПООП НОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (в области формирования нравственной культуры, социальной культуры, семейной культуры); • основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание; • основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (по всем направлениям) с указанием видов деятельности и форм занятий с обучающимися; • модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на сочетании иерархического и сетевого принципов структурного взаимодействия; • формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся; • основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов; • формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; • формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся • планируемые результаты (приобретение обучающимися социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение ими начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения); • критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг представляет собой систему (3 блока) психолого-педагогических исследований 	+
Отражение специфики ОО в каждом разделе программы	
<i>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.7 ФГОС НОО	+
Сохранение структуры программы коррекционной работы в соответствии с представленной в ПООП НОО	+
<ul style="list-style-type: none"> • Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по созданию экологически безопасной, 	+

<p>здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; организация физкультурно-оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; • методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; • просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся 	
<i>2.5. Программа коррекционной работы</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.8. ФГОС НОО	+
<p>Сохранение структуры программы коррекционной работы в соответствии с представленной в ПООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи и планируемые результаты реализации программы; • принципы формирования программы; • направления работы; • содержание направлений работы (в том числе план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, система условий, механизмы взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медиков); • этапы реализации программы; • механизмы реализации программы; • условия реализации программы 	+
<p>Отражение в ООП НОО специфики работы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей; 	
3. Организационный раздел	
<i>3.1. Учебный план начального общего образования</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.3 ФГОС НОО	+
Учебный план спроектирован по определенной структуре, а именно: пояснительная записка к учебному плану и собственно план, включающий обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	+
<p>Пояснительная записка учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает специфику образовательной политики ОО; 	+

<ul style="list-style-type: none"> • поясняет отличия данного учебного плана от примерного учебного плана; • отражает образовательные потребности участников образовательных отношений; • при организации образовательного процесса в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в I полугодии - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии нагрузка возрастает - с января по май – по 4 урока, длительность которых по 40 минут; • продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 40 минут 	
В учебном плане (таблице) сохранены состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов	+
Общий объем нагрузки на обучающихся рассчитан в установленных пределах (не менее 2904 и не более 3345 часов за 4 учебных года)	+
Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не противоречит требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	+
Представлено недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам	+
Указаны формы промежуточной аттестации	+
Учебный план обеспечен ресурсами, в том числе финансовыми, кадровыми, программно-методическими, техническими	+
Обеспечена преемственность учебных планов всех уровней общего образования, имеющих в школе	+
<i>3.2. План внеурочной деятельности</i>	
Соответствие содержания раздела требованиям пп. 19.3. и 19.10. ФГОС НОО	+
Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями пп. 16, 17 раздела III ФГОС НОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	+
<p>Структура плана внеурочной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки с указанием целей; • состав и структуру направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности, по классам, направлениям развития личности обучающихся; • максимальный объем внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО 	+
Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения	+
Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе	+
План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с выбором участников образовательных отношений	+
<i>3.3. Календарный учебный график</i>	
<p>Определено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной); • плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года; • дата начала и окончания учебного года; 	+

<ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебного года, четвертей (триместров); • сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточных аттестаций 	
3.4. Система условий реализации ООП НОО	
Соответствие содержания раздела требованиям IV раздела ФГОС НОО	+
<p>Структура данного подраздела включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль за состоянием системы условий 	+
<p>Отражение в ООП НОО специфики работы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при описании имеющихся кадровых условий (образование, укомплектованность, аттестация, повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года по ДПОП по профилю педагогической деятельности, описание системы методической работы); • при описании имеющихся психолого-педагогических условий (формы сопровождения, направления); • при описании имеющихся финансовых условий; • при описании имеющихся материально-технических условий (санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, социально-бытовых, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность доступа обучающихся с ОВЗ к инфраструктуре ОО); • при описании имеющихся учебно-методического и информационного обеспечения согласно норме (не менее одного учебника, включенного в федеральный перечень, в печатной и/или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана; наличие доступа к печатным и ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР; фонд дополнительной детской художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий) • при описании информационно-образовательной среды 	+
Дано обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	+
Описаны механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (сетной график (дорожная карта) по формированию необходимой системы (условий) и контроль за состоянием системы условий	+

2.2. Образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы) (далее – ООП ОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. ООП ОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ОО и направлена на формирование общей культуры, духовно-

нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» разработана в соответствии с:

- закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273
- Приказ Минобнауки России № 1644 от 29 декабря 2014г « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- Примерные программы по учебным предметам.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Фундаментальное ядро общего образования
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области №820 -мр от 06.10.2015 г. «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области»
- Уставом МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»;

Основная образовательная программа основного общего образования состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает: образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Оценочный лист основной образовательной программы ООО

Критерии	Отметка о выполнении (+)
Институциональная нормативно-правовая база разработки и реализации ООП ООО	
Наличие локального нормативного правового акта о разработке, утверждении и корректировке ООП ООО	+
Наличие локального нормативного правового акта о системе оценки и соответствии содержания ООП ООО данному локальному акту	+
Наличие локального нормативного правового акта о внутришкольной системе оценки качества образования и / или внутришкольном контроле и соответствии содержания ООП ООО данному локальному акту	+
Наличие локального нормативного правового акта о языке обучения и соответствии содержания ООП ООО данному локальному акту	
Наличие иных локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих организацию и осуществление образовательной деятельности по ООП ООО и соответствие содержания ООП данным локальным актам	+
Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с ООП ООО	+
Структура и оформление ООП ООО	
Наличие титульного листа, на котором грифы согласования и утверждения оформлены в соответствии с Уставом образовательной организации Указан срок освоения ООП ООО (5 лет)	+
Наличие листа «Содержание» с указанием всех разделов и страниц	+
Информация о местонахождении раздела совпадает с реальным местонахождением раздела	+
Наличие всех разделов и компонентов ООП ООО (3 раздела)	+
Соблюдены технические требования к оформлению ООП ООО: <ul style="list-style-type: none"> • текст набран в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14; • межстрочный интервал одинарный; • переносы в тексте не ставятся; • выравнивание по ширине; • абзац 1,25 см; • поля со всех сторон 2 см; • центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Microsoft Word; • листы формата А4; • таблицы вставляются непосредственно в текст; • листы пронумерованы (кроме титульного); • программа прошита; • программа скреплена печатью ОО и подписью директора; • каждый новый раздел начинается с нового листа 	+
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	

Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.1. раздела III ФГОС ООО	+
Цели и задачи реализации ООП ООО конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО	+
Принципы и подходы к формированию ООП ООО сформулированы на основе ФГОС ООО, Программы развития ОО, локального нормативного акта	+
Реализация положений системно-деятельностного подхода представлена в соответствии со спецификой ОО	+
Описаны особенности обучения в основной школе, психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет	+
С охранение преемственности ООП всех уровней образования	+
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
Соответствие содержания раздела требованиям П. 18.1.2. ФГОС ООО	+
Обеспечена связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП ООО	+
Планируемые результаты представлены в трех группах: личностные, метапредметные, предметные	+
Процедуры и формы оценки планируемых результатов описаны в системе оценки результатов освоения ООП ООО	+
Планируемые результаты являются предметом внутреннего мониторинга оценки качества образования	+
Описание планируемых предметных результатов дано на двух уровнях: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»	+
Дано описание планируемых результатов освоения всех обязательных учебных предметов при получении основного общего образования	+
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3. ГОС ООО	+
Отражение в разделе специфики ОО: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • обеспечение системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценки результатов; • обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся; • использование разнообразных методов и форм оценки (письменные и практические работы, наблюдение, защита индивидуального проекта); • особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. Описание должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая /тематическая; устно / письменно / практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости -с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий; • организация и содержание оценочных процедур (стартовая диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, портфолио); • описание внутришкольного мониторинга; • сочетание внутренней и внешней оценки; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации 	+

2. Содержательный раздел	
<p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий</p> <p>Структура программы соответствует структуре, установленной Стандартом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи программы, описание ее места, роли в реализации требований стандарта; • описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной, внешкольной деятельностью; • типовые задачи применения УУД; • описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, форм организации данной деятельности по каждому из направлений в рамках урочной и внеурочной деятельности; • описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; • перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; • планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-компетенций и инструментов их использования; • виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; • описание условий, обеспечивающих развитие УУД, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров; • система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся; • методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД 	+
Отражение специфики ОО в части развития УУД у обучающихся	+
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1. ФГОС ООО	+
Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на текущий учебный год	+
<p>Структура программ соответствует структуре, установленной п. 18.2.2. ФГОС ООО, и локальному акту ОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка; • общая характеристика предмета; • Описание места учебного предмета в учебном плане; • Результаты изучения Предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); • основное содержание предмета учебного плана ОО; • тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; • описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с действующим ГОСТом; • планируемые результаты изучения учебного предмета 	+

<p>Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям разработаны и оформлены в соответствии с требованиями п. 18.2.2. раздела III ФГОС локальным актом ОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка; • общая характеристика курса; • ... описание места курса в учебном плане; • результаты изучения курса учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); •основное содержание курса учебного плана ОО; • тематическое планирование с определением основных видов деятельности • описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с действующим ГОСТом; • планируемые результаты освоения курса 	+
2.3. Программа воспитания и социализации	
Соответствие содержания раздела требованиям п.18.2.3. ФГОС ОО	+
<p>Структура программы соответствует структуре, установленной п. 18.2.2. ФГОС ОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров; • направления деятельности; • содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений; • Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений; • этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования; • основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания; • модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • деятельность ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; • система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО по данным направлениям; методика и инструментальный мониторинг программы; • планируемые результаты 	+
<p>Отражение специфики ОО в каждом разделе программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающая инфраструктура; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • учет этнокультурных, национально-региональных особенностей 	+
2.4. Программа коррекционной работы	
Соответствие содержания раздела требованиям п.18.2.4. ФГОС ОО	+
<p>Наличие разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне ОО; 	+

<ul style="list-style-type: none"> • перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское); • система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО; • механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ОО, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; • планируемые результаты коррекционной работы (личностные, метапредметные, предметные) 	
<p>Обеспеченность реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ 	+
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	+
Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.1. ФГОС ООО	+
Учебный план спроектирован по определенной структуре, а именно: пояснительная записка к учебному плану и собственно план, включающий обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	+
Соблюдение срока освоения ООП ООО - 5 лет	+
Обеспечена преемственность учебных планов всех уровней общего образования, имеющих в ОО	+
Количество часов учебных занятий (5267-6020)	+
<p>Пояснительная записка учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражает специфику образовательной политики ОО; • поясняет отличия данного учебного плана от примерного учебного плана; • отражает образовательные потребности участников образовательных отношений; • обучение 5-х, 9-х классов организовано в первую смену; • продолжительность урока не превышает 45 минут 	+
Представлено недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам;	+
В учебном плане (таблице) сохранены состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов	+
Соблюдение принципа целостности (завершенности) обучения по предметным линиям	+
Указаны формы промежуточной аттестации	+
Выделены часы на организацию внеурочной деятельности	+
Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не противоречит требованиям СанПиН (5-е классы - 32 часа, 6-е классы - 33 часа, 7-е классы - 35 часов, 8-е классы - 36 часов, 9-е классы - 36 часов)	+
Представлены индивидуальные учебные планы (при наличии индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся и учащихся с ОВЗ	+

Учебный план обеспечен ресурсами, в том числе финансовыми, кадровыми, программно-методическими, техническими	+
3.2. План внеурочной деятельности	
Соответствие содержания раздела требованиям п.13 и п. 18.3.1. ФГОС ООО	+
Структура плана внеурочной деятельности включает: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки с указанием целей; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год не более 350 час.) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся 	+
внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе	+
план внеурочной деятельности сформирован в соответствии с выбором участников образовательных отношений	+
3.3. Календарный учебный график	
Составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона	+
Определяет: <ul style="list-style-type: none"> • чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной); • плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года; • дата начала и окончания учебного года; • продолжительность учебного года, четвертей (триместров); • сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточных аттестаций 	+
3.4. Система условий реализации ООП ООО	
Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2. и IV раздела ФГОС ООО	+
Структура раздела соответствует структуре, установленной п. 18.3.2. IV раздела ФГОС ООО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • описание имеющихся условий и ресурсов (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических); • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; • контроль состояния системы условий или система оценки условия 	+
<ul style="list-style-type: none"> • при описании имеющихся кадровых условий: (образование, укомплектованность, аттестация, повышение квалификации не реже чем 1 раз в 3 года по ДПОП по профилю педагогической деятельности, описание системы методической работы); Отражение в ООП ООО специфики работы ОО: <ul style="list-style-type: none"> • при описании имеющихся психолого-педагогических условий (формы сопровождения, направления); 	+

<ul style="list-style-type: none"> • при описании имеющихся финансовых условий; • при описании имеющихся материально-технических условий (санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, социально-бытовых, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность доступа обучающихся с ОВЗ к инфраструктуре ОО); • при описании имеющихся учебно-методического и информационного обеспечения согласно норме (не менее одного учебника, включенного в федеральный перечень, в печатной и/или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана; наличие доступа к печатным и ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР; фонд дополнительной художественной, технической, научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, собрание словарей, литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся; интерактивный электронный контент по всем учебным предметам); • при описании информационно-образовательной среды 	
Дано обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	+
Описаны механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий) и контроль за состоянием системы условий	+

Образовательная программа основного общего образования ФКГОС (8-9 классы)

Образовательная программа основного общего образования (далее по тексту - образовательная программа) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2015г. и утверждена приказом по школе от 28.08.2015г. №109

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- п.1 ст.7, п.6 ст.9, п.5 ст.14, п.п.6 п.2 ст. 32 Закона «Об образовании РФ»,
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 20.08. 2008 г. № 241, 30.08. 2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74)

- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- Устава МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».

Структура и содержание образовательной программы определены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в программе представлены:

1. Целевой раздел содержит пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования, общие учебные умения, навыки и способы деятельности, образовательный минимум содержания учебных предметов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, модель выпускника образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел содержит программы отдельных предметов, программу воспитания, программу коррекционной работы, проект работы с одарёнными детьми.

3. Организационный раздел содержит учебный план на уровне основного общего образования, систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, план по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» (далее – Программа) разработана коллективом педагогов, с участием родителей обучающихся, принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2015г. и утверждена приказом по школе от 28.08.2015г. №109.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- п.1 ст.7, п.6 ст.9, п.5 ст.14, п.п.6 п.2 ст. 32 Закона «Об образовании РФ»,
- приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, 30.08. 2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74),
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- устава МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».

Структура и содержание образовательной программы определены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в программе представлены:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования, общие учебные умения, навыки и способы деятельности, образовательный минимум содержания учебных предметов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, модель выпускника образовательного учреждения,

2. Содержательный раздел, содержащий программы отдельных предметов, программу воспитания, программу коррекционной работы,

3. Организационный раздел содержит: учебный план на уровень среднего общего образования, систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности
Выполнение учебного плана за 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 ступень			2 ступень			3 ступень			ИТОГО		
		по плану	фактически	% выполнения	по плану	фактически	% выполнения	по плану	фактически	% выполнения	по плану	фактически	% выполнения
Обязательная часть													
Филология	Русский язык	1520	1520	100%	564	1564	100%	68	8	100%	3152	3152	100%
	Литературное чтение	1216	1216	100%							1216	1216	100%
	Литература				986	986	100%	204	204	100%	1190	1190	100%
	Иностранный язык	952	952	100%	2040	2040	100%	306	306	100%	3298	3298	100%
Математика и информатика	Математика	1216	1216	100%	850	850	100%				2066	2066	100%
	Алгебра				612	612	100%	238	238	100%	850	850	100%
	Геометрия				408	408	100%	136	136	100%	544	544	100%
	Информатика и ИКТ				442	442	100%	204	204	100%	646	646	100%
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	608	608	100%							608	608	100%
	История				748	748	100%	136	136	100%	884	884	100%
	Обществознание				306	306	100%	136	136	100%	442	442	100%
	География				578	578	100%	68	68	100%	646	646	100%
	Биология				510	510	100%	68	68	100%	578	578	100%
	Физика				408	408	100%	136	136	100%	544	544	100%
	Химия				272	272	100%	68	68	100%	340	340	100%
Искусство	Музыка	304	304	100%	238	238	100%				542	542	100%
	Изобразительное искусство	304	304	100%	34	374	100%				678	678	100%
	МХК							34	34	100%	34	34	100%
Технология	Технология	304	304	100%	1054	1054	100%	34	34	100%	1392	1392	100%
Физическая культура	Физическая культура	912	912	100%	1122	1122	100%	204	204	100%	2238	2238	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности				68	68	100%	68	68	100%	136	136	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	68	68	100%							68	68	100%
	Основы духовно-нравственной культуры народов России				34	34	100%				34	34	100%
ИТОГО		7404	7404	100%	12614	12614	100%	2108	2108	100%	22126	22126	100%
Региональный компонент													
Естествознание	География Иркутской Области				68	68	100%				68	68	100%
Обществознание	Иркутскоеведение							34	3	100%	34	34	100%
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				68	68	100%				68	68	100%
Технология	Технология				102	102	100%				102	102	100%
	Черчение				68	68	100%				68	68	100%

Психология	Находим ответы на трудные вопросы							34	34	100%	34	34	100%
ИТОГО					306	306	100%	68	68	100%	374	374	100%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ)													
Филология	Культура речевого общения				34	34	100%				34	34	100%
	Некоторые вопросы грамматик и развития речи				68	68	100%				68	68	100%
	Секреты сочинения							34	34	100%	34	34	100%
	Учимся рассуждать и спорить							34	34	100%	34	34	100%
Математика и информатик а	Математика и конструировани е	2 8	238	100%							238	238	100%
	Информатика и ИКТ	476	476	100%	340	340	100%				816	816	100%
	Задачи с параметрами							102	102	100%	102	102	100%
	Развитие логических универсальных действий				34	34	100%				34	34	100%
	Методы решения задач курса планиметрии				68	68	100%				68	68	100%
	Методы решения сюжетных задач арифметически м способом				68	68	100%				68	68	100%
	Первый шаг в робототехник у				34	34	100%				34	34	100%
	Математически е основы информатики							34	34	100%	34	34	100%
Обществознание и естествознание	Байкаловедение				119	119	100%				119	119	100%
	Биология				68	68	100%				68	68	100%
	Обществознание				68	68	100%				68	68	100%
	Основы духовно- нравственной культуры народов России				34	34	100%				34	34	100%
	Экология человека. Культура здоровья				34	34	100%				34	34	100%
	Биосфера и человечество				34	34	100%				34	34	100%
	Иркутскоеведение				221	221	100%				221	221	100%
	Экономика и мы	170	170	100							170	170	100%
	Экономика							68	68	100%	68	68	100%

	Свойства и строение органических соединений							34	34	100%	34	34	100%
	Физика в задачах							68	68	100%	68	68	100%
	Окислительно-восстановительные процессы							34	34	100%	34	34	100%
Агробизнес образованаие	Цветы в нашем доме				34	34	100%				34	34	100%
	Шесть соток				102	102	100%				102	102	100%
	Человек: психология и профессия				34	34	100%				34	34	100%
	Биологический эксперимент							68	68	100%	68	68	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				238	238	100%				238	238	100%
Психология	Экология общения				34	34	100%				34	34	100%
	Помогая другим, помогаю себе				3	34	100%				34	34	100%
ИТОГО		884	884	100%	1700	1700	100%	476	476	100%	3060	3060	100%
ИТОГО суммарное количество часов		8288	8288	100%	14620	14620	100%	2652	2652	100%	25560	25560	100%

Общая характеристика учебного плана

1.1. Учебный план - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план для всех уровней общего образования является неотъемлемой частью (разделом) основной образовательной программы общеобразовательной организации, разрабатывается на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования (4 года - для начального общего образования, 5 лет - для основного общего образования и 2 года - для среднего общего образования).

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на 2015-2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенностью 2015/2016 учебного года является реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих стандарты общего образования первого (государственные образовательные стандарты-2004 (далее – ГОС-2004)) в 8 – 11 классах и второго поколений (федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС)) в 1 - 7 классах.

Цель воспитания и обучения в нашей школе соответствует национальному воспитательному идеалу и определена как личность, обладающая устойчивой нравственной позицией, осознающая свои права и обязанности по отношению к обществу, в котором она живет, испытывающая потребность и способная проявлять познавательную и общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе творческого содружества и созидательного труда.

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» направлен на достижение следующих задач в реализации учебно-воспитательного процесса:

- обеспечить базовый уровень изучения предметов общеобразовательного цикла в соответствии с государственным образовательным стандартом на каждой ступени обучения;
- способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни;
- создать условия для подготовки учащихся к выбору профиля их дальнейшего образования в старших классах и их социального самоопределения и самообразования в профессиональной школе путем проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Для реализации поставленных задач в школе есть определенные условия, традиции, опытные квалифицированные педагоги. Учебный план соответствует методической теме школы: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС 2 поколения», а также общей теме работы школы: «Модель развития творческой личности субъектов образовательного процесса».

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на 2015/2016 учебный год составляют:

1.2.1. Для обучающихся по ГОС-2004 в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (далее – ФБУП-2004);
- региональным учебным планом для общеобразовательных учреждений Иркутской области, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр (далее – РУП) (продлён Распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05.2013. № 471-мр на 2013/2014 учебный год);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85);
- Устав МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1».

1.2.2. Для обучающихся по ФГОС в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. № 2357);
- Примерный учебный план примерной основной образовательной программы начального общего образования (годовой и недельный) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерный учебный план примерной основной образовательной программы основного общего образования (годовой и недельный) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо министерства образования Иркутской области от 02.07.2015 № 55-37-6194/15 и службы по контролю и надзору в сфере общего образования Иркутской области

от 02.07.2015 № 75-37-1237/15 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015/2016 учебный год»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85);

– Устав МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»;

– Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Вдохновение».

1.2.3. При разработке учебного плана МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» руководствовалась следующими документами:

- приказ Минобрнауки РФ от « 31 » марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р по введению 2012\2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

- письмо министерства образования Иркутской области от 07.02.2012 №55-37-874/12 «О подготовке к введению ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Иркутской области в 2012-2013 учебном году»;

- распоряжение Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» № 640 – мр от 21.05.2012г;

- распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об утверждении итогов конкурса моделей агробизнес образования» № 265-мр от 02.04.2015г.;

- приказ Управления образования администрации ИРМО «О внедрении курса «Начало прикладной информатики и робототехники» в учебный план школьного компонента», приказ № 444 от 15.06.2015г.;

- приказ Управления образования администрации ИРМО «О подготовке учебного плана, плана – комплектования на 2015 – 2016 учебный год», приказ № 515 от 27.08.2015 г.

2. Учебный план начального общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

2.1. Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на 2015-2016 учебный год, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373) с учетом примерного учебного плана начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

2.2. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной

деятельности МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы ОО.

2.3. Особенность формирования учебных планов на ступени начального общего образования заключается в том, что он является неотъемлемой частью соответствующей основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на нормативный срок освоения ступени обучения (4 года для начальной школы).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.4. Ступень начального общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – в 1-х классах 5 дней, во 2-4 классах 6 дней;

- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов при 6-ти дневной учебной неделе.

В сентябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме интегрированных уроков.

2.5. Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» сформированы 2 первых, 3 вторых, 2 третьих классов и 2 четвертых класса. Также в классах есть учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

В учебном плане 1-4-х классов ФГОС НОО установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательной частью – 88 % (23 часа в неделю) от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- часть, формируемая участниками образовательного процесса – 12% (3 часа в неделю).

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов (протокол родительских собраний, личное заявление родителей, протокол № 4 от 09.04.2015 г.). Сформировано 2 группы на изучение следующих модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» и предусматривает:

- изучение информатики - 1 час в неделю со второго класса;

- большое внимание уделено обеспечению полноценного освоения обучающимися

предметов инвариантной части, выделены часы, направленные на развитие:

мыслительных способностей, абстрактно – логического и творческого мышления, обеспечения более высокой готовности к обучению в старших классах («Математика и конструирование»);

познавательного развития учащихся и обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования в части формирования экономических категорий и понятий, содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения («Экономика и мы»).

2.6. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность для 1-4-х классов организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. В школе разработан отдельный документ «План внеурочной деятельности».

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов – психологов и других единиц в соответствии с утвержденным штатным расписанием учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Формы организации и программно – методического обеспечения внеурочной деятельности для 1-4-х классов МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на 2015/2016 учебный год представлена в «Плане внеурочной деятельности».

3. Содержание учебного плана начального общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

3.1. Содержание образования на ступени начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2015/2016 учебный год, в соответствии с выбранной образовательной системой:

– «Школа России» (1-4 классы)

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно – методического характера, обеспечивающими новое качество как УМК в целом, так и значение каждого предмета в отдельности. При этом в УМК сохранены традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижения положительных результатов в его обучении.

Программно – методическое обеспечение 1- 4-х классов представлено в приложении.

3.2. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике.

3.3. Режим реализации учебного плана – шестидневная рабочая неделя для 2 – 4 классов, пятидневная рабочая неделя для 1-х классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.
- обучение первых классов проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для обучающихся первых классов запланированы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

4. Содержание учебного плана основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» (5-7 классы)

4.1. Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на 2015-2016 учебный год, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5 классы, 6-7 классы - пилоты опережающего введения ФГОС основного общего образования), формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

4.2. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы ОО.

4.3. Ступень основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 5-7 –х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 5-7-х классах 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-х классах - 32 часа, в 6-х – 33 часа, в 7 классах – 35 часов при 6-ти дневной учебной неделе.

4.4. В 5-7 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике;
- по технологии (девочки/мальчики).

4.5. Учебный план основного общего образования для 5-7-х классов, реализующих ФГОС ОО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана 5-7-х классов, реализующих ФГОС ОО

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» сформированы 2 пятых, 3 шестых, 2 седьмых класса. Также в классах есть учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование

представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе введён модуль «Основы светской этики» - 1 час в неделю (0,5 часа – обязательная часть, 0,5 часа – часть, формируемая участниками образовательных отношений).

«Обществознание» ведётся с 5 класса в целях сохранения преемственности при изучении предмета, используется 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 класса в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Используется 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов: Информатика и ИКТ – 5-6 классы (1ч), обществознание -5 класс (1ч), ОБЖ – 5-7 классы (1ч), биология – 7 классы (1ч).

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся: 6б класс (1ч) – «Развитие логических универсальных действий», 5-7 классы – «Иркутскоеведение» (0,5ч), 7а,б классы – «Экология общения» (0,5 ч), 5-7 классы – «Байкаловедение» (0.5 часа).

Школа является региональной пилотной площадкой агробизнес образования. В школе разработана программа «Хозяин Земли Иркутской», цель которой создание системы непрерывного агробизнес-образования для решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес подходом в сфере агропромышленного комплекса Хомутовского муниципального образования.

В рамках реализации данной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений ведутся курсы по выбору: 6а класс – «Цветы в нашем доме» - 1 час, 7а,б класс – «Шесть соток» - 1,5 часа.

В рамках реализации районного проекта по робототехнике в части, формируемой участниками образовательных отношений, ведётся в 6в классе курс по выбору «Первый шаг в робототехнику» - 1 час в неделю. Основной целью учебного курса является формирование культуры исследовательской деятельности и освоение приёмов программирования и управления робототехникой.

4.6. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность для 5-7-х классов организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. В школе разработан отдельный документ «План внеурочной деятельности».

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов – психологов и других единиц в соответствии с утвержденным штатным расписанием учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

5. . Содержание учебного плана основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» (8-9 классы).

5.1. Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», реализующий основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы), формируются на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), регионального учебного плана (приложения 1.2, 1.3, 4 - 4.2) для образовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 августа 2011 года № 920-мр.

Учебный план основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», на 2015/2016 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

5.2. Содержание учебного плана соответствует основным задачам образовательного учреждения в реализации учебно-воспитательного процесса, а именно:

обеспечить базовый уровень изучения предметов общеобразовательного цикла в соответствии с государственным образовательным стандартом на каждой ступени обучения;

способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие предметов психологической направленности);

создать условия для подготовки учащихся к выбору профиля их дальнейшего образования в старших классах и их социального самоопределения и самообразования в профессиональной школе путем проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учебный план школы полностью реализует один из принципов российского образования – принцип вариативности и составлен в соответствии с требованиями к наполнению основными компонентами: базового, регионального и школьного.

5.3. Ступень основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 8-9 –х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 8-9-х классах- 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся - в 8-9 классах – 36 часов при 6-ти дневной учебной неделе.

5.4. В 8-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку(8б, 9а);
- по информатике (8б, 9а);
- по технологии в 8а,б классах на практические занятия (девочки/мальчики).

5.5. Учебный план основного общего образования для 8-9-х классов включает основные компоненты: инвариантная часть (базовая), регионального и школьного.

Особенности учебного плана 8-9-х классов

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» сформированы 2 восьмых, 2 девярых класса. Также в классах есть учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

В рамках регионального компонента изучаются следующие предметы: география Иркутской области (8-9классы), основы безопасности жизнедеятельности (9 классы), технология (8кл.), черчение (9кл.).

Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создание условий для формирования у учащихся нашей школы познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Блок по выбору усиливает инвариант, формирует общекультурный уровень, воспитывает любовь к Родине, обеспечивает предпрофильную подготовку, в целом дополняет учебную нагрузку учащихся до максимальной, из расчета на шестидневную рабочую неделю. Это следующие курсы: 8 класс - «Биосфера и человечество», 9 класс - «Экология человека. Культура здоровья» - предметная область «Естествознание». Предметная область «Обществознание» представлена курсом «Иркутскоеведение». Для подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку предлагаются курсы: 8 класс – «Культура речевого общения», 9 класс – «Некоторые вопросы грамматики и развития речи». Для подготовки учащихся к ОГЭ по математике предлагаются курсы: 8класс – «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», 9 класс – «Методы решения задач курса планиметрии». Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Учащимся предлагаются элективные курсы, которые определены в соответствии с проведенными тестированиями по определению интересов и запросов учащихся, их родителей (анкетирование родителей протокол № 4 от 20.04.15г., учеников от 20.04.15). В 2015-2016 учебном году на каждый курс выделено по 0,5 ч., в неделю. Учащимся предлагаются элективные курсы, помогающие определиться с выбором профессии: «Человек: психология и профессия» - 9класс, «Помогая другим, помогаю себе» - 8 класс.

Программно – методическое обеспечение 5-9-х классов представлено в приложении.

6. Содержание учебного плана среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

6.1. Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), формируются на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), регионального учебного плана (приложение 1.4 - основной универсальный профиль, приложения 3 - 3.11 - профильное обучение, приложения 4 - 4.2 - углубленное изучение предметов, приложение 5 - обучение по программам профессиональной подготовки) для образовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 августа 2011 года № 920-мр).

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

6.2. Ступень среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

– продолжительность учебного года – в 10-11 –х классах 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам

военной службы);

- продолжительность учебной недели – в 10-11-х классах- 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся - в 10-11 классах – 37 часов при 6-ти дневной учебной неделе.

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

6.3. В 10-11 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку (11 класс);
- по информатике (11 класс);
- по физической культуре -10, 11 классы (девочки/мальчики).

6.4. Учебный план основного общего образования для 10-11-х классов включает основные компоненты: инвариантная часть (базовая), региональный и школьный компоненты.

Особенности учебного плана 10-11-х классов

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» сформированы 1 десятый (профиль – «информационно – технологический»), 1 одиннадцатый класс.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей (от 20.04.15 г.) и ресурсные возможности школы.

В 2015–2016 учебном году в 10 классе введено профильное обучение учащихся в классе «Информационно – технологический профиля» (план – сетка составлена согласно приложения № 3.9). В школе созданы для этого условия: кадровое обеспечение, материально – техническая база. Учащиеся 11 класса занимаются в общеобразовательном классе, учитывая запросы обучающихся и их родителей (от 24.04.14 г.).

Для реализации модели предпрофильной и профильной подготовки в области информатики и информационно-коммуникативных технологий школа сотрудничает с ЦО «Школьный университет» Негосударственного образовательного учреждения «Открытый молодежный университет» г. Томск.

Из регионального компонента учащимся 10-го класса предлагается «Иркутскоеведение». В 11 классе курс по психологии «Находим ответы на трудные вопросы» (1 ч.). Данный элективный курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно встроить свою карьеру. Курсы обеспечены адаптационными программами.

Для обеспечения глубокого полноценного освоения каждым учеником предметов федерального компонента, подготовки и успешной сдачи ЕГЭ за курс средней школы, по результатам изучения образовательного запроса учащихся и их родителей, считаем нужным выделить из компонента ОО часы: образовательная область «филология» 10 – «Учимся рассуждать и спорить», 11 – «Секреты сочинения»; образовательная область «математика»- 10-11 классы «Задачи с параметрами»; образовательная область «Информатика и ИКТ » - 11 – «Математические основы информатики»; образовательная область «естествознание» 10-11 классы – «Физика в задачах», 10-11 класс – «Экономика», 10 класс – «Свойства и строение органических соединений», 11 класс – «Окислительно – восстановительные процессы»; В рамках агробизнес образования 10-11 классы – «Биологический эксперимент».

Представленные в учебном плане в 10-11 классах спецкурсы, факультативы, элективные курсы по разным общеобразовательным областям позволяют решать следующие задачи:

закрепить и систематизировать знания, полученные в средней общеобразовательной школе, обеспечить углубленное изучение профильных предметов; способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни; обеспечить качественную подготовку учащихся к поступлению в вузы; помочь в выборе будущей профессии.

Программно – методическое обеспечение 10-11–х классов представлено в приложении.

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработан с учетом имеющейся материально-технической базы, педагогических кадров, наличия программно-методического обеспечения и отвечает запросам учащихся и их родителей на образовательные услуги.

**Содержание образования
Качество подготовки обучающихся
Контингент выпускников**

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2015/2016 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	213
- из них: 4	49
Основное общее образование всего выпускников:	235
-из них: 9	37
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	33
-из них: 11	20

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2015/2016 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	49	100	49
Основное общее образование	37	100	46
Среднее (полное) общее образование	20	100	50

**Результаты единого государственного экзамена
2014-2015 учебный год**

Учебный Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	%набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средний региональный показатель по виду ОУ
<i>Русский язык</i>	16	100	16	100	63	63.2
<i>Математика (базовая)</i>	16	100	16	100	100/69 15/4	92.7/68.7 13.5/3.93
<i>Математика (профильная)</i>	9	56	6	67	33	39.1
<i>Обществознание</i>	11	69	11	91	51	50.6
<i>История</i>	6	38	5	83	39	41
<i>Физика</i>	4	25	4	100	42	43
<i>Химия</i>	1	6	1	100	73	52.5
<i>Биология</i>	3	19	3	100	50	60
<i>Информатика и ИКТ</i>	1	6	1	100	48	55

2015-2016 учебный год

Учебный Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средний региональный показатель по виду ОУ
<i>Русский язык</i>	20	100	20	100	62.3	66.3
<i>Математика (базовая)</i>	20	100	20	100	14/4	14.3/4.09
<i>Математика (профильная)</i>	10	50	10	100	46	47
<i>Обществознание</i>	19	95	12	63.1	43	48.5
<i>История</i>	10	50	5	50	32	43.6
<i>Физика</i>	8	40	8	100	44	46
<i>Английский язык</i>	1	5	0	0	20	65

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	Средний первичный балл/Средняя отметка	Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	Средний первичный балл/Средняя отметка
2015						
Русский язык	37	34	100	76	77,2	30,67
Математика	37	34	100	97	88,5	48,48
2016						
Русский язык	37	32	100	32,6/4,2	95.6	28.1/3.8
Математика	37	32	100	17,7/3,9	80,6	13.4/3,4
Обществознание	37	26	69,2	20.4/2.9	72,1	18,8/2.9
Химия	37	6	100	17.7/3.5	86.8	17.6/3.5
Биология	37	12	83.3	22/3	76.2	17.5/2.9
Английский язык	37	1	100	43/3	84.2	44.3/3.5
Литература	37	2	50	9/2.5	83.5	14.1/3.8
Информатика	37	1	100	17/4	92.5	12.7/3.7
История	37	11	36.3	12/2	44.3	13,4/2.6
Физика	37	5	80	14/3	89.5	16.5/3.2

Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся по итогам года:

1-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности(%)
2014/2015	214	96,4	55,2
2015/2016	213	99.5	53.1
2-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2014/2015	223	100	35,1
2015/2016	235	100	37.4
3-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2014/2015	36	100	31
2015/2016	33	100	54.5
Итого по школе			
2014/2015	472	97,8	40,4

2015/2016	481	99.7	44.7
-----------	-----	------	------

Из таблицы видна положительная динамика обучающихся второй ступени (+2.3%) и третьей ступени (+23.5%), наблюдается отрицательная динамика качества знаний учащихся первой ступени на - 2.1%. В целом по школе наблюдается повышение качества знаний на 4,3 %.

Сведения об итогах обучения школьников в 2015-2016 учебном году

Класс	Всего учащихся на 01.06.15 (количество)	Всего учащихся успевают на 01.06.15 (количество)	В том числе		Качество знаний
			Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	
1а	26	0	0	0	0
1б	25	0	0	0	0
1	51	0	0	0	0
2а	24	24	3	10	54
2б	18	18	3	7	55
2в	22	22	3	8	50
2	64	64	9	25	53
3а	24	23	4	12	66
3б	25	25	1	10	44
3	49	48	5	22	55
4а	23	23	2	10	52
4б	26	26	5	10	50
4	49	49	7	20	51
1-4	213	212	21	65	40.4
5а	24	24	4	7	46
5б	23	23	1	8	39
5	47	47	8	19	42.5
6а	21	21	2	10	57
6б	24	24	2	7	37.5
6в	21	21	3	4	33
6	66	66	7	21	42.5
7а	20	20	2	5	35
7б	21	21	0	5	23.8
7	41	41	2	10	29.4
8а	20	20	2	4	30
8б	24	24	1	4	20.8
8	44	44	3	8	25.4
9а	20	20	3	6	45
9б	17	17	1	7	47
9	37	37	4	13	46
5-9	235	235	21	67	37.4
10	13	13	4	4	61.5
11	20	20	2	8	50
10-11	33	33	6	12	55.7
итого	481	480	48	144	44.5

Результаты промежуточной аттестации по итогам года

В ходе промежуточной аттестации были проведены контрольные работы во 2-8,10

классах, согласно Положения о промежуточной аттестации. Проведён промежуточный контроль знаний по окружающему миру во 2-3 классах в рамках подготовки к ВПР. Проведен административный контроль по английскому языку в 4-6 классах.

Класс	Учитель	Предмет	Успеваемость	Качество	Примечание
2а	Гошейн Валентина Николаевна	Русский язык	100	62	
		математика	100	54	
		Техника чтения	100	83	
	Озимова Анна Андреевна	Английский язык	100	33,3	
	Балкина Татьяна Николаевна	Английский язык	100	55	
2б	Курикалова Ирина Александровна	Русский язык	100	67	
		математика	100	67	
		Техника чтения	100	75	
	Озимова Анна Андреевна	Английский язык	100	37.5	
	Балкина Татьяна Николаевна	Английский язык	100	62	
2в	Курикалова Ирина Александровна	Русский язык	100	65	
		математика	100	55	
		Техника чтения	100	80	
	Озимова Анна Андреевна	Английский язык	100	45.5	
	Балкина Татьяна Николаевна	Английский язык	100	45	
3а	Григорьева Ирина Александровна	русский язык	95	55	«2» - Пицко Е.
		математика	95.7	65.2	«2» - Пицко Е.
		Техника чтения	85.7	71.4	
	Озимова Анна Андреевна	Английский язык	91.7	25	«2» - Пицко Е., Мельникова В.
	Губанова Наталья Анатольевна	Английский язык	100	63	
3б	Озимова Ольга Михайловна	русский язык	100	44	
		Математика	100	38	
		Техника чтения	100	76	
	Озимова Анна Андреевна	Английский язык	100	33.3	
	Губанова Наталья Анатольевна	Английский язык	100	54.5	
4а	Чепелева Любовь Викторовна	Русский язык	100	43.5	
		Математика	100	59.1	
		Техника чтения	100	91.3	
4б	Пащенко Надежда Викторовна	Русский язык	100	57.6	
		Математика	100	65	
		Техника чтения	100	88	
5а	Алексеева	Литература	100	66	

	Виктория Владиславовна				
	Алексеева Виктория Владиславовна	Русский язык	100	55	
	Былкова Ольга Анатольевна	Математика	100	46	
5 б	Артемьева Татьяна Витальевна	Литература	100	61	
	Артемьева Татьяна Витальевна	Русский язык	100	43	
	Былкова Ольга Анатольевна	Математика	100	43	
6 а	Куроедова Наталья Юрьевна	Русский язык	100	45	
	Артемьева Татьяна Витальевна	Литература	100	60	
	Былкова Ольга Анатольевна	Математика	100	48	
6 б	Артемьева Татьяна Витальевна	Литература	100	66	
	Алексеева Виктория Владиславовна	Русский язык	100	33	
	Манжеева Лидия таршинаевна	Математика	100	62	
6 в	Былкова Ольга Анатольевна	Математика	100	24	
	Алексеева Виктория Владиславовна	Литература	100	76	
	Алексеева Виктория Владиславовна	Русский язык	100	39	
7 а	Манжеева Лидия Таршинаевна	Алгебра	100	50	
	Талебина Екатерина Александровна	Физика	100	40	
	Артемьева Татьяна Витальевна	Русский язык	100	33	
7 б	Манжеева Лидия Трофимовна	Алгебра	100	41	
	Артемьева Татьяна Витальевна	Русский язык	100	44	
	Беляев	Обществознание	100	52	

	Евгений Анатольевич				
8 а	Шеманова Анастасия Сергеевна	Математика	100	12.5	
	Куроедова Наталья Юрьевна	Русский язык	94	47	«2» - Щелоков М.
	Кулундук Любовь Петровна	Обществознание	100	31	
	Талебина Екатерина Александровна	Физика	100	20	
8 б	Шеманова Анастасия Сергеевна	Математика	96	21	Зюзин А.
	Кулундук Любовь Петровна	Обществознание	100	41	
	Куроедова Наталья Юрьевна	Русский язык	91	54.5	Ветров Н., Алексеев Н.
	Сидлова Александра Александровна	Биология	100	50	
10	Витязева Лариса Михайловна	Литература (сочинение)	100	38	
	Витязева Лариса Михайловна	Русский язык	100	46	
	Манжеева Лидия Таршинаевна	Математика	100	84	
	Кулундук Любовь Петровна	Обществознание	100	43	
	Сидлова Александра Александровна	Биология	100	67	
	Труфанов Сергей Витальевич	ОБЖ (военные сборы)	100	100	

Промежуточные результаты по окружающему миру

Дата проведения контроля: 19.05.2016

Классы: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б

Цель:

- Определить качество подготовки обучающихся. Подготовка к ВПР.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Выявлены следующие результаты:

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2		
Гошейн В.Н	2 «а»	24	23	5	12	6	0	100%	71%
Труфанова А.В.	2«б»	16+2	15	10	4	1		100%	93%
Курикалова И.А.	2 в»	22	22	10	6	6	0	100%	73%
Григорьева И.А.	3 «а»	24	23	3	13	7	-	100%	70%
Озимова О.М.	3 б»	25	24	-	11	13	-	100%	46%

Сравнительный анализ качества результатов контрольных работ и итогов 2015- 2016 учебного года

№	Класс	Ф.И.О. учителя	к.р (%)	год (%)
1	2а	Гошейн В.Н.	71%	91%
2	2б	Труфанова А.В.	93%	78%
3	2в	Курикалова И.А	73%	80%
4	3а	Григорьева И.А.	70%	87%
5	3б	Озимова О.М.	46%	88%

2 классы

№	Предметные знания и умения	Выполнили			Не выполнили		
		2а	2б	2в	2а	2б	2в
1.	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	23ч/ 100%	15ч/ 100%	22ч/1 00%	0ч	0ч	0ч
2.	Знание материков	12ч/ 52%	13ч/ 87%	16ч/ 73%	11ч/ 48%	2ч/13%	6ч/27%
3.	Определение сторон света по компасу	21ч/ 91%	15ч/ 100%	22ч/ 100%	2ч/9%	0ч	0ч
4.	Пользоваться глобусом и картой	21ч/ 91%	15ч/ 100%	18ч/ 100%	2ч/9%	0ч	4ч/18%
5.	Определение сторон света по компасу	13ч/ 56%	10ч/ 67%	18ч/ 100%	10ч/ 44%	5ч/33%	4ч/18%
6.	Ориентирование на местности	18ч/ 78%	13ч/ 87%	22ч/ 100%	5ч/ 22%	2ч/13%	0ч
7.	Знание планет Солнечной системы	22ч/ 96%	14ч/ 93%	20ч/ 91%	1ч/4%	1ч/7%	2ч/7%
8.	Знание составных частей реки	10ч/ 43%	11ч/ 73%	17ч / 77%	13ч/ 57%	4ч/27%	5ч/23%
9.	Знание правил поведения в природе	23ч/ 100%	14ч/ 93%	20ч/ 91%	0ч	1ч/7%	2ч/7%
10.	Узнавать государственную символику РФ, знать столицу РФ	18ч/ 78%	12ч/ 80%	20ч/ 91%	5ч/ 22%	3ч/20%	2ч/7%

3 классы

№ задания	Предметные знания и умения	Выполнили		Не выполнили	
		3а	3б	3а	3б
1.	Знание государственных символов России	22ч/96%	24ч/100%	1ч/4%	0 чел
2.	Умение составить цепь питания	14ч/61%	16ч/67%	9ч/39%	8ч/34%
3.	Знание названий частей растения	20ч/87%	17ч/71%	3ч/13%	7ч/29%
4.	Обобщение природных объектов	14ч/61%	11ч/46%	9ч/39%	13ч/54%
5.	Знание составляющих систем органов человека	19ч/83%	18ч/75%	4ч/17%	6ч/25%
6.	Знание сезонных явлений и видов осадков	21ч/91%	15ч/63%	2ч/9%	9ч/37%
7.	Умение различать явления живой природы	23ч/100%	15ч/63%	-	9ч/37%
8.	Умение определить направления движения по карте	10ч/43%	9ч/37%	13ч/57%	15ч/63%

Анализ типичных ошибок в контрольной работе 2 класса

№	Типичные ошибки
1	Знание материков
2	Ориентирование на местности (определение С, Ю, З, В)
3.	Определение сторон света по компасу
4	Знание составных частей реки
5	Узнавать государственную символику РФ, знать столицу РФ

Анализ типичных ошибок в контрольной работе 3 класса

№	Типичные ошибки
1	Определение направления движения по карте
2	Обобщение понятий
3.	Знание сезонных явлений и видов осадков
4	Составление пищевых цепочек
5	Стороны горизонта

На каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса. При выставлении итоговых оценок обращать внимание на качество выполнения контрольной работы. (Гошейн В.Н., Григорьева И.А., Озимова О.М.)

Рекомендации:

- Индивидуальная работа с учащимися, разбор и анализ ошибок, решение аналогичных заданий

Итоговые контрольные работы по английскому языку в 4 классах (Губанова Н.А./Озимова А.А.)

Сроки проведения 4 мая 2016 г.

Цель: определение качества знаний учащихся, усвоение программного материала за 2015 – 2016 учебный год.

Задачи:

- контроль лексико-грамматических навыков;
- понимание услышанного, незнакомого текста;
- владение лексическим материалом;
- контроль умения выбирать необходимую информацию;
- обобщение полученных знаний.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Контрольные работы были составлены на основе учебных программ по английскому языку. Время выполнения работы 45-50 мин. Контрольная работа состояла из следующих заданий:

- I. Аудирование
 1. Послушать 5 высказываний о погоде, соотнести номера отрывков с картинками. Занести ответы в таблицу.
- II. Чтение
 2. Прочитать текст и раскрасить картинку
- III. Лексика, грамматика
 3. Написать, что любят делать летом и зимой. Использовать слова из рамки.
 4. Прочитать текст посмотреть на рисунки и вписать недостающие слова.
 5. Выбрать правильный вариант ответа
 6. Вставить пропущенные слова is/are.
 7. Заполнить пропуски (степени сравнения прилагательных).
 8. Вставить пропущенные слова some/any/
- IV. Письмо
 9. Заполнить анкету в языковую летнюю школу.

Учащиеся 4 классов справились с контрольной работой следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Процент выполнения заданий правильно			
		Аудирование	Чтение	Лексика, грамматика	Письмо
4 а	19	63 %	47 %	42 %	37 %
4 б	24	46 %	62,5 %	54 %	25 %
ИТОГО:	43	54, 5 %	55 %	48 %	31 %

При проверке были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
4 а	19	1	6	5	7	63 %	37 %	3,0
4 б	24	4	3	14	3	87,5 %	29 %	3,3
Итого:	43	5	9	19	10	75 %	33 %	3,2

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- знание цветов на английском языке;
- знание и употребление лексического материала;
- знание видовременных форм глагола;
- знание степеней сравнения прилагательных;
- написание ответов на вопросы.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

1. большинство учащихся подготовлены к контрольной работе;
2. учащиеся лучше справились с заданиями по аудированию и чтению;
3. есть положительные тенденции в достижении базового уровня в обучении английскому языку.

Рекомендации:

- учителям английского языка Губановой Н.А. и Озимовой А.А. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

Итоговые контрольные работы по английскому языку в 5 классах (Казакова Н.Г./Озимова А.А.)

Сроки проведения 12 мая 2016 г.

Цель: определение качества знаний учащихся, усвоение программного материала за 2015 – 2016 учебном году.

Задачи:

- контроль лексико-грамматических навыков;
- понимание услышанного, незнакомого текста;
- владение лексическим материалом;
- контроль умения выбирать необходимую информацию;
- обобщение полученных знаний.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Контрольные работы были составлены на основе учебных программ по английскому языку. Время выполнения работы 45-50 мин. Контрольная работа состояла из следующих заданий:

V. Аудирование

1.Послушать тексты и сопоставить их с утверждениями. Занести ответы в таблицу.

VI. Чтение

2.Прочитать текст, прочитать утверждения после текста. Определить верные утверждения или нет

VII. Лексика, грамматика

3.Заполнить таблицу (видовременные формы глагола)

4.Дополнить предложения словами из рамки

5.Составить вопросительные предложения из слов.

6.Написать, который час.

7.Дополнить разделительный вопрос

VIII. Письмо

8.Ответить на вопросы

Учащиеся 5 классов справились с контрольной работой следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Процент выполнения заданий правильно			
		Аудирование	Чтение	Лексика, грамматика	Письмо
5 а	20	70 %	50 %	40 %	40 %
5 б	23	39 %	56,5 %	35 %	43 %
ИТОГО:	43	54, 5 %	53 %	37,5 %	41,5 %

Из таблицы видно, что учащиеся 5 а класса лучше справились с заданиями на аудирование, а учащиеся 5 б класса – с заданиями на чтение и письмо.

При проверке были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
5 а	20	0	3	5	12	40 %	15 %	2,5
5 б	23	0	1	5	17	26 %	4 %	2,6
Итого:	43	0	4	10	29	33 %	9,5 %	2,5

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- Знание видовременных форм глагола английского языка;
- знание и употребление лексического материала;
- составление вопросительных предложений;
- определение и написание времени по часам;
- знание разделительных вопросов;
- написание ответов на вопросы.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. большинство учащихся не были подготовлены к контрольной работе, отнеслись к работе не серьезно;
2. учащиеся лучше справились с заданиями по аудированию и чтению;
3. 22 ченика не приступили к выполнению половины заданий;
4. Хуже всего учащиеся справились с лексико-грамматическими заданиями;
5. 16 учащихся не знают как отвечать на вопросы на английском языке.

Рекомендации:

- учителям английского языка Казаковой Н.Г. и Озимовой А.А. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся;
- не допускать списывания учащимися;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий, используя различные формы проверки.

Итоговые контрольные работы по английскому языку в 6 классах (Губанова Н.А./Меринова Н.А.)

Сроки проведения 12 мая 2016 г.

Цель: определение качества знаний учащихся, усвоение программного материала за 2015 – 2016 уч.год.

Задачи:

- контроль лексико-грамматических навыков;
- понимание услышанного, незнакомого текста;
- владение лексическим материалом;
- контроль умения выбирать необходимую информацию;
- обобщение полученных знаний.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с

предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Контрольные работы были составлены на основе учебных программ по английскому языку. Время выполнения работы 45-50 мин. Контрольная работа состояла из следующих заданий:

IX. Аудирование

1.Послушать тексты о Лондоне, указать верные и неверные утверждения

X. Чтение

2.Прочитать текст, выбрать правильный вариант ответа

XI. Лексика, грамматика

3.Сопоставить английские слова и их русские эквиваленты

4.Записать предложения в настоящем совершенном времени

5.Дополнить предложения словами из рамки

6.Заполнить таблицу (употребление артикля the)

7.Выбрать правильный вариант ответа

XII. Письмо

8.Написать, какой праздник любите. Почему.

Учащиеся 6 классов справились с контрольной работой следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Процент выполнения заданий правильно			
		Аудирование	Чтение	Лексика, грамматика	Письмо
6 а	19	42 %	100 %	36 %	26 %
6 б	20	75 %	65 %	40 %	35 %
6 в	18	50 %	55,5 %	28 %	28 %
ИТОГО:	57	56 %	73,5 %	35 %	30 %

Из таблицы видно, что учащиеся 6 а класса лучше справились с заданиями на чтение. Учащиеся 6 б класса – с заданиями на чтение, аудирование и письмо. Учащиеся 6 в класса- с заданиями на чтение и аудирование.

При проверке были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
6 а	19	0	0	5	14	26 %	0 %	2,2
6 б	20	0	1	8	11	45 %	5 %	2,5
6 в	18	0	1	1	16	11 %	5,5 %	2,0
Итого:	57	0	2	14	41	27 %	5 %	2,2

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- знание и употребление лексического материала;
- знание и употребление настоящего совершенного времени, написание предложений в данном времени;
- употребление артикля the;
- знание видовременных форм глагола;
- написание мини-сочинения на английском языке.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

- 1.большинство учащихся не были подготовлены к контрольной работе, отнеслись к работе не серьезно;
- 2.учащиеся лучше справились с заданиями на аудирование и чтение;
- 3.23 ученика не приступили к выполнению половины заданий;
- 4.Хуже всего учащиеся справились с лексико-грамматическими заданиями и заданием на проверку навыка письма;
- 5.48 учащихся не настоящего совершенного времени, не умеют употреблять глаголы в данном времени.

Рекомендации:

- учителям английского языка Мериновой Н.А. и Губановой Н.А. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся;
- не допускать списывания учащимися;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий, используя различные формы проверки;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

Мониторинг уровня сформированности УУД

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 2 ноября 2015 года № 888-мр 25 февраля 2016 года был проведён мониторинг формирования универсальных учебных действий по математике обучающихся 6-7 классов ОО – пилотных опережающего введения ФГОС .

Описание диагностической работы

Цель данного мониторинга – определение уровня сформированности УУД обучающихся 6-7 классов ОО – региональных пилотных площадок опережающего внедрения ФГОС. В диагностическую работу были включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, а также на проверку метапредметных умений.

В работе проверялись:

- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания;
- знание основных правил и формул, умение их применять;
- владение навыками решения широкого спектра учебных задач;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц, чертежей;
- умение читать информацию, представленную в символическом виде;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- умение устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Диагностическая работа по математике была представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоял из 12 заданий: одиннадцати заданий с кратким ответом (КО), одного задания с выбором ответа (ВО).

6 класс

Уровневая дифференциация

Низкий критический	низкий	средний	повышенный	высокий
0	15	36.67	46.67	1.67

Сформированность проверяемых умений и элементов

Количество писавших	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Средний результат
60	76.67	85	81.67	81.67	60	68.33	65	81.67	86.67	56.67	3.33	41.67	8.9

7 класс

Уровневая дифференциация

Низкий критический	низкий	средний	повышенный	высокий
2.9	5.7	45.7	22.9	22.9

Сформированность проверяемых умений и элементов

Количество писавших	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Средний результат
35	71.4	62.9	77.1	91.4	85.7	85.7	57.1	91.4	88.6	60	68.6	34.3	10.37

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 6-7 классов по русскому языку общеобразовательных организаций Иркутской области проходил в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 888-мр от 2 ноября 2015 г. О проведении мониторинговых исследований уровня учебных достижений обучающихся Иркутской области в 2015-2016 учебном году 25 февраля 2016 года.

Цель мониторинга – определение уровня сформированности познавательных УУД, например:

- ориентироваться в содержании текста, оценивать достоверность предложенной информации (задание 1);
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, устанавливать аналогии (задания 6, 8, 9);
- выделять явление из общего ряда других явлений (задания 8, 9, 12);
- проводить группировку, классификацию, выделять главное (задания 9);
- устанавливать причинно-следственные связи (задание 12).

При проведении мониторинга по русскому языку оценивается сформированность следующих умений:

- умения, связанные с усвоением знаний системы языка (разбирать слова по составу; распознавать части речи; выделять грамматическую основу предложения, определять сложное предложение и простое с однородными членами);
- умения, связанные с овладением нормами литературного языка (грамотно писать слова с изученными орфограммами; выделять орфограммы в слове; правильно ставить ударение в словах, расставлять знаки препинания в предложениях изученной структуры, находить пунктуационные ошибки);
- умения, связанные с речевой деятельностью (осуществлять поиск информации).

Класс	0 – 3 балла	4 – 5 баллов	6 – 9 баллов	10 – 12 баллов	13 – 14 баллов
7	7,41	7,41	31,48	44,44	9,26
6	8.94	8.94	48.78	26.02	7.3

Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что уровень овладения учащимися 6-7 классов специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня.

Всероссийские проверочные работы

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела в мае 2016 года апробацию оценки качества образования — Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) — для обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

11 мая — русский язык: 1 часть — диктант

13 мая — русский язык: 2 часть — проверочная работа

17 мая — математика

19 мая — окружающий мир.

Выпускники начальной школы успешно прошли апробацию оценки качества образования.

Исследование качества образования прошло по истории 12 и 14 апреля в 6,8 классах.

Национальные исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Вывод: Результаты промежуточной аттестации находятся на допустимом уровне. На критическом уровне находятся результаты по английскому языку в 5,6 классах (учитель Меринова Н.А., Губанова Н.А., Озимова А.А., Казакова Н.Г.).

Выводы:

1. Результаты освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года показали, что показатель «успеваемость» на всех трёх ступенях стабильна и составляет 100%.

Показатель «качество» на ступени начального общего образования имеет отрицательную динамику и составляет 53.3%.

Показатель «качество» на ступени основного общего образования положителен и составляет 37.4%

На ступени среднего (полного) общего образования показатель положителен и составляет 54.5 %.

Успеваемость и качество знаний по школе стабильно и составляет 99/44,5%.

2. Анализ результатов ЕГЭ выпускников школы показал:

Показатели по русскому языку выше прошлогодних на 5%, находятся на уровне региональных показателей.

Показатели по математике (базовая) находятся выше региональных на 6.3/0.3%

Показатели по математике (профильная) находятся на уровне региональных показателей.

3. Доля выпускников, подтвердивших освоение ООП СОШ от общего количества участников ЕГЭ (основные сроки) по русскому языку, математике находятся на уровне региональных показателей. В 2015, 2016 году все учащиеся получили аттестаты.

4. Анализ результатов ГИА выпускников 9-ых классов показал, что обучающиеся успешно сдают экзамены, средние показатели по предметам русский язык, математика по школе превышают средние показатели по Иркутской области. Все учащиеся получили аттестаты.

5. Результаты промежуточной аттестации находятся на допустимом уровне. На критическом уровне находятся результаты по английскому языку в 5,6 классах (учитель Меринова Н.А., Губанова Н.А., Озимова А.А., Казакова Н.Г.).

6. Промежуточный контроль по окружающему миру во 2-3 классах находится на допустимом уровне.

1. Расписание учебных занятий

Комплексное расписание учебных занятий на 2015 – 2016 учебный год в образовательном учреждении преследует цель организации оптимальных условий обучения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана школы, требований СанПин, к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- ✓ создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- ✓ обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- ✓ учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- ✓ соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- ✓ данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- ✓ чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

В первую смену занимаются 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы, во вторую - 2, 3, 6, 7 классы. Обучающиеся 1-х классов занимаются 5 дней в неделю, 2-11 классов занимаются шесть дней в неделю.

Девочки и мальчики на уроках технологии в 5-8 классах и на уроках физической культуры в 10-11 классах занимаются отдельно.

Уроки технологии в 5-8 классах стоят сдвоенные: один урок – теория, второй – практика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-7 классах, является обязательной и включена в основное расписание, включая следующие предметы: информатика и ИКТ, обществознание, ОДНКНР, биология (1ч) - 7 класс, ОБЖ.

Распределение нагрузки обучающихся 1-11 классов по дням недели представлено в таблице, составлены графики.

Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом (с учётом факультативных занятий), выдержано и составляет: 1классы – 21 ч, 2-4 – 26 ч, 5-32 ч, 6-33 ч, 7-35 ч, 8-9 – 36 ч, 10-11-37 ч.

Согласно требованиям СанПиН в начале недели (понедельник) и в конце недели (суббота) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник, среду и четверг (когда работоспособность нарастает).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности при возможности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Максимальная нагрузка в течение дня соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

- ✓ для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один день в неделю – среда – 5 уроков за счёт урока физической культуры (в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения, интегрированные занятия);
- ✓ 2-4 классов – 5 уроков;
- ✓ для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- ✓ для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Не всегда трудные предметы в 5-9 классах проводятся на 2-4 уроках. Это связано с большой учебной нагрузкой учителя физики (30 часов), английского языка (30 часов). Не всегда уроки физической культуры проходят последними уроками – это связано с загруженностью спортивного зала. Общее количество часов по предмету «физическая культура» составляет – 66 часов (1 смена – 36 часов, 2- 30 часов). Физкультура, стоящая в расписании 7 уроком (3 час) в 8-11 классах, проходит на МУК КСК. Во втором полугодии в 8-9 классах проходит География Иркутской области. Во втором полугодии три часа факультативных занятий в 8-9 классах. Общая недельная нагрузка в 8-9 классах составляет 36 часов.

Распределение нагрузки обучающихся по дням недели (в баллах)

классы	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1-4 классы						
1а	18	23	27	26	16	-
1б	18	23	27	26	16	-
2а	21	29	28	26	19	7
2б	21	29	28	26	19	7
2в	21	29	28	26	19	7
3а	20	29	27	25	23	6
3б	20	29	27	25	23	6
4а	25	27	33	24	21	6
4б	25	27	33	24	21	6

классы	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
5-9 классы						
5а	40	43	41	39	28	5
5б	40	39	41	39	32	5
6а	37	39	39	42	39	4
6б	37	39	39	42	39	4
6в	37	39	39	42	39	4
7а	41	46	44	37	40	8
7б	41	46	44	37	40	8
8а	38	42	45	43	30	8
8б	38	42	45	43	30	8
9а	40	41	47	50	45	3
9б	40	41	47	50	45	3
10-11 классы						
10	39	47	41	41	42	8
11	33	38	47	45	22	9

В целом расписание учебных занятий составлено с учётом требований СанПина.

Расписание звонков:

I СМЕНА

№ урока	ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА	перемена	СУББОТА	перемена
1	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰	5 мин	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰	5 мин
2	8 ⁴⁵ – 9 ²⁵	10 мин	8 ⁴⁵ – 9 ²⁵	5 мин
3	9 ³⁵ – 10 ¹⁵	15 мин	9 ³⁰ – 10 ¹⁰	5 мин
4	10 ³⁰ – 11 ¹⁰	20 мин	10 ¹⁵ – 10 ⁵⁵	5 мин
5	11 ³⁰ – 12 ¹⁰	5 мин	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰	
6	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁵			

II СМЕНА

№ урока	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК – ПЯТНИЦА	перемена	СУББОТА	перемена
1	13 ³⁰ – 14 ¹⁰	13 ²⁰ – 14 ⁰⁰	15 мин	11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰	5 мин
2	14 ²⁵ – 15 ⁰⁵	14 ¹⁵ – 14 ⁵⁵	15 мин	11 ⁴⁵ – 12 ²⁵	5 мин
3	15 ²⁰ – 16 ⁰⁰	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	10 мин	12 ³⁰ – 13 ¹⁰	5 мин
4	16 ¹⁰ – 16 ⁵⁰	16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁰	5 мин	13 ¹⁵ – 13 ⁵⁵	5 мин
5	16 ⁵⁵ – 17 ³⁵	16 ⁴⁵ – 17 ²⁵	5 мин	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁰	
6	17 ⁴⁰ – 18 ²⁰	17 ³⁰ – 18 ¹⁰			

2. Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России», используемых в школе через урок, внеурочную деятельность. Педагогический коллектив начальной школы старается осуществлять системный подход к формированию УУД через разработку поурочных планов, в которых указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся. Посещенные уроки показали, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с используемыми учебниками завершённой линии «Школа России». На занятиях внеурочной деятельности формирование УУД осуществляется через решение проектных задач и организацию проектной деятельности.

В течение трёх лет администрация школы и педагоги начальной школы целенаправленно вели работу по формированию УУД обучающихся. Были проведены заседания ШМО учителей: «Формирование УУД как метапредметных результатов освоения ООП», «Программа мониторинга уровня сформированности УУД и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД», «Внедрение УУД в образовательный процесс в начальной школе», «Связь коммуникативных УУД с основными учебными предметами в начальной школе», «Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Школа России» семинар по теме «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения. Портфолио», на заседаниях Методического совета рассматриваются вопросы по данному направлению: «Внедрение в практику элементов современного урока согласно ФГОС», «Организация учебной деятельности в условиях внедрения ФГОС», «Развитие личностно - творческого потенциала учителя в условиях реализации ФГОС». На совещании при директоре 2 раза в год проводится анализ работы школы по внедрению ФГОС, в плане ВШК запланированы мероприятия по контролю за формированием УУД. В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга. Результаты комплексной работы в рамках промежуточной аттестации подтверждают удовлетворительную деятельность педагогов в данном направлении и составляют:

Сравнительный анализ выполнения итоговых комплексных работ в начальной школе

	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
Процент выполнения заданий по классу:	65%	54%	56 %	59%	60%	59%	65	46%	64%
Максимально возможный балл за комплексную работу	18	18	18	18	18	24	24	24	24
Среднее значение по классу:	12	10	10	10	11	14	16	11	18
Уровни:									
Выше среднего	11/46%	10/46%	8/36%	7/44%	10/45%	9/39%	11/44%	3/19%	7/28%
Средний уровень	6/25%	6/27%	5/22%	5/31%	8/36%	6/26%	3/12%	10/63%	7/28%
Ниже среднего уровня	7/29%	6/27%	9/40%	4/25%	4/18%	8/35%	11/44%	3/18%	11/44%

Сравнительный анализ выполнения итоговых комплексных работ в 5-7 классах

5а класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:	
Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации	
Процент выполнения заданий по классу:	79,40%
Максимально возможный балл за комплексную работу:	18
Среднее значение по классу:	14,29
Лучше всего учащиеся справились с заданием №9 (умение - Поиск информации и понимание прочитанного; Процент: 146%);	
Хуже всего учащиеся справились с заданием №10 (умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 46%);	
Список учащихся, показавших результаты по классу выше среднего:	
Астраханцев ,Богомазова, Данильченко, Казанцев, Каташевцева Анастасия, Каташевцева Иоанна, Коренных, Курикалова, Липатова, Малкова	
Список учащихся, показавших средние результаты по классу:	
Григорьев, Дементьев, Зеленцева, Игнатьева, Липатов, Попов, Смирнов, Сыроватский, Щербакова	
Список учащихся, показавших результаты по классу ниже среднего:	
Кривошеев,Леваков,Мазитов,Макаров,Толмачева,	

5б класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:	
Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации	
Процент выполнения заданий по классу:	76,57%
Максимально возможный балл за комплексную работу:	18
Среднее значение по классу:	13,78
Лучше всего учащиеся справились с заданием №9 (умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 152%);	
Хуже всего учащиеся справились с заданием №4 (умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 30%);	
Список учащихся, показавших результаты по классу выше среднего:	
Гаделев, Гончарова, Горбунова, Доронина, Кабаков , Ковалёв, Нерадовский, Панина, Чегодаева	
Список учащихся, показавших средние результаты по классу:	
Латышева Ольга,Максименко,Смычков,Федосеенко,Шодноев ,	
Список учащихся, показавших результаты по классу ниже среднего:	
Баянов, Ганин, Гузенко,Долгих, Латышева Ксения, Максимов, Парамонов, Ткаченко, Ходоровский,	

6а класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:	
Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации	
Процент выполнения заданий по классу:	53,17%
Максимально возможный балл за комплексную работу:	18
Среднее значение по классу:	9,57
Лучше всего учащиеся справились с заданием №4 (умение - 'Оценка информации'; Процент: 100%);	
Хуже всего учащиеся справились с заданием №7 (умение - 'Преобразование и интерпретация информации'; Процент: 26%);	
Список учащихся, показавших результаты по классу выше среднего:	
Бухарова,Клей,Меринова,Пантелеева,Гудунов,Фирсов,	
Список учащихся, показавших средние результаты по классу:	
Беспалов,Грац,Кудрявцева,Латышев,Линкова,Парфентьева,Петроченко,Урсегов,Швецов,	
Список учащихся, показавших результаты по классу ниже среднего:	
Андреев ,Бердникова,Буева,Кошелев,Малков,Никитина,	

6б класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:	
Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации	
Процент выполнения заданий по классу:	53,70%
Максимально возможный балл за комплексную работу:	18
Среднее значение по классу:	9,67
Лучше всего учащиеся справились с заданием №4 (умение - 'Оценка информации'; Процент: 100%);	
Хуже всего учащиеся справились с заданием №7 (умение - 'Преобразование и интерпретация информации'; Процент: 27%);	
Список учащихся, показавших результаты по классу выше среднего:	
Воеводина,Завацкий,Коренкович,Митюшкина,Рашова,Романова,Труфанов,	
Список учащихся, показавших средние результаты по классу:	
Булыгин,Гриценок,Карпов,Карцев,Крыгина,Пестерев,Печенкина,Репина,Садовникова,Соловьев,Шакора,	
Список учащихся, показавших результаты по классу ниже среднего:	
Абдулхаликова,Бритвич,Виноградова,Игнатьева,Коломейченко,Мазуркеев,	

6в класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:	
Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации	
Процент выполнения заданий по классу:	53,70%
Максимально возможный балл за комплексную работу:	18
Среднее значение по классу:	9,67
Лучше всего учащиеся справились с заданием №1 (умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 95%);	
Хуже всего учащиеся справились с заданием №7 (умение - 'Преобразование и интерпретация информации'; Процент: 26%);	
Список учащихся, показавших результаты по классу выше среднего:	
Гальянский, Деженина, Кривошеев, Львова, Максимова, Петрова, Погодаева, Тыщенко,	
Список учащихся, показавших средние результаты по классу:	
Баянова, Кривошеева, Кустова, Ставицкая,	
Список учащихся, показавших результаты по классу ниже среднего:	
Алексеева, Богомазова, Боярский, Ганин, Крюкова, Парфенов, Скобелев, Филонов, Чипизубов,	

7а класс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:	
Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации	
Процент выполнения заданий по классу:	44,17%
Максимально возможный балл за комплексную работу:	18
Среднее значение по классу:	7,95
Лучше всего учащиеся справились с заданием №1 (умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 100%);	
Хуже всего учащиеся справились с заданием №12 (умение - 'Оценка информации'; Процент: 8%);	
Список учащихся, показавших результаты по классу выше среднего:	
Алексеев, Карпов, Петров, Толмачев, Шеманова, Щербаков, Якобчук,	
Список учащихся, показавших средние результаты по классу:	
Нерадовский, Степанов, Шаньгин,	
Список учащихся, показавших результаты по классу ниже среднего:	
Безъязыкова, Квач, Клещук, Ковалева, Козлова, Осипова ольга, Осипова, Распутин, Чепелев, Щербакова,	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:	
Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации	
Процент выполнения заданий по классу:	37,88%
Максимально возможный балл за комплексную работу:	18
Среднее значение по классу:	6,82
<i>Лучше всего учащиеся справились с заданием №1 (умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 100%); заданием №2 (умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 100%);</i>	
<i>Хуже всего учащиеся справились с заданием №7 (умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 0%);</i>	
Список учащихся, показавших результаты по классу выше среднего:	
Баянова,Гончаров,Кадникова,Неудачина,Селезнев,Собачкина,Яковенко,	
Список учащихся, показавших средние результаты по классу:	
Алексеева,Труфанов,Шарифулин,	
Список учащихся, показавших результаты по классу ниже среднего:	
Гербич,Григорьев,Дыбалев,Жабенко,Зельманович,Иванова,Маслаков,Меринов,Пономарев а,Савочкин,Тарасов,Шумкова,	

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в 5-7 классах

	5а			5б			6а			6б			6в			7а			7б		
Результаты	Входная	Промежуточная	Итоговая																		
Процент выполнения заданий по классу:	43,65	57,67	79,4	23,74	53,89	76,57	78,52	54,32	53,175	85,49	58,84	53,70	71,94	50,26	53,7	70	64,20	44,17	60,23	58,77	37,88
Максимально возможный балл за комплексную работу	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Среднее значение по классу:	7,86	10,38	14,29	4,27	9,70	13,78	14,13	9,78	9,57	15,39	10,59	9,67	12,95	9,05	9,67	12,60	11,56	7,95	10,84	10,58	6,82
Уровни:	22	21	24	22	20	23	15	18	21	18	22	24	20	21	21	20	18	20	19	19	22
Выше среднего	10	10	10	9	7	9	1	8	6	6	7	7	5	10	8	11	8	7	10	6	7
Средний уровень	2	4	9	5	7	5	12	5	9	10	7	11	10	2	4	3	4	3	3	5	3
Ниже среднего уровня	10	7	5	8	6	9	2	5	6	2	8	6	5	9	9	6	6	10	6	8	12

3. Организация воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота России, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, развивающаяся в культурном многообразии, базирующимся на основе семьи здоровья, формирующих следующие качества личности: самостоятельность, коммуникабельность, интеллект, толерантность, трудолюбие, творчество, ответственность. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В «Концепции духовно-нравственного воспитания детей Иркутской области» такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Воспитание и социализации обучающихся в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»- это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Тема школы:

«Модель развития творческой личности субъектов образовательного процесса»

Цель: Построение образовательного пространства, ориентированного на развитие творческой личности школьника, характеризующейся умением ставить перед собой задачи и находить соответствующие решения; давать объективную оценку явлениям, собственным действиям и мыслям; конкретно и всесторонне подходить к рассмотрению того или иного вопроса; свободно распоряжаться исходной информацией (перераспределять, взглянуть с другой точки зрения, видеть её влияние на развитие объекта, находить в известном неизвестное).

Цель воспитания: «Воспитание творческой личности гражданина России, способная строить жизнь, достойную Человека.

Воспитательные задачи на 2015- 2016 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с этим сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся, их личностного роста.

2. Вовлекать в орбиту самоуправления учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью; проводить «школу актива самоуправления» в классах

3. Формировать ценностные ориентиры школьников в направлении: «Знания» – «Отношения» – «Деятельность».

4. Продолжить работу по созданию Портфолио учащихся на всех ступенях обучения

5. Продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы

6.Создание медиатеки классных руководителей.

7.Активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, выступления на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях

8.Включить в график прохождения курсовой подготовки на 2015-2016 учебный год классных руководителей Манжееву Л.Т., Трофимову Л.В

Воспитательная миссия школы заключается:

по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с ОУ деятельность;

по отношению к социуму – в повышении культуры

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная деятельность осуществляется , опираясь на критерии в соответствии с

ФГОС-НОО(1-4 классы), ФКГОС) ООО (5-7 классы), ФКГОС –(8-11 классы)

Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывало воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

В связи с этим к направлениям воспитательной деятельности мы относим:

Гражданско-патриотическое	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Духовно-нравственное	воспитание нравственных чувств и этического сознания
Формирование здоровья	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Формирование экологии	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Ученическое самоуправление	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, социальной ответственности и компетентности
Художественно-эстетическое	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
Работа с родителями	семейное воспитание

Педагогический коллектив МОУ ИРМО « Хомутовская СОШ №1» осуществляет воспитательную деятельность, опираясь на критерии в соответствии с ФГОС(1,3,5 классы), ФКГОС-2,4,6-11 классы, которыми являются:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей учителей-предметников осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работы классных руководителей и школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительского сообщества.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1 разработан учебный план, который основан на приоритете развития личности, личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся является созданием условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, проведение оздоровительной работы. В школе ведется большая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая почти каждого ученика школы в работу кружков. Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, проведение оздоровительной работы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность является важной составляющей учебного процесса. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель. Все учителя, ведущие внеурочную деятельность прошли соответствующую курсовую подготовку по теме: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО»(100%).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями
 Внеурочная деятельность в 1 ступени

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Кол-во учащихся
Спортивно-оздоровительное	кружок	Дорожная безопасность	156
Спортивно-оздоровительное	кружок	Пожарная безопасность	156
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Волейбол	109
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Футбол	109
Спортивно-оздоровительное	Секция	Баскетбол	47
Общекультурное	Кружок	Смотрю на мир глазами художника	47
Общекультурное	Кружок	Смотрю на мир глазами художника	109
Общекультурное	Кружок	Карнавальная культура	109
Общеинтеллектуальное	Кружок	Юный дизайнер	24
Общеинтеллектуальный	Кружок	Первый шаг в робототехнику	47
Социальное	Кружок	Тренинги с подростками	109
Социальное	Кружок	Школа пятиклассника	47
Общеинтеллектуальное	Кружок	Проектно-исследовательская деятельность по биологии	47
Духовно-нравственное	Кружок	«Моя родина-Россия»	106
Итого			1 222

Во второй ступени

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Кол-во учащихся
Спортивно-оздоровительное	кружок	Дорожная безопасность	216
Спортивно-оздоровительное	кружок	Пожарная безопасность	216
Спортивно-оздоровительное	Секция	Растём здоровыми и сильными	50
Духовно-нравственное	Кружок	Школа Сибирячка	216
Духовно-нравственное	Кружок	«Моя родина - Россия»	216
Общеинтеллектуальное	Кружок	В мире книг	216
Общекультурное	Кружок	Культура домашнего праздника	216
Общекультурное	Кружок	Художественная роспись тканей	166
Общекультурное	Кружок	«Мир музыки в мире детства»	52
Итого			1514

В третьей ступени

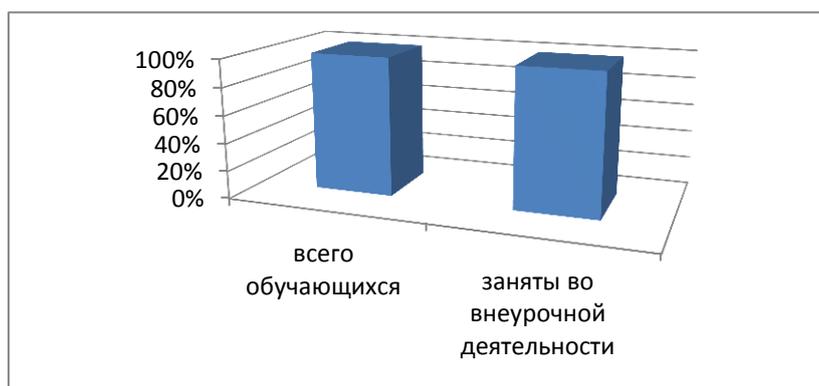
Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Кол-во учащихся
Спортивно-оздоровительное	кружок	Дорожная безопасность	33
Спортивно-оздоровительное	кружок	Пожарная безопасность	33
Итого			66

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Школа создает условия для развития творческой личности. В течение 2015-2016 учебного года в школе работали следующие детские объединения и кружки:

Школа активно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования детей как МОУ ИРМО ДОД «СЮН», МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ»

Название кружка	ФИО педагога
«Быстрее, выше, сильнее»	Труфанов С.В.
«Ловкие, сильнее, смелые»	Годова Т.А
«В мире искусства»	Меринова Н.А.
«Соловушка»	Липатова А.Ю
«Мягкая игрушка»	Трофимова Л.В.
«Умелые ручки»	Тюкавкина Т.П.



Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой и внеурочной работой стабильна. По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года учащиеся 1-11 классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

В течение года руководители кружков совместно с обучающимися принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результаты работы творческих и спортивных объединений дают нам право признать организацию деятельности воспитательной системы школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешной и имеющей бесспорное право на продолжение и расширение. Отмечена работа педагогов дополнительного образования:

Трофимова Людмила Владимировна- ДТО «Мягкая игрушка»

Годова Татьяна Анатольевна - спортивное объединение «Ловкие, сильнее, смелые»

Меринова Надежда Алексеевна - «В мире искусства»

Труфанова Анастасия Валерьевна - « Волшебный сундучок»

Липатова Анастасия Юрьевна - «Соловушки»

Тюкавкина Татьяна Петровна – ДТО « Умелые ручки»

Труфанов Сергей Витальевич - «Быстрее, выше, сильнее»

Особо следует отметить ДТО «Умелые ручки» под руководством педагога дополнительного образования Тюкавкиной Татьяны Петровны. Воспитанники данного объединения принимали активное участие в международных, областных конкурсах, занимая призовые места.

В конце учебного года каждое ДТО подготовило фильм о своей работе. Следует отметить, что наравне с положительной работой отмечаются отрицательные моменты. Не все руководители кружков добросовестно относились к сдаче документации. Не сдала творческий отчет Меринова Надежда Алексеевна- ДТО « В мире искусства», Труфанов Сергей Витальевич- ДТО « Быстрее, выше, сильнее», Липатова Анастасия Юрьевна – ДТО « Соловушка».

Деятельность школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения. Ученическое самоуправление позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы, обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Задачи самоуправления в школе:

1. Вовлекать в орбиту самоуправления больше учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью;

2. Проанализировать личностный рост учащихся через их «Портфолио».

3. Проводить «школу актива самоуправления» в классах.

4. Систематически работать над формированием ЗОЖ

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность:

ДОО «Школьная планета» 2-10 кл, (8-16 лет)

ДОО «ИСТОК» - туристское многоборье и спортивное ориентирование 4-11 кл, (9-17 лет) Совет старшеклассников « Вдохновение» 8-11 кл.(14-17 лет)

Совет старшеклассников «Вдохновение». С целью самоутверждения школьников продолжает работу школьное самоуправление - Совет старшеклассников «Вдохновение». В его состав вошли представители классных коллективов 8-11 класс. Работа ведется по направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. В Совете старшеклассников «Успех» функционируют комитеты учёбы и знаний, спорта и туризма, творческий, информационный, дисциплины и порядка, музыкальный центр, центр профориентационный

Детская общественная организация «Школьная планета». Членами ДОО «Школьная планета» являются обучающиеся 2 – 11 классов.

Цель: вовлечение обучающихся во все сферы жизнедеятельности школы для развития самоуправления и творчества; воспитание всесторонне-развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного общества и реализовать себя через досуговую деятельность. Работа ведется по 4 направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. ДОО возглавляет Президент, которого избирают во время школьных выборов.

Для развития самоуправления продолжается работа функциональных групп по графику:

2,3 вторник каждого месяца « Ника», « Волшебное перо»

2,3 четверг « Домисолька», « Здоровичок»

1,4 пятницу президент ДОО « Школьная планета» проводит Совет организации. Решения заносятся в протоколы, которые ведет секретарь организации

Ребята еженедельно собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях советов обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: школьная форма, дисциплина, вредные привычки, как интересно провести и организовать вечер, коллективное творческое дело, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое. В течение года проводились рабочие линейки(1-4 классы; 5-7 классы, 8-11 классы) самими учащимися, на которых подводятся итоги школьной жизни, отчет дежурного класса

Совет старшекласников совместно с детской общественной организацией «Школьная планета» являются инициатором и организатором всех общешкольных коллективных творческих дел, проектов и т.д.

При анализе работы был выделены следующие результаты: члены ДОО «Школьная планета», Совета Старшекласников, обладают коммуникативными способностями, хорошей исполнительской активностью; учащиеся могут выступать инициаторами и организаторами большинства дел, служат примером в выполнении общественных поручений, могут потребовать добросовестного исполнения у других; проявляют инициативу в организации различных дел, игр, развлечений; участвуют в школьных мероприятиях различного уровня. Активность работы ДОО «Школьная планета» и Совета старшекласников за 2015-2016 учебный год имеет высокий уровень, с небольшими поправками, а именно посещение занятий функциональных групп и заседаний должно быть 100 %

Задачи школьного самоуправления на 2016-2017 учебный год:

- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
 - создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
 - развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
 - создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.
- проведение «Школы актива самоуправления» в классах.
-. систематически работать над формированием ЗОЖ

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ФГОС (ФКГОС)

Развитие экологической культуры осуществляется с 1 – 4 классы в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС, в урочной и внеклассной деятельности, при работе с родителями. Внедряются современные образовательные технологии, приоритет отдается здоровьесберегающим технологиям. Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным.

Совершенствуются формы и методы работы учителя на уроках по экологическому воспитанию. Большое значение в формировании экологической культуры имеет внеклассная и внешкольная воспитательная работа с учащимися. тематические классные часы, общешкольные линейки, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Чистый родник!»; организация экскурсий по историческим местам района; экологический десант «Мы за чистое село»; «Чистый берег», «Чистые воды Прибайкалья» благоустройство территории на ключе Поздняковский. Акция «Нет пожарам»,

изготовление и размещение табличек в селе. Классные часы «Школа экологической грамотности»; «Энергосберегающие» уроки; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; Акция «Синичкин день»; участие в реализации проекта по благоустройству территории; работа на УОУ, выпуск экологической газеты «Жемчужина». В 2014-2015 учебном году школа вошла в проект «Агрошкола». В августе 2015 года школа приняла участие в районной акции «Агроезд», представляя отдел опытнической работы «Тимирязевка». В апреле 2016 года на базе школы проходил областной семинар по агробизнес-образованию. Большое внимание в школе уделяется содержанию учебно-опытного участка, где учащимися применяются на практике свои знания о приемах и методах выращивания растений, изучают агротехнические приемы, проводят опыты по сортоиспытанию и агротехнике. С мая месяца по август школа принимает участие в акции «Мой школьный двор». Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся школы. На протяжении 8 лет наш пришкольный участок входит в число победителей районного конкурса пришкольных учебно-опытных участков и конкурса «Цветущий школьный двор», являемся участниками «Международные программы Экошколы «Зеленый флаг», победители конкурса экологических газет, участники районного 2015 года конкурса экологических агитбригад.

Данная работа позволяет формировать экологическую культуру, вовлекать детей и подростков в природоохранную деятельность. Это позволяет сделать вывод о сформированности у большинства обучающихся экокультуры, ценностное отношение к природе. Воспитание ответственного и грамотного отношения к природным богатствам.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году учебный год начался новым мероприятием «Лето-2015». Классные коллективы представили фильмы о летнем отдыхе. Традиционный праздник «День рождения школы» продолжил цепочку традиций. Празднование Дня рождения школы стало красивой традицией. Участие в данном праздновании приняли учащиеся и родители 1-11 класс. Коридор и вестибюль школы были празднично украшены. Каждый класс подготовил подарок в виде номера художественной самодеятельности. Во время перемен звучали музыкальные минутки. Продолжением традиции является праздник «Посвящение в первоклассники». Члены ДОО «Школьная планета» подготовили и провели незабываемый праздник «До свидания лето, здравствуй школьная планета!» Праздник получился ярким и незабываемым. Праздник Осени по всем ступеням прошел на высшем уровне. Классные руководители отнеслись очень ответственно. Активное участие в празднике приняли родители.

1 ступень

«Золотая осень»

Гошейн В.Н. (2-3 классы), Алексеева В.ВГ (4-5 классы)

2 ступень

«Мисс Осень»

Манжеева Л.Т (6-7 классы)

3 ступень

«Осенний калейдоскоп»

Куроедоват Н.Ю. (8-11 классы);

Традиционный конкурс поделок из природного материала в 2014-2015 учебном году «Год кино»

На праздники были приглашены родители. Сценарии праздников всех звеньев были очень интересные. Учащиеся подготовили осенние выступления, необычные конкурсы. Кульминационным моментом на праздниках было награждение 65 учащихся школы «За хорошую работу на учебно-опытном участке».

«День Здоровья». Активное участие приняли учащиеся в 2-4 поход на КСК

№	Станция	Ответственный
1	Кросс «Золотая осень»	Слепцова Л.Д
2	Бивуак	Классные руководители
3	Конкурс песни	Липатова А.Ю
4	Станция «Игровая»	Краско В.А.

В этом виде деятельности интегрируются все виды воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое; значительно расширяется кругозор учащихся, развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые и нравственные качества – коллективизм, инициатива и самостоятельность, совершенствуются навыки подготовки школьников к жизни и трудовой деятельности.

День самоуправления в школе-это реализация идей сотрудничества единого школьного коллектива (11кл.- учителя- дублёры). Праздник был проведен учащимися 11 класса, классный руководитель Алексеева Виктория Владиславовна. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены хорошо. В заключение дня прошел концерт, подготовленный силами учащихся школы для учителей. Итогом дня был –Педсовет.

«Новогодний фейерверк»- новогодние театрализованные представления с участием учащихся школы, их родителей и педагогов. В 2015-2016 учебном году ответственные за проведение праздника:

1 ступень

Трушина Н.М. (1-е классы)
Курикалова И.А. (2-е классы),
Григорьева И.А. (3-е классы),
Пашенко Н.В. (4-5 классы),

2 ступень

Артемьева Т.В.(6-7классы)

3 ступень

Алексеева В.В.(8-11 кл.)

Традиционные праздники посвященные Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню 8 Марта были проведены в виде конкурсной программы : смотр песни и строя для учащихся 2-3 классов был проведен 3б классом, классный руководитель Озимова Ольга Михайловна., в котором побидителями стали

«Широкая масленица» - Трушина Н.М., Озимова О.М., Григорьева И.А. (3-е классы)

Праздничный вечер, посвященный 8-му Марта;

Все учащиеся школы с большим интересом приняли участие в таких мероприятиях как «Битва Хоров», победителями стали:

1 ступень

2в класс (классный руководитель Курикалова И.А.)

2 ступень

6 в класс (классный руководитель Галкина К.Г.),

3 ступень

10 класс (классный руководитель Волюнкина Л.Г.).

С большим успехом прошел творческий конкурс «Школьный звездопад».

Стало хорошей традицией нашей школы проводить конкурс инсценированной

песни. В этом году она прошла по теме « Живи, Россия». Все классы очень творчески отнеслись к данному мероприятию. Победителями стали:

1 ступень

1 место	2 место	3 место
1а класс- Быкова С.В. 3 а класс- Григорьева И.А	2в класс Курикалова И.А.	4б класс-Пащенко Н.В.

2 ступень

1 место	2 место	3 место
6 в класс-Галкина К.Г. 9а класс-Волынкина Е.Н.	7а класс-Артемьева Т.В.	6а класс-Мокрецова Н.В.

3 ступень

1 место	2 место	3 место
-	11 класс- Алексеева В.В.	10 класс-Волынкина Л.Г.

В мае месяце с большим успехом прошел флеш-моб, посвященный году кино, победителями стали:

1 ступень:

1 а класс (Быкова С.В.)

2 место-3 б класс(Озимова О.М.+

3 место-3а класс (Григорьева И.А.)

2 ступень

1 место-5 а класс (Алексеева В.В.),

2 место-7б класс(Манжеева Л.Т.)

3 место 6а класс (Мокрецова Н.В.)

3 ступень

1 место- 9 а класс (Волынкина Е.Н).

2 место-8 б класс(Шеманова А.С.)

3 место -10 класс(Волынкина Л.Г.

Военно-патриотическая игра «Зарница» 5-11 кл., «Зарничка» 1-4 классы были проведены на высоком уровне. Проводилось по двум направлениям: смотр песни и строя, воено-спортивная эстафета

Результаты:

Смотр песни и строя

1 ступень

1 место- 2б класс(Курикалова И.А.),4б класс(Пащенко Н.В.)

2 место-1а класс(Быкова С.В.)

3 место-3 б класс(Озимова О.М.)

2 ступень

1 место 5а класс (Алексеева В.В.)

3 место 6б класс(Губанова А.А)

3 место 7а класс(Артемьева Т.В.)

3 место-9 а класс (Волынкина Е.Н..)

3 ступень

1 место- 11 класс(Алекчсеева В.В.)

2 место- 10 класс(Волынкина Л.Г.)

Военно-спортивная эстафета

1 ступень:

1 место -4б класс(Пащенко Н.В.)

2 место-3б класс (Озимова О.М.)

- 3 место-2в класс(Курикалова И.А.)
- 2 ступень
- 1 место -5б класс(Кулундук Л.П.), 8а класс (Куроедова Н.Ю.)
- 2 место-7б класс(Манжеева Л.Т.)
- 3 место-6б класс (Губанова Н.А.), 9 б класс(Трофимова Л.В.)
- 3 ступень:
- 2 место- 11 класс (Алексеева В.В.)

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Акция « Спасибо деду за Победу». Каждый класс подготовил материал о своих родственниках, воевавших в тылу и на фронте. В школьном коридоре была оформлена Стена памяти. Был оформлен Бессмертный полк, с которым учащиеся школы проследовали красивой колонной от школы к Мемориалу погибшим односельчанам в годы ВО войны.

Саморазвитие, самопознание личности, развитие ситуации успеха в разных направлениях деятельности учащихся, критического мышления, умения адекватно оценивать себя и свои результаты – всё это хорошо прослеживается на традиционном конкурсе « Ученик года» .

- 1 ступень
- Победителем стала ученица 4 класс Игошин Матвей
- 2 ступень
- Победитель- ученик 7б класса Селезней Максим
- 3 ступень « Лидер школьного самоуправления»
- Победитель- Данильченко Дарья , ученица 10 класса.

По предупреждению ДДТТ в школе проводились традиционные линейки, классные часы – инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания.

В 2015-2016 учебном году данные проекты продолжились, но для всех ступеней.

В целях формирования в подрастающем поколении нравственных позиций, гражданского самосознания, чувства любви и гордости за родной край, для учащихся проводились единые классные часы

Октябрь: 1-7 классы 2015 год- Год литературы; 8-11 классы « Жди меня, и я вернусь...» к 100-летию со дня рождения К.М. Симонова

Ноябрь: Международной день толерантности

Декабрь: День героев Отечества

Январь: Всемирный день вежливости.

Февраль: Безопасность дорожного движения

Март: Всемирный День Земли

Апрель: Первый полет человека в космос -55 лет

Май: 71 год Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)

В течение учебного года каждый класс готовил тематическую линейку

Октябрь: Международный день уничтожения военной игрушки-7а ,8а

Ноябрь: Всемирный день приветствий-7б,8б классы

Декабрь: Всемирный день борьбы со СПИДом - Совет старшеклассников

Январь: Международный день «Спасибо»-6а, 9а

Февраль: «Осторожно, гололёд!»- 6б, 9б

Март: Традиции и обычаи: Масленица-6в, 10

Апрель: Всемирный день Здоровья -ДОО «Школьная планета»,

Май: Международный день отца 5бкласс, ДОО «Школьная планета»,

В 2015-2016 учебном году в школе был проведен День открытых дверей
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ 12.03.2016 год

Родители и гости оставили свои пожелания и слова благодарности в Книге для гостей.

Мероприятие	Время проведения	Класс	Кабинет	Ответственные
Биологический эксперимент	8.45-9.25	11	№5	Сидлова А.А.
Фестиваль « Я и моя семья»	9ч.-11ч.	1-11	Спортивный зал	Классные руководители, Волынкина Л.Г. Трушина Н. М.
Мастер- класс	9ч.30мин- 10ч.10мин	2б	№5	Труфанова А.В.
		3а		Трофимова Л.В.
Открытый урок физики		10	№12	Талёбина Е.А.
КВН по сказкам		2а	№2	Гошейн В.Н.
Открытое занятие кружка « Соловушка»	10ч.15мин- 10ч.55мин	2-6	№12	Липатова А.Ю.
Мастер-класс	10.15-10ч.55 мин	4б	машиноведение	Тюкавкина Т.П.
Мастер класс для родителей	10ч -11ч	-	№ 13	Трофимова Л.В.
Масленица	11ч.-12ч.	2-5	Школьный двор	Волынкина Л.Г. Трушина Н. М. Озимова О.М. Григорьева И.А. Слепцова Л.Д.
«Большие гонки» От классов: 1 санки, 1 клюшка	12ч.-13.ч	8-11	Школьный двор	Годова Т.А. Труфанов С.В. Волынкина Л.Г. Классные руководители
Мастер-класс по изобразительному искусству	11ч.- 11ч.40мин	7б	№ 9	Меринова Н.А.
Час научной работы		6б	№ 11	Мокрецова Н.В.
Робототехника		6в	№ 6	Карцева Т.А.
Мастер-класс		6а	№ 8	Труфанова А.В.
Внеурочная деятельность. Волейбол		7а	Спортивный зал	Труфанов С.В.
КВН по физике	11ч.45 мин- 12.25мин.	7а,7б	12	Талёбина Е.А.
Беспроегрышная лотерея	12.30 ми- 13.00мин.			Совет старшеклассников

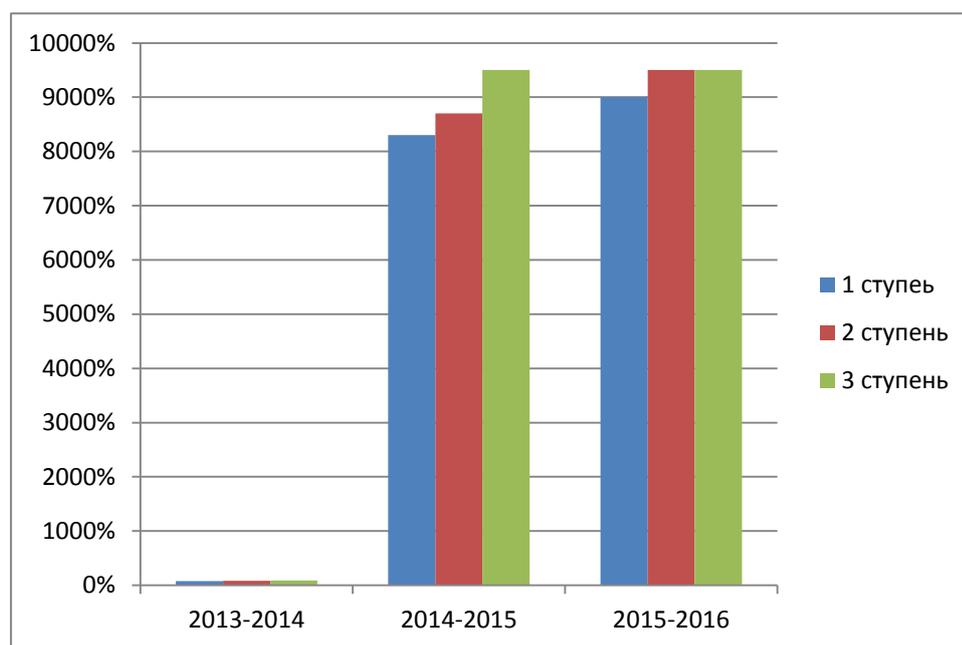
Одним из традиционных конкурсов школы является конкурс «Лучший класс года»
 Результаты конкурса « Лучший класс года»

Классы	Классный руководитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итог
1а	Быкова Светлана Викторовна	32	24	38	25	119+3+5 127
1б	Трушина Надежда Михайловна	29	31	33	20	113+3 116
2 а	Гошейн валентина Николаевна	54	47	54	36	191+3 194
2б	Курикалова Ирина Александровна	45	42	48	45	180+3 183
2в		51	52	61	41	205+3+4 212 1м
3а	Григорьева Ирина Александровна	50	54	55	39	198 +3 201 3м
3б	Озимова Ольга Михайловна	46	42	48	38	174+3+3 180
4а	Чепелева Любовь Викторовна	47	37	49	43	176+3 179
4б	Пашенко Надежда Васильевна	51	55	51	46	203+3 205 2 м.
5а	Алексеева Виктория Владиславовна	58	45	57	50	209 2м.
5б	Кулундук Любовь Петровна	42	32	52	54-50= 4	130
6а	Мокрецова Надежда Викторовна	64	46	61	52-50=2	173
6б	Губанова Наталья Анатольевна	54	46	56	47	203 3м
6в	Сидлова Александра Александровна	55	37	51	41	184
7а	Артемьева Татьяна Витальевна	50	42	52	66	210 1м
7б	Манжеева Лидия Трофимовна	48	36	46	54	184
8а	Куроедова Наталья Юрьевна	40	36	28	2	106
8б	Шеманова Анастасия Сергевна	48	38	38	47	171 2м.
9а	Волынкина Елена Николаевна	47	49	52	1	149 3м.
9б	Трофимова Людмила Владимировна	46	47	42	3	138
10	Волынкина Лилия Григорьевна	50	39	37	2	128
11	Алексеева Виктория Владиславовна	47	42	36	53	178 1м.

Мониторинг уровня развития коммуникативных качеств в течение 3 лет проводился по «Методике выявления коммуникативных склонностей учащихся» - автор Овчарова.

В результате мониторинга видно снижение уровня конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей; откладывание на другие дни дел, которые нужно было выполнить сегодня. Ярко выражен рост участия в общественной работе в школе и классе. У обучающихся появилась уверенность в себя в окружении большой группы своих товарищей.

Ступени	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I	76%	83	90
II	83%	87	95
III	89%	95	95
школа	83%	88%	92%

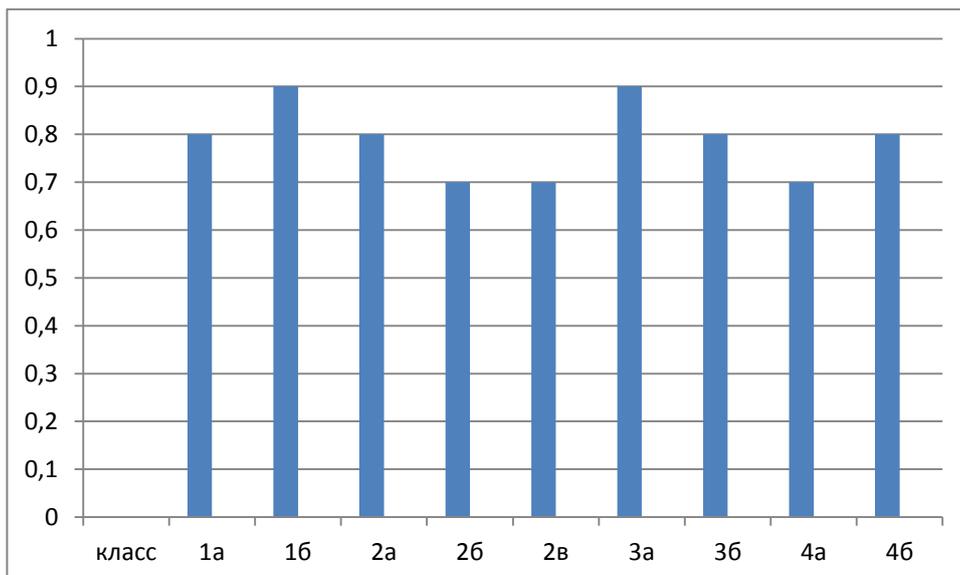


В конце 2015-2016 учебного года классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе получился средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий год.

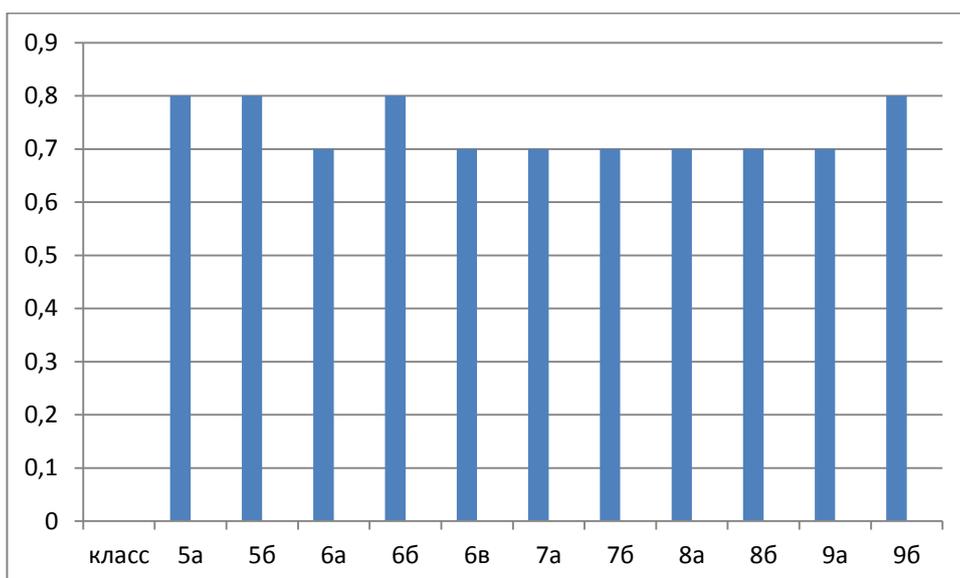
Сводная таблица диагностики уровня воспитанности учащихся

класс	1 а	1 б	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	4 а	4 б	5 а	5 б	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	10	11	Ср. балл
уровень	0,8	0,9	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7

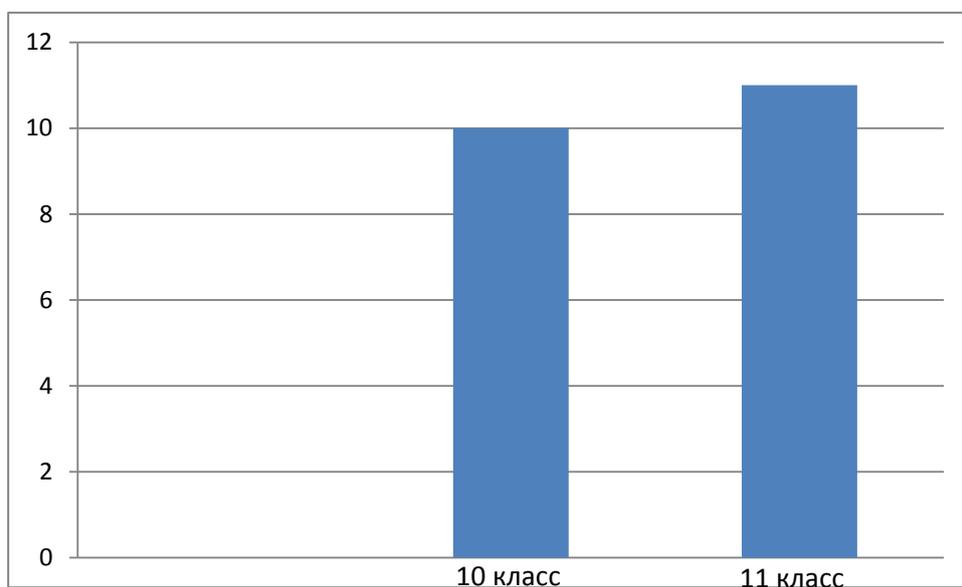
Первая ступень



Вторая ступень



Третья ступень



В основе воспитательной работы школы велась совместная творческая деятельность детей и взрослых

Участие в районных, региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, викторинах

Мероприятие	Уровень проведения				Результативность
	Между-народ-ные	Российс-кие	Областные	Районные	
1 ступень					
Районный спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»				+	Грамота за участие и ценный подарок Крапивин Вадим 3 б класс
Районный конкурс «Урожай 2015г»				+	1 место в районной конкурсе «Цветущий школьный двор» 2 место пришкольный участок
Акции « День Байкала»				+	215 учащихся
Международный конкурс " Мир через культуру"	+				3 учащихся, победитель Шелепова Алена, 1класс
Международный конкурс творческих работ "Весняночка"	+				8 учащихся , победитель Шелепова Алена, 1класс
Агенство лесного хозяйства Иркутской области региональный фотоконкурс "Берегите лесную красавицу"				+	2 учащихся, участие
Конкурс рисунка "Сохраним лес Прибайкалья от пожаров"			+		6 учащихся, участие
Конкурс творческих работ "На пути железнодорожном будь предельно осторожным"			+		Собинова Елена, 1а класс; Шелепова Алена, 1 а класс-победители
Областной конкурс рисунков "Космос глазами детей"			+		Собинова Елена, 1 класс, победитель
Областной конкурс рисунков "Ангел мой"			+		2 учащихся, участие
Областной фестиваль "Радуга семейных талантов"			+		Амгейзер Алина- 4 класс, участие
Областной фестиваль юнешеских видеофильмов "Омулек-2016г"			+		Артамонов Михаил, участие
Областной конкурс рисунков по энергосбережению			+		Результат неизвестен
Конкурс чтецов "Не смолкнет поэтическая лира"				+	Соловьев Эдуард, 1 класс, победитель
Выставка детского творчества "Наполни душу красотой"					49 учащихся, участие

Театральный фестиваль "Приглашает Мельпомена - 2015"				+	10 учащихся, участие
Районный конкурс "Спаси мир от огня"				+	Суханова Екатерина, 4 класс, победитель
Районный конкурс творческих проектов "Театральная палитра"				+	Ковалева Виктория, 4 класс; Суханова Екатерина, 4 класс, победители
Районный конкурс рисунков "Салют Победы"				+	Левочкин Рома, 1 класс; Шелепова Алена, 1 класс; победители Львова Екатерина, 6 класс;
Соревнования "Президенские состязания"				+	4 класс, 3 командное место
Эко-школа/Зеленый флаг	+				215 учащихся, участие
Всероссийская акция "Посади дерево"		+			215 учащихся, участие
Всероссийский экологический урок		+			215 учащихся, участие
Всероссийский урок ОБЖ		+			215 учащихся, участие
Единая областная профилактическая акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения			+		215 учащихся, участие
Областная профилактическая акция "Стоп СПИД"			+		215 учащихся, участие
Акция « Твори добро»			+		215 учащихся, участие
Акция «Сохраним леса Прибайкалья»			+		50 учащихся, участие
Районный конкурс в защиту зимующих птиц "Синичкин день"				+	100 учащихся, участие
Районная декада "Дорожная безопасность"				+	210 учащихся
Районная акция "Подари улыбку"				+	210 учащихся
238 учащихся, участие				+	210 учащихся
Акция « Подари улыбку маме»				+	210 учащихся
Акция «Георгиевская ленточка»				+	210 учащихся
Неделя «Талантливая молодежь»				+	30 учащихся, участие
Районная акция» Шагающий автобус»				+	50 учащихся, участие
Квест-игра «Ау, здоровье»				+	215 учащихся, участие
Всероссийский урок памяти-70-летию начала Нюрнбергского процесса		+			215 учащихся, участие

Всероссийский День ГТО		+			215 учащихся, участие
2 ступень					
Районный конкурс «Урожай 2015г»				+	1 место в районной конкурсе «Цветущий школьный двор», 2 место пришкольный участок
Районный фестиваль «Созвездие дружбы»				+	5 учащихся Победители в номинации « Белорусский костюм»
Всероссийская акция «Кросс нации»		+			10 учащихся
Конкурс художественного творчества «Образ моей страны»				+	Победители: Меринова Феодора, 6 класс Чегодаева Кристина 5 класс
Районный фестиваль гитарной песни « Серебряные нити»»				+	4 учащихся Дипломы участников Меринова Феодора-6 класс Безьязыкова Вероника-7 класс
Акции « День Байкала»				+	238 учащихся
VII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Юные дарования России"	+				Участие 2 учащихся
Соревнования по мини-футболу				+	13 учащихся Юноши-4место Девушки- 5 место
Агентство лесного хозяйства Иркутской области региональный фотоконкурс "Берегите лесную красавицу"				+	3 учащихся, участие
Конкурс рисунка "Сохраним лес Прибайкалья от пожаров"			+		Курилович Василина-9 класс, участие
Областной конкурс "Край родной"			+		1 место командное
Выставка в Сибэкспоцентре "Выбери профессию"			+		37 учащихся, участие
Областной конкурс рисунков "Космос глазами детей"			+		Астраханцев Владимир, 5 класс, призер
Областной фестиваль "Радуга семейных талантов"			+		Малкова Наталья, 5 класс, победитель
Областной фестиваль юнешеских видеофильмов "Омулек-2016г"			+		Учащиеся 5,7 классов, участие
Областной интерактивный конкурс "Живые слова Приангарья"			+		3 командное место, 9 класс

Районный фестиваль инсценированной патриотической песни "Виват, Россия молодая!"			+		Участие Парамонова Ксения, 9 кл., Сагитдинова Вероника, 9 класс, Ивченко Полина, 9 кл., Муратова Анна, 8 класс, Воеводина Екатерина, 8 кл., Данильченко Анастасия, 8 кл.
Конкурс детского творчества "Новогодняя игрушка"				+	Чегодаева Кристина, 5 класс; Гончарова Евгения, 5 класс-победители
Выставка детского творчества "Наполни душу красотой"					30 учащихся, участие
Театральный фестиваль "Приглашает Мельпомена - 2015"				+	5 учащихся, участие
акция по изготовлению табличек «Не жгите сухую траву...»				+	Алексеев Николай, 8 класс, грамота
Районный конкурс "Планета творчества"				+	Шеманова Татьяна, 7 класс, победитель
Районный конкурс рисунков "Салют Победы"				+	Львова Екатерина, 6 класс победитель
Районный конкурс фотографии "Мой творческий мир"				+	ДТО «Соловушка», победители
Районный конкурс "Образ моей страны. Образ Иркутского района 1"				+	Чегодаева Кристина, 5 класс; Лыткина Зинаида, 9 класс; Деженина Екатерина, 6 класс; Мерина Феодора, 6 класс-победители
"XXXIV открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»"				+	10 учащихся, участие
Областные соревнования по легкой атлетике			+		3 учащихся, участие
турнир по баскетболу "КЭС-БАСКЕТ"			+		4 место юноши; 4 место девушки
Соревнования по легкой атлетике					5 учащихся, участие
Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады				+	5 учащихся, групповое участие- 4 место
Районный мини-баскетбол к Дню космонавтики				+	7-8 кл., девушки-3 место; юноши 2- место
Эко-школа/Зеленый флаг	+				238 учащихся, участие
"Экологическая тропа"			+		6 учащихся, участие
Всероссийская акция "Посади дерево"		+			238 учащихся
Всероссийский экологический урок		+			238 учащихся

Всероссийский урок ОБЖ		+			238 учащихся
Единая областная профилактическая акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения			+		238 учащихся, участие
Областная профилактическая акция "Стоп СПИД"			+		238 учащихся, участие
Акция "Твори добро"				+	238 учащихся, участие
Акция «Сохраним леса Прибайкалья»			+		40 учащихся, участие
"Мы добровольцы!" в номинации "Добровольческий поступок года", "Добровольческая акция года" "Юный доброволец года", "Дари добро"				+	Победители Совет старшекласников
Конкурс экологических газет				+	Каташевцева Алина 9 кл., Алексеев Ян- 7 кл., победители
Акция "Водители, вы тоже родители"				+	10 учащихся, участие
Конкурс агитбригад "Землянам чистую планету"				+	8 учащихся, участие
поселковый конкурс "Лидер 21 века"				+	Ивченко Полина, 9 кл., победитель
Районная декада "Дорожная безопасность"				+	230 учащихся
Районная акция "Поздравь ветерана"				+	20 учащихся, участие
Районная акция "Подари улыбку"				+	238 учащихся, участие
Районная декада «Пожарная безопасность»				+	238 учащихся, участие
Акция «Подари улыбку маме»				+	238 учащихся, участие
Акция «Георгиевская ленточка»				+	238 учащихся, участие
Районные соревнования «Безопасное колесо»				+	4 учащихся, Воеводина Екатерина 2 место
Неделя «Талантливая молодежь»				+	8 учащихся, участие
Районное Форум «Возрождение русских традиций»				+	Каташевцева Алина, 9 кл., Ивченко Полина, 9 кл., участие
Всероссийский урок памяти-70-летию начала Нюрнбергского процесса		+			238 учащихся, участие
Всероссийский День ГТО		+			238 учащихся, участие

3 ступень					
Слет ДОО Иркутского района Руководит. Волынкина Л.Г..					16 человек 5-10 классов
Первенство Иркутской области по спортивному ориентированию «Мемориал Владимира Осипова-2015г» Руковод. Якимчик Е.С			+		Участие Ивойловский В.,-11 кл., 1 место,
Конкурс рисунка "Сохраним лес Прибайкалья от пожаров"			+		
Акции « День Байкала»				+	33 учащихся
Выставка в Сибэкспоцентре "Выбери профессию"			+		10 учащихся, участие
Районный фестиваль «Созвездие дружбы»				+	5 учащихся Победители в номинации « Белорусский костюм»
Районный конкурс «Урожай 2015г»				+	1 место в районной конкурсе «Цветущий школьный двор»
Всероссийская акция «Кросс нации»		+			23 учащихся
Областной интерактивный конкурс "Живые слова Приангарья"			+		10,11 классы. 3 командное место
Районный фестиваль инсценированной патриотической песни "Виват, Россия молодая!"				+	Участие, Польщикова Анна, 10 класс, Зейналабдыев Рамиль, 11 кл., Ерошкин Антон, 11 кл., Иванов Егор, 11 кл., Березовская Екатерина, 11 кл.
Выставка детского творчества "Наполни душу красотой"				+	Штыкова Юлия, 11 кл, участие
Акция по изготовлению табличек «Не жгите сухую траву...»				+	Польщикова анна. 10 класс, грамота, Исаков Георгий, 11 класс, грамота
Районный конкурс фильмов "Дети разных народов"				+	Березовская екатерина, 11 класс, победитель
"XXXIV открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»"		+			20 учащихся, участие
Областные соревнования по легкой атлетике			+		3 учащихся, участие
турнир по баскетболу "КЭС-БАСКЕТ"			+		4 место юноши; 4 место девушки
Районные соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису.				+	Парпфенов Степан 11 кл., призер

Соревнования по легкой атлетике				+	5 учащихся, участие
Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады				+	5 учащихся, групповое участие- 4 место
"Поселковый конкурс «День призывника»"					8 учащихся, победители -2 место
Эко-школа/Зеленый флаг	+				33 учащихся, участие
Всероссийская акция "Посади дерево"		+			33 учащихся
Всероссийский экологический урок		+			33 учащихся
Всероссийский урок ОБЖ		+			33 учащихся
Единая областная профилактическая акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения			+		33 учащихся, участие
Областная профилактическая акция "Стоп СПИД"			+		33 учащихся, участие
Акция « Твори добро»			+		33 учащихся, участие
Неделя «Талантливая молодежь»				+	10 учащихся, участие
Акция «Сохраним леса Прибайкалья»			+		10 учащихся, участие
Конкурс фотографии "Экология души"			+		Данильченко дарья, 10 кл., победитель
Водный форум "Чистые воды Прибайкалья"				+	3 участников, участие
Акция "Чистый родник"				+	33 учащихся, участие
Акция "Водители, вы тоже родители"				+	5 учащихся, участие
поселковый конкурс "Лидер 21 века"				+	Польщикова Анна, 10 кл., призер
Районная декада "Дорожная безопасность"				+	33 учащихся, участие
Районная декада «Пожарная безопасность»				+	33 учащихся, участие
Районная акция "Поздравь ветерана"				+	10 учащихся, участие
Районная акция "Подари улыбку"				+	33 учащихся, участие
Акция «Подари улыбку маме»				+	10 учащихся
Акция «Георгиевская ленточка»				+	10 учащихся
Акция « Письмо ветерану»				+	10 класс, печатная работа
Районное Форум «Возрождение русских традиций»				+	Шевченко Алексей, 10 кл., Ерошкин Антон, 11 класс, Зейналабдыев Рамиль, 11 класс, Польщикова Анна, 10 класс участие
Всероссийский урок памяти-70-летию начала Нюрнбергского процесса		+			33 учащихся, участие
Всероссийский День ГТО		+			33 учащихся, участие

Общее количество призовых мест за 2015-2016 учебный год

1 ступень

Уровень проведения			
Международные	Российские	областные	Районные
3	5	11	20

2 ступень

Уровень проведения			
Международные	Российские	областные	Районные
2	6	14	33

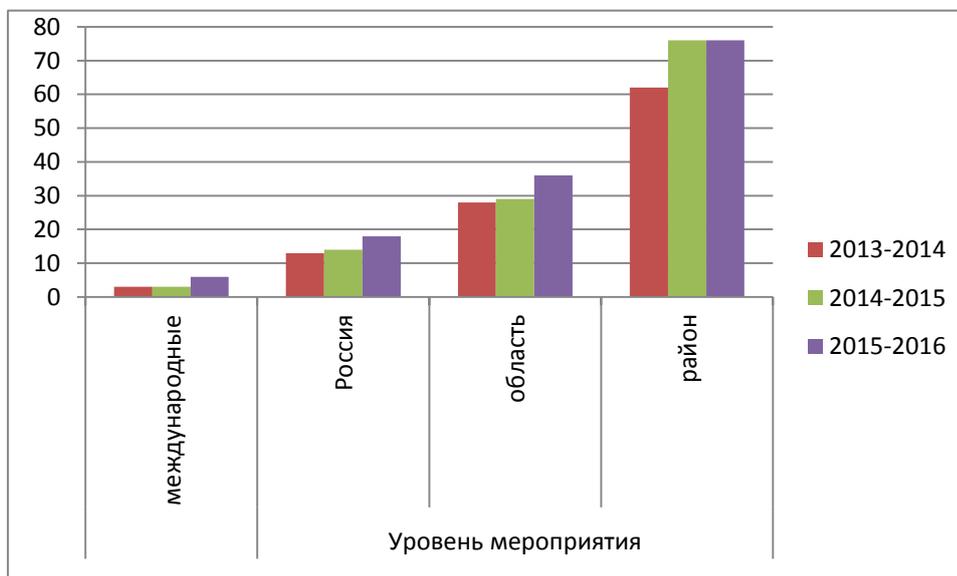
3 ступень

Уровень проведения			
Международные	Российские	областные	Районные
1	7	11	23

Анализируя участие школьников в мероприятиях различного уровня следует отметить активность учащихся всех ступеней школы.

ступени	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Между народные	Россия (кол-во мероп)	область (кол-во мероп)	район (кол-во мероп)	Россия (кол-во мероп)	Между народные	область (кол-во мероп)	район (кол-во мероп)	Россия (кол-во мероп)	Между народные	область (кол-во мероп)	район (кол-во мероп)
I	1	1	7	7	2	1	7	13	5	3	11	20
II	1	6	7	30	5	1	12	38	6	2	14	33
III	1	6	14	25	7	1	10	25	7	1	11	23
школа	3	13	28	62	14	3	29	76	18	6	36	76

Учебный год	Уровень мероприятия			
	международные	Россия	область	район
2013-2014	3	13	28	62
2014-2015	3	14	29	76
2015-2016	6	18	36	76



Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг - друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятии

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП (характеристика, акты посещения, индивидуальная карта личности, табель успеваемости по четвертям)

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы.

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Ежемесячно Совет профилактики выезжает в семьи учащихся, которые стоят на учете и находятся в группе « риска».

Организована работа Уполномоченного по правам ребенка.

Работает служба примирения, на которой рассматриваются конфликтные ситуации среди учащихся школы.

В школе работает психолого- педагогическая служба. Создан банк данных на детей из группы «риска», составлена карта сопровождения индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимся и их семьёй, которую ведут классные руководители и психологи

Осуществляется сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних Иркутского района Куйдиной О.А., Савинской Т.А. участковым уполномоченным полиции ОМВД России по Иркутскому району старшим лейтенантом полиции Волковым Д. Г., инспектором ГИБДД Иркутского района Поповым Е.Ю., которые проводили классные часы, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Такая форма тесного взаимодействия способствует эффективности работы с обучающимися, которые требуют особого психолого-педагогического внимания, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, многие родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, дети часто безнадзорны. Характер взаимоотношений родителей с ребенком попустительство, пассивность. Так же отмечается рост семей группы социального риска, миграция семей из других регионов. В связи с этим правонарушения учащихся увеличиваются. В 2015-2016 учебном году на КДН и ЗП были поставлены на учет Котовский Андрей, ученик 8 а класса (кража). Андрей проживает с мамой Оксаной Сергеевной, Тыщенко Кристина, ученица 9 класса (бродяжничество). Проживает Кристина в многодетной семье (мать-Черепанова Марина Анатольевна, отец-Тыщенко Олег Валерьевич), занимается по специальной коррекционной программе 8 вида .

Название	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Наркопост	3- 0,64%	2-0,43%	2-0,41%
КДН иЗП	1- 0,43%	3-0,63%	2-0,41%
Внутришкольный учёт	5-1,1 %	3-0,64%	5-1,2%

Задачи на 2016-2017 учебный год

- продолжить работу психолого-педагогической службы, Совета профилактики школы работу по профилактике с инспекторами ОДН ОМВД России по Иркутскому району;

-работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родительской общественностью в 2015-2016 учебном году осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. Принципиально важным для школы является , что только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития и социализации школьника. Содержанием такого взаимодействия становится постоянная забота старших о развитии личности ребенка. Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности. Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом понять индивидуальные особенности детей: уровень развития их способностей, ценностные жизненные ориентиры, и при необходимости преодолеть негативные поступки и проявления в поведении.

Цель работы с родительской общественностью:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса - важная воспитательная задача школы. Достижение взаимопонимания между педагогами, родителями и ученическим коллективом. психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по

Задачи работы с родительской общественностью:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Активное участие родителей в воспитании детей.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;

- использование электронной почты, школьного сайта;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год.

Кроме лекториев по тематике собраний анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. Педагоги и руководители детских объединений совместно с детьми, готовят для родителей выставки творческих работ учащихся, их достижения.

В системе проводятся плановые заседания общешкольного родительского комитета. Председатель общешкольного родительского комитета Зейналабдыева Валентина Геннадьевна, 22 представителя классных коллективов. Нужно отметить активную роль общешкольного родительского комитета, на котором рассматриваются вопросы здоровья учащихся, организация питания, внеклассная деятельность школы, проводились рейды по классам с низкой успеваемостью, беседы с девиантными

учениками, вопросы ремонта школы, озеленение школьного двора, работа 5 трудовой четверти, Организация летнего отдыха и занятости детей летом, безопасность детей. Представители родительского комитета являются активными помощниками на всех мероприятиях, проводимых в школе

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал высокий уровень, что определяет повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и выпускными экзаменами ГИА и ЕГЭ. В течении учебного года были проведены родительские собрания.

20.11.2015 Общешкольное родительское собрание « Подростковая жестокость»

1 ступень 5.10.2015 «Итоги реализации ФГОС »

3.12.2015 «Как познать своего ребенка»

2.02.2016 «Роль отца в воспитании детей в семье»

26.04.2016 «Детская агрессивность и её причины»

2 ступень 6.10.2015 «Итоги реализации ФГОС »

4.12.2015 «О значении домашнего задания в учебной деятельности

школьника»

3.02.2016 «Конфликты с собственным ребенком и пути их раз

27.04.2016 «Физическое развитие школьников»

3 ступень: 7.10.2015 «Твой жизненный выбор»

3.12.2015 «Роль самооценки в формировании личности»

4.02.2016 «Роль самооценки в формировании личности «Приемы и

методы саморегуляции»

28.04.2016 «Пути самоутверждения выпускника»

С привлечением родителей были организованы и проведены внеклассные мероприятия в 1-х классах «Посвящение в первоклассники», с 1-11 классы осенние праздники, День здоровья, «Школьный звездопад», «Битва хоров». Проведение новогодних праздников традиционное мероприятие с участием родителей. Родители вместе с детьми готовят сценарий, совместно выступают в ролях сказочных героев, Дед Мороза, Снегурочки, готовят оформление к выступлению, украшают школу. Акция «Твори добро». Оформление школьного двора снежными фигурами « В гостях у сказки» Каждый класс готовит совместно с родителями добро дело, в течение года выполняет его. В рамках данной Акции была проведена Акция «От сердца к сердцу» - родители вместе с детьми готовили подарки к Новому году для детей социально-реабилитационного центра для не совершеннолетних в селе Урик, Кацигировке и для детей с ограниченными возможностями в селе Хомутово клуб «Надежда». Фестиваль « Я и моя семья», День открытых дверей, мастер-классы , открытые уроки, классные часы. В этом году в рамках агробизнес образование в школе стартовал новый проект « Люди нашего села», оформление стенда о людях, работающих в сельских профессиях, активное участие приняли все классы совместно с родительской общественностью. Все конкурсные мероприятия школе членами жюри были родители. Но стоит отметить, что не во всех классах родители активно отнеслись к проведению Фестиваля «Я и моя семья». Не приняли участие родители 9а класса классный руководитель Волынкина Елена Николаевна, 9 б класс- классный руководитель Трофимолва Людмила Владимировна, 11 класс- классный руководитель Алексеева Виктория Владиславовна

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета, большую помощь оказывают родители и в организации экскурсий, в ремонте классов.

В ходе индивидуальных бесед и консультаций с родителями, проведения классных и общешкольного собраний, посещений учащихся на дому со многими родителями налажены доверительные отношения. Работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. Родители

ведут тесное сотрудничество со школой, принимая активное участие во всех делах школы.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Активное участие родителей в воспитании детей.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.

В течение года вело работу школьное методическое объединение классных руководителей, которое содействовало повышению профессионального мастерства педагогов. В 2015-2016 учебном году тема работы методического объединения классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитательной деятельности посредством повышения мастерства классного руководителя в условиях реализации ФГОС» Цель МО классных руководителей было повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, оказание помощи при подготовке, проведение и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел. Руководствуясь целью, МО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- Повышение научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Координировать планирование, организацию и мониторинг воспитательного процесса классных коллективов.
- Активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, выступления на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях.

Для реализации поставленных задач проведены 3 заседания МО классных руководителей, на котором рассматривались следующие вопросы:

- «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей»
- «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС»

Все запланированные четыре заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей.

Доклады и сообщения по актуальным проблемам были хорошо подготовлены педагогами и вызвали интерес у участников МО: «Виды воспитательной деятельности» - Гошейн В.Н. (классный руководитель 2 класса), «Формы и методы воспитательной деятельности» - Волынкина Л. Г. (классный руководитель 10 класса).

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление.

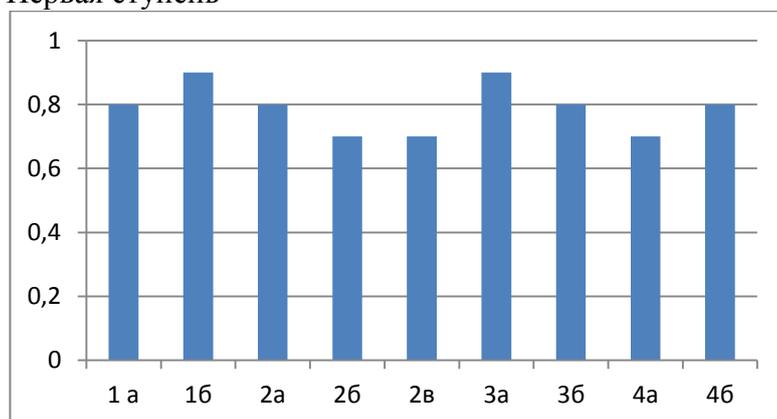
В каждом классе существует структуризация работы. Классные руководители ведут документацию классного коллектива: журнал по технике безопасности, планы проведения классных часов, КТД. В каждом классе составлен социальный паспорт.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В конце 2015-2016 учебного года классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе получился средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий год.

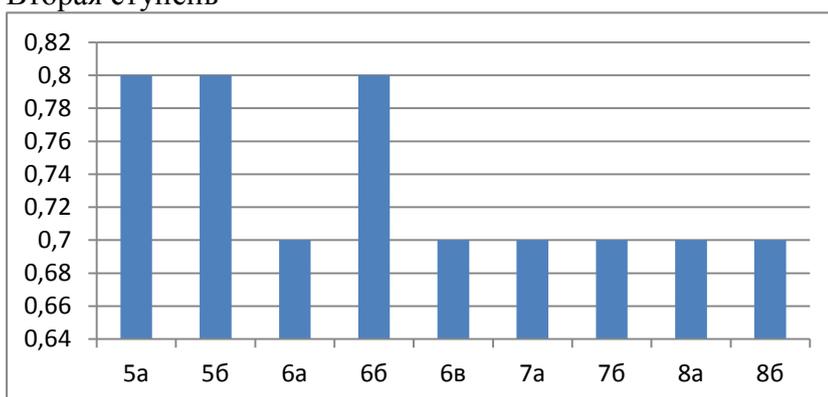
Сводная таблица диагностики уровня воспитанности учащихся

класс	1 а	1 б	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	4 а	4 б	5 а	5 б	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	1 0	1 1	Ср. балл
уровень	0,8	0,9	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7

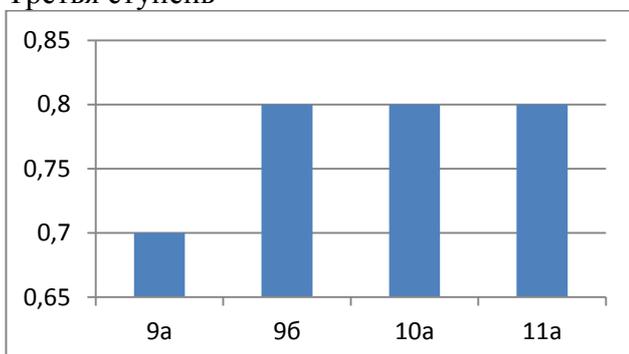
Первая ступень



Вторая ступень



Третья ступень



Результаты работы творческих и спортивных объединений дают нам право признать организацию деятельности воспитательной системы школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешной и имеющей бесспорное право на продолжение и расширение. Отмечена работа педагогов дополнительного образования:

Трофимова Людмила Владимировна- ДТО «Мягкая игрушка»
 Годова Татьяна Анатольевна- спортивное объединение «Ловкие, сильнее , смелые»
 Меринова надежда Алексеевна - «В мире искусства»
 Труфанова Анастасия Валерьевна – « Волшебный сундучок»
 Липатова Анастасия Юрьевна- «Соловухи»
 Тюкавкина Татьяна Петровна –ДТО « Умелые ручки»
 Труфанов Сергей Витальевич- «Быстрее, выше, сильнее»,.

Следует отметить положительную работу психолого-педагогической службы школы: социальный педагог Латышева Светлана Андреевна, педагоги-психологи: Галкина Ксения Геннадьевна, Волынкина Елена Николаевна.

Исходя из анализа работы определить задачи на 2016-2017 учебный год:

Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг - друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Необходимо отметить, что многие классные руководители в 2015-2016 учебном году прошли модульные курсы повышения квалификации, в педагогическом университете «Первое сентября» а именно:

№	ФИО	36-часовые дистанционные курсы	Навыки профессиональной и личной эффективности
1.	Волынкина Лилия Григорьевна	«Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе»	«Основные педагогические технологии инклюзивного образования» «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма». «Специальные образовательные условия инклюзивной школы» «Управление персоналом» «Работа с родительской общественностью»
2.	Артемьева Татьяна Витальевна	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	«Основные педагогические технологии инклюзивного образования». «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения».
3.	Губанова Наталья Анатольевна	«Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе».	«Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы: их решения» «Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду». «Основные педагогические технологии инклюзивного образования».
4.	Кулундук Любовь Петровна	«Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся»	
5.	Курикалова Ирина Александровна	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	«Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям». «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»
6.	Манжева Лидия Таршинаевна	«Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся»	«Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду»

7.	Мокрецова Надежда Викторовна	«Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся».	«Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма». «Инклюзивное образование: история и современность». «Основные педагогические технологии инклюзивного образования».
8.	Трофимова Людмила Владимировна	«Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся»	«Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»
9.	Трушина Надежда Михайловна	«Психолого-педагогические приемы формирования межличностных отношений в классе»	«Инклюзивное образование: история и современность». «Специальные образовательные условия инклюзивной школы». «Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду». «Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям». «Взрослые и дети или Как преодолеть трудности в общении».
10.	Чепелева Любовь Викторовна		«Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения». «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма». «Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку»
11.	Шеманова Анастасия Сергеевна	«Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся».	
12.	Сидлова Александра Александровна		«Инклюзивное образование: история и современность». «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы их решения»
13.	Григорьева Ирина Александровна	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	«Основные педагогические технологии инклюзивного образования». «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы: их решения» «Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку»
14.	Озимова Ольга Михайловна		«Основные педагогические технологии инклюзивного образования»
15.	Гошейн Валентина Николаевна	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	«Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма». «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» «Тайм- менеджмент, или Как научить школьников организовать своё время». «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения» «Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения».

			«Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка». «Персональный тренинг «Путь к себе и другим», или Как достичь гармонии с собой и окружающим». «Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду». «Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру». «Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям». «Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку»
16.	Быкова Светлана Викторовна	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	«Основные педагогические технологии инклюзивного образования». «Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку»
17.	Пащенко Надежда Васильевна	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»	«Основные педагогические технологии инклюзивного образования». «Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку»
18.	Куроедова Наталья Юрьевна		«Основные педагогические технологии инклюзивного образования» «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»
19.	Алексеева Виктория Владиславовна		«Основные педагогические технологии инклюзивного образования» «Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру». «Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку» «Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка». «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения»
20.	Волынкина Елена Николаевна	«Психологические факторы школьной успешности».	«Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма». «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Темы самообразования классных руководителей обсуждались на первом заседании МО 2015-2016 учебного года.

№	ФИО классного руководителя	Тема самообразования	класс
1.	Быкова С.В.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	1 а
2.	Трушина Н.М.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	1 б
3.	Гошейн В.Н	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий	2а

4.	Курикалова И.А.	Формирование нравственно-ценностных ориентаций у младших школьников	2б - 2в
5.	Григорьева И.А.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	3а
6.	Озимова О.М.	Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности	3б
7.	Чепелева Л.В.	Нравственное воспитание младших школьников	4а
8.	Пащенко Н.В.	Развитие нравственных ценностей у школьников младшего возраста	4б
9.	Алексеева В.В.	Создание условий для адаптации учащихся в среднем звене школы, для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности.	5а
10.	Кулундук Л.П.	Методы и формы работы с коллективом класса	5б
11.	Мокрецова Н.В.	Развитие творческого потенциала личности школьника через систему воспитательной работы	6а
12.	Губанова Н.А.	Нравственное воспитание, как способ формирования ученического коллектива	6б
13.	Сидлова А.А.	Влияние социометрического статуса на уровень успеваемости учащихся среднего звена	6в
14.	Артемьева Т.В.	Особенности воспитательной работы с учащимися 6 класса	7а
15.	Манжеева Л.Т.	Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений	7б
16.	Куроедова Н.Ю.	Самосовершенствование личности в условиях классного сообщества	8а
17.	Шеманова А.С.	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка.	8б
18.	Волынкина Е.Н.	Психолого-педагогические особенности детей с высоким уровнем интеллекта.	9а
19.	Трофимова Л.В.	Формирование творческих способностей учащихся	9б
20.	Волынкина Л.Г.	Формирование творческих способностей учащихся	10
21.	Алексеева В.В.	Классный коллектив, его роль, пути формирования. Самоуправление школьников – метод формирования социально активной личности	11

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, можно выделить следующий недостаток: пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно.

Необходимо усилить практическую часть; продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей.

В новом учебном году тематика заседаний МО составлена в соответствии с предложениями классных руководителей. В 2016-2017 учебном году организовать работу над задачами:

- 1) Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2) Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3) Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его

адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

В 2015-2016 учебном году в составе классных руководителей прибыли молодые специалисты

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника, должность
Кулундук Любовь Петровна- классный руководитель 5 б класса	Алексеева Виктория Владиславовна- классный руководитель 11 класса, высшая категория, учитель русского языка и литературы
Губанова Наталья Анатольевна- классный руководитель 6б класса	Шеманова Анастасия Сергеевна- классный руководитель 8 б класса, первая категория, учитель математики

Данным специалистам была оказана помощь в осуществлении качественного планирования воспитательной работы через консультативную помощь в разработке плана воспитательной работы, социального паспорта класса, портфолио класса, планирование работы с родителями. Молодым специалистам была оказана помощь по организации качественной работы с документацией через консультации, контроль выполнения требований по работе с дневниками учащихся. Проводились консультации «Организация самоуправления в классном коллективе».

Консультация и контроль выполнения требований по работе с учащимися и семьями, группы риска

Консультация по оформлению личных дел учащихся

Цель работы с молодыми специалистами:

создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

Задачи:

- Выявление методических затруднений у молодых учителей при организации практической деятельности;
- Формирование и воспитание потребности в непрерывном самообразовании;
- Создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога;
- Способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- Формирование умения применять конкретные знания теории на практике.

Планируемый результат реализации Плана:

- Адаптированный и подготовленный к профессиональной деятельности классный руководитель, способный:
 - планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
 - умеющий работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
 - умеющий проектировать воспитательную систему и индивидуально работать с детьми;
 - обладающий методической, интеллектуальной культурой учителя.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год можно считать удовлетворительной.

Анализируя воспитательную работу школы в 2015-2016 учебном году следует отметить, что отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Традиционные дела школы продолжают выполняться и пополняться новыми делами. Школьное самоуправление продолжает эффективно действовать. Организаторами и активными участниками всех школьных дел, особенно КТД, досуговых

мероприятий, праздничных вечеров являются лидеры школьного самоуправления, а это значит: социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве. Активность учащихся в мероприятиях различного уровня позволило классам во время мониторинга увидеть участие каждого участника воспитательного процесса. Уровень подготовки, проведения всех КТД был достаточно высоким, а результаты рефлексии детей, родителей и педагогов, принимавших участие в коллективных творческих делах, говорят о положительном эмоциональном и интеллектуальном впечатлении и опыте. В школе проводится воспитательная работа всего коллектива, это даёт основание определить уровень компетенции педагогов и их готовность к воспитательной деятельности на довольно высоком уровне. Отмечена работа классных руководителей:

1 класс-Быкова С.В	5а класс- Алексеева В.В.
1 б класс- Трушина Н.М	5б класс-Кулундук Л.П.
2 а класс- Гошейн В.Н	6а класс-Мокрецова Н.В.
2 б класс- Краско В.А	6б класс-Губанова Н.А.
2 в класс -Курикалова И.А	6в класс-Галкина К.Г.
3 а класс - Григорьева И.А	7а класс-Артемяева Т.В.
3 б класс -Озимова О.М.	7б класс-Манжеева Л.Т.
4 а класс -Чепелева Л.В.	8а класс-Куроедова Н.Ю.
4 б класс - Пашенко Н.В	8 б класс- Шеманова А.С.
9а класс-Волынкина Е.Н.	10 класс-Волынкина Л.Г.
9б класс-Трофимова Л.В.	11 класс-Алексеева В.В.

На ряду с положительными моментами многие аспекты, например выпуск газеты «Голос дежурного» (проверка газеты классным руководителем), дежурство по школе (не своевременная сдача дежурства классам, дежурному администратору), работа самоуправления через классные уголки, внешний вид учащихся 2 и 3 ступеней является слабым звеном в системе работы классных руководителей. Пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно.

1. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся, их личностного роста.

2.Вовлекать в орбиту самоуправления учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью; проводить «школу актива самоуправления» в классах

3.Формировать ценностные ориентиры школьников в направлении: «Знания» – «Отношения» – «Деятельность».

4. Продолжить работу по созданию Портфолио учащихся на всех ступенях обучения

5. Продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы

6.Создание медиатеки классных руководителей.

7.Активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, выступления на педагогических советах, заседаниях МО, родительских собраниях

8.Включить в график прохождения курсовой подготовки на 2016-2017 учебный год классных руководителей Губанову Н.А., Сидлову А.А., Кулундук Л.П.

4. Организация работы с одарёнными детьми ФГОС (ФКГОС)

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» строится на основе реализации программы «На пути к звёздам» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые

результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Юные исследователи», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся осуществляется через поисковую, проблемную деятельность на уроках. Традиционно в нашей школе каждый год проводится научно-практическая конференция «Шаг в будущее Сибирь», где развивается интерес к предмету и интеллектуальные способности учащихся. Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь» каждый год увеличивает число участников, растет не только количество исследовательских работ, но и качество оформления и предоставления данных работ. В 2015-2016 учебном году конференция прошла на высоком уровне, 31 ученик представили свои научные труды на конференцию.

Для проведения конференции разработаны методические рекомендации по написанию и оформлению исследовательской работы, и все научные руководители и их ученики придерживались данных рекомендаций. В итоге все ребята выступили успешно и уверенно.

Итоги школьной НПК-2016г. «Шаг в будущее, Сибирь!»

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Название работы	Руководитель	Место
1	Муратова Анна	8а	Другие признаки равенства треугольников	Шеманова Анастасия Сергеевна	
2	Гриценко Анастасия	8б	Влияние чисел на судьбу человека	Шеманова Анастасия Сергеевна	
3	Дорофеева Мария	10	Питание растений	Сидлова Александра Александровна	
4	Гончаров Даниил	7б	Северное сияние	Волынкина Лилия Григорьевна	победитель
5	Воеводина Анастасия	8б	Путеводитель по оз.Байкал для англоязычных туристов	Губанова Наталья Анатольевна	
6	Клей Кристина	6а	Дневник школьника	Мокрецова Надежда Викторовна	лауреат
7	Коломейченко Алина	6б	Уютные овощи	Мокрецова Надежда Викторовна	победитель
8	Бухарова Диана	6а	Сделай, Сам!	Мокрецова Надежда Викторовна	лауреат
9	Данильченко Дарья	10	Роль снов в романе «Преступления и наказания»	Витязева Лариса Михайловна	победитель
10	Тарасевич Лада	10	Мода в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	Витязева Лариса Михайловна	

11	Селезнев Максим	7б	«Ноев ковчег» глазами физика	Талебина Екатерина Александровна	
12	Карпова Анастасия	11	Образ «избы» в русской литературе	Алексеева Виктория Владиславовна	
13	Алексеев Ян	7а	Все о плесени	Мокрецова Надежда Викторовна	
14	Никитина Марина	6а	Фитостена	Мокрецова Надежда Викторовна	лауреат
15	Федорова Вероника	8б	Русская кукла	Трофимова Людмила Владимировна	
17	Собаршова Юлия	3а	Зачем кошке усы	Григорьева Ирина Александровна	
18	Теплоухова Милана	3а	Вред и польза конфет	Григорьева Ирина Александровна	лауреат
19	Коваль Арина	1а	Мое любимое домашнее животное	Быкова Светлана Викторовна	лауреат
20	Собинова Елена	1а	Вторичное использование ТБО	Быкова Светлана Викторовна	
21	Лысанова Анастасия	1а	Почему подсолнух называют цветком солнца	Быкова Светлана Викторовна	
22	Анисимова Арина	1а	Мой четвероногий друг	Быкова Светлана Викторовна	
23	Леонович Никита	1а	Выращивание кристаллов соли в домашних условиях	Быкова Светлана Викторовна	
24	Артамонов Михаил	1а	Путешествие по солнечной системе	Быкова Светлана Викторовна	
25	Кузнецова Лилия	2в	В гостях у пчеловода	Курикалова Ирина Александровна	победитель
26	Игошин Матвей	4а	Клубника пахнет радостью и дарит лето вкус	Чепелева Любовь Викторовна	победитель
27	Шульгина Виктория	4а	Откуда берутся пещеры	Чепелева Любовь Викторовна	
28	Якобчук Иван	4а	История и новинки танковых войск конструкция компоновка на примере Т34	Чепелева Любовь Викторовна	лауреат
29	Якобчук Матвей	2а	Насекомые моего сада	Гошейн Валентина Николаевна	
30	Маевский Даниил	4б	Русская береза	Пащенко Надежда Васильевна	
31	Кадникова Дарья	4б	Электричество. Его роль в быту	Пащенко Надежда Васильевна	лауреат
32	Палийчук Егор	1а	Кто нас защищает	Быкова Светлана Викторовна	

Большая работа была проведена учителями начальной, средней и старшей школы Быковой С.В., Губановой Н.А., Трофимовой Л.В., Чепелевой Л.В., Григорьевой И.А., Пащенко Н.В., Курикаловой И.А., Шемановой А.С., Витязевой Л.М., Талебиной Е.А., Алексеевой В.В., Мокрецовой Н.В., Волынкиной Л.Г.. Во всех докладах присутствовало исследование, прозвучали цель, задачи. Все педагоги, представившие работы детей на конференцию, продемонстрировали высокий профессионализм.

На протяжении многих лет ШНПК «Шаг в будущее, Сибирь» имеет продолжение за рамками школы, в 2015-2016 учебном году многие работы были рекомендованы комиссией для участия в районной НПК «Хочу все знать», Эврика», в областных конференциях.

Результаты участия в конференциях:

- Девятая НПК школьников Иркутской области по физике "Мир физики»- Селезнев М., ученик 7 класса, Лойка А., 9 класс. Руководитель-Талёбина Е.А.
- Областной заочный конкурс реферативных, опытнических, исследовательских работ - Кузнецова Л., ученица 2 класс – 3 место, Лысанова А., ученица 1 класса-2 место. Коваль А., ученица 1 класса; Игошин М., ученик 4 класса; Маевский Д., ученик 4 класса; Икобчук М., ученик 2 класса; Анинимова А, ученица 1а класса- участники .Руководители: Быкова С.В., Курикалова И.А., Чепелева Л.В., Пащенко Н.В.

Итог: 8 учеников школы приняли участие в районных, областных научно-практических конференциях, конкурсах. Опубликованы тезисы докладов в сборниках трудов конференций.

2. через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

**Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах
2015-2016 учебный год
1 ступень**

<i>Международный уровень</i>					
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Ф.И.О. призера (полностью), класс	Примечание
1	Русский медвежонок-2015г	заочная	43	Шодноева Анастасия, 2 класс Алексеева Ульяна, 2 класс	
2	конкурс по русскому языку «Еж»	заочная	2		участие
3	Конкурс по английскому языку «Лев»	заочная	9	Дорофеева Анастасия, 2 класс- 10 место по региону	участие
4	Предметная олимпиада «Эверест-Осень»	заочная	78	Латышева Марина, 2 класс-1 место; Кузнецова Лилия, 2 класс-2 место; Кычиков Кирилл, 2 класс - 2 место; Маганова Полина, 2 класс- 2 место; Мокрецова Настя, 2 класс- 2 место; Собаршова Юлия, 3 класс- 2 место; Хамаганова Лиза, 3 класс- 2 место; Шеманова Катя, 2 класс- 2 место; Галков Егор, 2 класс- 3 место; Дорофеева Настя, 2 класс- 3 место; Игошин Матвей, 4 класс- 3	

				место; Куроедов Максим, 2 класс- 3 место; Максимова Лилия, 2 класс- 3 место; Метлева Мария, 2 класс- 3 место; Никитина Валерия, 2 класс-3место; Петрова Александра, 2 класс- 3 место; Хачатрян Маргарита, 2 класс- 3 место; Шидагис Лиза, 2 класс- 3 место; Якобчук Матвей, 2 класс- 3 место.	
5	Конкурс по физической культуре «Орленок»	Заочная	27	Анциферов Влад, 3 класс- 10 место по региону	
6	природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Заочная	8	Курилович Захар,3 класс; Анциферов Влад, 3 класс; Тюменцев Данил,3 класс; Теплоухова Милана, 3 класс- лауреаты	
7	проект «Эрудит марафон учащихся «Эму»	Заочная	34		участие
8	блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Заочная	37	Плотников Константин, 2 класс- 3 место; Аверинский Александр, 1 класс-2 место; Артамонов Михаил, 1 класс- 1 место; Лысанова Настя, 1 класс- 3 место; Соловьев Эдик, 1 класс-1 место; Усова Александра, 1 класс- 3 место.	
9	блицтурнир по математике «Математические ступеньки»	Заочная	19		
10	блицтурнир по окружающему миру «Росток»	Заочная	11	Бохолдина Ольга,3 класс-1 место; Штыкова Марина, 3 класс-3 место; Кычиков Кирилл, 2 класс- 3 место; Петрова Александра, 2класс- 3 место.	
11	конкурс «Занимательная математика»	Заочная	2		участие
12	проект по окружающему миру «SMART ELEPHANT	заочная	21	Теплоухова Карина, 4 класс- 3 место; Кадникова Дарья, 4 класс- 2 место; Клименкова Арина, 4 класс- 2 место; Кульпинова Анна, 4 класс- 2 место; Суханова Катя, 4 класс- 2 место; Шишкина Настя, 4 класс-2 место; Косторных Дарья, 4 класс-2 место; Игошин Матвей, 4 класс- 2 место; Златкевич Любовь,2 класс- 2место; Латышева Марина, 2 класс-1 место; Палкина Анна, 2 класс-3 место; Плотников Костя, 2	

				класс-2 место; Шеманова Катя, 2 класс- 2 место; Шодноева Настя, 2 класс-1 место; Петрова Александра, 2 класс- 1 место; Рязанцев Дима, 2 класс 3 место; Мосалов Кирилл, 2 класс-1 место; Маганова Полина, 2 класс-2 место; Баянова Дарья, 2 класс- 2 место, Нечаева Сабрина, 2 класс- 2 место	
13	Конкурс по информатики «Инфознайка-2015г»	Заочная	14	Дорофеева Настя, 2 класс- 1 место; Арбатская София, 3класс; Собаршова Юлия, 3 класс; Петрова Александра, 2 класс; Нечаева Сабрина, 2 класс; Шодноева Настя, 2 класс; Труфанова Александра, 2 класс; Шевченко Анна, 2 класс; Максимова Лилия, 2 класс- 1 место	
Всероссийского уровня					
1	Конкурс «Умка»	Дистанционный	37	Метлев Вячеслав, 1 класс- 1 место; Григорьева Виктория, 2 класс- 1 место; Шеманова Екатерина, 2 класс- 1 место; Латышева Марина, 2 класс- 1 место; Хамаганова Елизавета, 3 класс- 2 место; Плотников Константин, 2 класс- 3 место; Кузнецова Лилия, 2 класс- 3 место;	
2	Конкурс «Эрудит России» 2015-2016-Баньян	заочный	60	Безъязыков Кирилл, 2 класс- лауреат; Кузнецова Лилия, 2 класс- лауреат; Мокрецов Матвей, 4 класс- 2 место; Макаров Алексей, 4класс- 2 место; Арбатская София, 3класс; Собаршова Юлия, 3 класс; Бохолдина Ольга, 3 класс- лауреаты; Баянова Дарья, 2класс- 2 место; Плотников Константин, 2 класс- 2место;Палкина Анна, 2 класс-3 место; Латышева Марина, 2 класс-2 место; Блинов Антон, 2 место; Шевченко Анна, 2 класс- 2 место.	
3	Конкурс «Кленовичок»	Заочная	23	Участие	
4	литературный марафон «В мире сказок»	Заочная	20	Анисимова Арина, 1 класс- 1 место; Белоус Сергей, 1класс; Коваль Арина, 1 класс; Латышева Елизавета, 1 класс; Леонович Никита, 1 класс;Лысанова Арина, 1 класс; Палийчук Егор, 1 класс- 2 место; Руденко Костя, 1 класс; Смирнова Дарья, 1 класс; Собинова Елена, 1	

				класс- 1 место ; Кузнецова Лилия, 2 класс; Латышева Марина, 2 класс; Метлева Мария, 2 класс; Плотников Костя, 2 класс; Шидагис Лиза, 2 класс- 3 место.	
5	Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада "Интеллект-экспресс" конкурс по русскому языку-«Грамотей»	заочная	3		участие
6	IV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	заочная	4	Хамаганова Елизавета, ученица 3 класса- 2 место	
7	IV Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов	заочная	5	Дорофеев Юрий, ученик 3 класса- 1 место	
Регионального уровня					
1	Умник-2015г	дистанционно	54	Кузнецова Лилия, 2класс; Палкина Анна, 2 класс- 1 место. Куроедов Максим, 2 класс- лауреат	
2	Я живу в Сибири	дистанционно	37	Максимова Лилия, 2 класс; Алексеева Ульяна, 3 класс; Токарев Максим, 3 класс; Шарифулина Амина, 3 класс; Штыкова Марина, 3 класс-призер.	
3	Конкурс «Золотое перо»	заочная	16		участие
4	Областной конкурс по английскому языку	очная	4		участие

Общее количество призовых мест

Уровень	1 место	2 место	3 место	4 место
Районный				
Региональный	2	1	6	1
Всероссийский	9	20	8	7
Международный	17	22	21	7
Итого	28	43	35	15

**Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах
2015-2016 учебный год
2 ступень**

<i>Международный уровень</i>					
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Ф.И.О. призера (полностью), класс	примечание
1	Русский медвежонок-2015г	заочная	16	Малкова Наталья, 5 класс- лауреат	
2	Британский бульдог-2015г	дистанционно	10	Участники	
3	Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	заочная	10	Никитина Марина, 6 класс; Бухарова Диана, 6 класс- лауреаты	
4	Предметная олимпиада «Эверест-Осень»	дистанционно	15	Малкова Наталья, 5 класс-1 место, Завацкий Влад, 6 класс- 1 место; Шеманова Татьяна, 7 класс- 1 место; Коломейченко Алина, 6 класс- 2 место; Львова Катя, 6 класс – 2 мест; Урегов Даниил, 6 класс- 2 место; Алексеев Ян, 7 класс- 3 место; Бухарова Диана, 6 класс- 3 место; Кадникова Валя, 7 класс- 3 место; Максимова Оксана, 6 класс- 3 место; Скобелева Ирина, 9 класс- 3 место	
5	Проект по биологии «SMART ELEPHANT	дистанционно	8	Малкова Наталья, 5 класс- 3 место; Скобелева Ирина, 9 класс- 3 место	
6	Мониторинговый проект «Почитай-ка» для 5-11 классов	заочная	28		
7	Конкурс по информатики «Инфознайка»	заочная	21	Малкова Наталья, 5 класс- 1 место; Каташевцева Настя, 5 класс- 2 место.	
8	конкурс исследования читательской грамотности «Грамотей-Марафон-2016г»	заочная	12		участие

9	конкурс по математике» «Кенгуру выпускникам»	заочная	10		участие
10	блицтурнир по русскому языку «Без ошибок»	заочная	28	Алексеев Ян, 7 класс- 2 место; Куроедова Далила, 9 класс- 3 место.	
11	конкурс «Занимательная математика»	заочная	4		участие
12	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	заочная	18	Алексеев Ян, 7 класс- лауреат	
13	дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по биологии	заочная	8	Гриценко Анастасия, ученица 8 класса- 2место	
Всероссийского уровня					
1	«Эрудит России» 2015-2016-Баньян	заочный	31	Никитина Марина, 6 класс- 1 место; Малкова Наталья , 5 класс- 1 место; Мазитов Саша, 5 класс -2 место; Скобелева Ирина, 3 место; Берданосова Настя, 9 класс- 3 место; Куроедова Далила, 9 класс- 2 место; Алексеев Ян, 7 класс-2 место; Львова Екатерина, 6 класс, Максимова Оксана, 6 класс, -лауреаты; Панина Анна, 5 класс – лауреат;	
2	Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада "Интеллект-экспресс" конкурс по биологии – Волшебный мир	заочная	2	Григорьев Александр, 5 класс; Никитина Марина, 6 класс- лауреаты	
3	Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада "Интеллект-экспресс" конкурс по географии-«	заочная	2	Васильева Ирина, 8 класс; Иванова Елизавета, 8 класс- лауреаты	

	Азимут»				
4	Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада "Интеллект-экспресс" конкурс по математике-«Эврика»	заочная	3		участие
5	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	заочная	8	Малкова Наталья, 5 класс-лауреат	
6	Олимпиада по технологии" Умелые ручки"	дистанционно	3		участие
7	Олимпиада по географии " Глобус"	дистанционно	2	Муратова Анна, 2 место	
8	Математическая олимпиада от школы «Авангард»	очно	3	Ивченко Полина 2 место, Шеманова Татьяна 3 м	
9	7 Всероссийские предметные олимпиады	заочная	32		участие
	олимпиады и конкурсы «Мир-Олимпиад»	заочная	10	Гриценок Анастасия , ученица 8 класса- 2 место; Щербакова Валентина, ученица 8 класса- 3 место; Воеводина Анастасия, ученица 8 класса-2 место; Попова Ольга,м ученица 9 класса- 3 место; Скобелева Ирина, ученица 9 класса- 1 место; Степанова Алина, ученица 9-2 место; Шидагис Евгений,ученик 9-3 место; Ивченко Полина, ученица 9-2 место; Каташевцева Алина, ученица 9-1 место;	
Областного уровня					
1	Фестиваль -	очная			участие

	марафон"Робо-Весна-2016г"				
2	Робототехнический фестиваль на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №64	очная		Команда "Спартак" в составе Ганин Алексей, Боярский Сергей, Латышев Егор в номинации РОБОФУТБОЛ	Победители
3	фестиваль Робототехники Easy Robot	очная		Команда "РОБОКОПЫ" в составе: Скобелев Дмитрий, Ганин Алексей и Григорьев Александр	Победители
4	V профессионально-ориентированная олимпиада « 4 стихии. Вода. Солнце. Земля. Воздух»	дистанционно	15		участие
Районного уровня					
1	Олимпиада по байкаловедению для 5 классов	очная	2		
2	Олимпиада по байкаловедению для 6 классов	очная	2		
3	Олимпиада по байкаловедению для 7 классов	очная	2		
4	Районный образовательный турнир для обучающихся 5-8 классов "Алгоритмическое путешествие"	дистанционно	6		участие
5	Муниципальный этап ВОШ	очная	20	Гончаров Даниил, 7 класс- призер; Федорова Вероника, 8 класс- призер; Данильченко Настя , 8 класс призер; Петров Сергей, 7 класс – призер.	

Общее количество призовых мест

Уровень	1 место	2 место	3 место	4 место
Районный			4	
Региональный	2			
Всероссийский	4	9	9	5
Международный	4	6	8	3
Итого	10	15	21	8

**Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах
2015-2016 учебный год
3 ступень**

<i>Международный уровень</i>					
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Ф.И.О. призера (полностью), класс	Примечание
1	Русский медвежонок-2015г	заочная	14	участие	
2	природоведческая игра-конкурс "Гелиантус"	заочная	2	участие	
3	Конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	заочная	3		
4	Конкурс-игра по английскому языку "Лев"	заочная	1	участие	
5	Мониторинговый проект «Почитай-ка» для 5-11 классов	заочная	3	участие	
6	Конкурс по информатики «Инфознайка»	заочная	1	участие	
7	Международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	заочная	2	участие	
8	Конкурс исследования читательской грамотности "Грамотей Марафон-2016г"	заочная	3	участие	
9	Конкурс по математике «Кенгуру-выпускникам»	заочная	4		
10	дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по биологии	заочная	2	Дорофеева Мария, ученица 10 класс-2 место	
<i>Всероссийский уровень</i>					
1	"Эрудит России" 2015-2016	заочная	3	Макеева Галина, 11 класс лауреат	
2	7 Всероссийские предметные олимпиады	заочная	12	Польщикова Анна, 10 класс-лауреат	
3	Всероссийская олимпиада по географии " Глобус"	заочная	1	Тарасевич Лада, 10 класс- 1 место	
4	конкурс по литературе «Пегас»	заочная	6	Залуцкая Ксения, 10 класс -лауреат	

Общее количество призовых мест:

Уровень	1 место	2 место	3 место	4 место
Районный		1		
Региональный				
Всероссийский	1			3
Международный		1		
Итого	1	2		3

Общее количество призовых мест по школе:

Количество мест	1 место	2 место	3 место	4 место
Итого	39	60	56	26

4) через участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призеры которых направлялись на районные олимпиады.

В районных олимпиадах принимали участие 20 учащихся основной школы. 4 учащихся заняли 4 призовых места

Победители школьной олимпиады

№ п/п	Ф.И. победителя	класс	предмет	руководитель
1	Баянова Елизавета	7б	Английский язык	Губанова Н.А.
2	Иванова Елизавета	8а	Английский язык	Казакова Н.Г.
3	Ивченко Полина	9а	Английский язык	Губанова Н.А.
4	Толмачев Матвей	7а	ОБЖ	Трушина Н.М.
5	Петров Сергей	7а	ОБЖ	Трушина Н.М.
6	Лыкова Валерия	8а	ОБЖ	Трушина Н.М.
7	Тарбеева Ксения	8б	ОБЖ	Трушина Н.М.
8	Гончаров Даниил	7б	технология	Волынкина Л.Г.
9	Федорова Вероника	8а	технология	Трофимова Л.В.
10	Ветров Николай	8б	технология	Волынкина Л.Г.
11	Пономарева Анастасия	7б	Физическая культура	Труфанов С.В.
12	Данильченко Анастасия	8б	Физическая культура	Труфанов С.В.
13	Каташевцева Алина	9а	Физическая культура	Годова Т.А.
14	Данильченко Настя	8б	математика	Шеманова А.С
15	Ивченко Полина	9а	математика	Шеманова А.С
16	Толмачев Матвей	7а	обществознание	Беляев Е.А
17	Якобчук Семен	7а	обществознание	Беляев Е.А
18	Шеманова Татьяна	7а	обществознание	Беляев Е.А
19	Казанкова Татьяна	9б	обществознание	Кулундук Л.П.
20	Скобелева Ирина	9б	физика	Талебина Е.А

Победители районных олимпиад

№п/п	Результат	Предмет	ФИО ученика	ФИО учителя
1	Призер	Физическая культура	Данильченко Настя	Труфанов Сергей Витальевич
2	Призер	ОБЖ	Петров Сергей	Трушина Надежда Михайловна
3	Призер	технология	Федорова Вероника	Трофимова Людмила Владимировна
4	призер	технология	Гончаров Данил	Волынкина Лилия Григорьевна

В районных олимпиадах принимали участие 13 учащихся 3 ступени.

Победители школьной олимпиады

№ п/п	Ф.И. победителя	Класс	Предмет	Руководитель
1	Зейналабдыев Рамиль	11	Русский язык	Алексеева В.В.
2	Иванов Георгий	11	Русский язык	Алексеева В.В.
3	Тарасевич Лада	10	Английский язык	Казакова Н.Г.
4	Румянцева Мария	11	история	Кулундук Л.П.
5	Шевченко Алексей	10	Физическая культура	Годова Т.А.
6	Ветров Илья	11	Физическая культура	Годова Т.А.
7	Макеева Галина	11	Физическая культура	Годова Т.А.
8	Данильченко Дарья	10	Литература	Витязева Л.М.
9	Дорофеева Мария	10	Литература	Витязева Л.М.
10	Казарян Ева	11	Литература	Алексеева В.В.
11	Шаньгина Настя	11	Литература	Алексеева В.В.
12	Показаченко Константин	10	математика	Манжеева Л.Т.
13	Тарасевич Лада	10	математика	Манжеева Л.Т.
14	Зейналабдыев Рамиль	11	физика	Талебина Е.А

Победители районных олимпиад

№ п/п	Результат	Предмет	ФИО ученика	ФИО учителя
1	Призер	Литература	Шаньгина Настя	Алексеева Виктория Владиславовна

Вывод:

В течение 2015/2016 учебного года обновлен банк данных одарённых детей; повысилось качество участия учащихся в школьной НПК.

Проблема: низкая активность учащихся 2,3 ступени в школьных, районных, областных НПК; низкая результативность учащихся 3 ступени.

Пути решения:

Для повышения результативности выступлений учащихся школы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК учителям необходимо:

1. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся, повышению учебной мотивации, по выявлению одарённых детей и целенаправленно вести с ними работу по расширению их кругозора
2. Продолжить работу по созданию системы по подготовке учащихся к НПК, шире вовлекать в исследовательскую деятельность учащихся школы;
3. В работе с мотивированными учащимися применять современные формы работы и педагогические технологии (проектная деятельность, творческие мастерские и т.п.).

Кадровые условия

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров начального общего образования на 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году педагогический процесс осуществляли 8 учителей начальных классов, три учителя английского языка, два учителя физической культуры, два педагога дополнительного образования, учитель музыки, психолог, логопед, социальный педагог.

Начальное общее образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	19 человек	100%
Образование: высшее	12 человек	63%
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	7 человек	36 %
Квалификационные категории:	15	65 %
высшая	6	40 %
первая	9	60 %

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в начальных классах в 2015-2016 учебном году работал достаточно слаженный и высококвалифицированный педагогический коллектив учителей.

Имеют высшую категорию – 6 учителей;

- ✓ 1-ю – 9 учителей;
- ✓ 2-ю - 1 учитель;
- ✓ б/к – 3 молодых специалистов.

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

В течение учебного года учителя начальной школы прошли курсовую подготовку:

ФИО	Должность	Курсы бюджетные Количество часов/очные, дистанционные			Курсы внебюджетные Количество часов/очные, дистанционные		
		По специальности	ИКТ	другие	По специальности	ИКТ	другие
Липатова Анастасия Юрьевна	Учитель музыки				"Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века".31.12.15 г	"Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" 74 часа,19.10.15- 13.11.15 "Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога", "Школа цифрового века", дистанционно, 36 часов, 01.09.15- 30.06.16 г.	
Сидлова Александра Александровна	Учитель биологии				"Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века",.31.12.15 г. "Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не "сгореть"на работе", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века",.31.12.15 г.	"Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС", дистанционные, АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" 74 часа, 19.10.15- 13.11.15 "Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога"дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов,1.09.15- 30.06.16 г.	
Курикалова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	"Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности ",очные ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области",72 часа,			"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15- 30.03.2016 г. "Непоседы, или как помочь		

		11.04.16-20.04.16 г. \$			гиперактивным детям", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		
Труфанова Анастасия Валерьевна	Педагог доп. образования	"Байкаловедение в образовательных организациях. Экология озера Байкал. Экопрактикум на Байкале." Очные, ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" 36 часов, 06.06.16-10.06.16 г.			"Условия реализации требований ФГОС и ФГТ при реализации общеобразовательных программ обучения в области изобразительного искусства ", очные, 72 часа, "ИГУ" 28.03.16-01.04.16 г. "Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС", дистанц., "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.2015- 30.06.2016 г. "Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Губанова Наталья Анатольевна	Учитель иностранного языка				"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века"		
Трушина Надежда Михайловна	Учитель начальных классов				"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации		

					<p>межличностных отношений в классе", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.</p> <p>"Специальные образовательные условия инклюзивной школы", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века"</p>		
Григорьева Ирина Александровна	Учитель начальных классов				<p>"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.</p> <p>"Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.</p>		
Годова Татьяна Анатольевна	Учитель физической культуры				<p>"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.</p>		
Галкина Ксения	Педагог-психолог				"Психолого-педагогические приемы и технологии"		

Геннадьевна					<p>эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.</p>		
Слепцова Любовь Дмитриевна	Учитель физической культуры				<p>"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.</p>		
Репетенко Елена Анатольевна	Учитель-логопед				<p>"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г.</p>		
Трофимова Людмила Владимировна	Учитель технологии	"Современные подходы к организации системы непрерывного агробизнес-образования", Очные 72 часа, УПЦ			<p>"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.</p>		

Озимова Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	"Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности", очные ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", 72 часа, 11.04.16-20.04.16 г.			"Оценивание в условиях введения требований нового Федерального образовательного стандарта", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Непоседы, или как помочь гиперактивным детям", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		
Латышева Светлана Андреевна	Соц.педагог	"Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения", очные, ГАУ ДПО "ИРО ИО" 72 часа 16.05.16-25.05.16 г.			"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа цифрового века" 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		
Чепелева Любовь Викторовна	Учитель начальных классов	"Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности", очные ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", 72 часа, 11.04.16-20.04.16 г.			"Оценивание в условиях введения требований нового Федерального образовательного стандарта", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 6 часов "Школа цифрового века". 31.12.15 г.		

Гошейн Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	"Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности ", очные ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", 72 часа, 11.04.16-20.04.16 г.			"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г.		
Быкова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Пащенко Надежда Васильевна	Учитель начальных классов				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Андросян Валентина Алексеевна	Учитель начальных классов				"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6		

					<p>часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.</p> <p>"Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.</p>		
Русина Галина Александровна	Учитель географии				<p>"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Автоматизированная информационно - библиотечная система "1С:Библиотека" Очные, 30 часов ГАУ ДПО ИРО 25.04.16 - 29.04.16 г.</p>		
Озимова Анна Андреевна	Учитель иностранного языка				<p>"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.</p>		
Волынкина Елена Николаевна	Педагог-психолог				<p>"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г.</p> <p>"Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 6 часов 31.12.15 г</p> <p>"Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога" Дистанционно, ПУ "Первое сентября" 72 часа, 01.02.15-30.08.15 г.</p>		

Балкина Татьяна Николаевна	Учитель иностранно го языка				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Взрослые и дети, или как преодолеть трудности в общении", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		
----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

Аттестация – это комплексное оценивание уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования и проходит по графику. Она стимулирует рост профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, способствует повышению уровня теоретической подготовки учителей и поддерживает их авторитет. Повысили свою квалификационную категорию учителя начальных классов Курикалова И.А. (с 1 – й на высшую), Григорьева И.А. (с б/к на 1-ю), Пашенко Н.В.(высшая), Быкова С.В.(первая категория), Озимова О.М.(1-ой на высшую).

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Преподавание в 5-9 классах осуществлялось 30 учителями предметниками.

Основное общее образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	30 человек	100 %
Образование: высшее	25 человек	83 %
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	5	16 %
Квалификационные категории:	23	76 %
высшая	9	45 %
первая	14	70 %

Из приведенных данных видно, что 76 % учителей имеют первую или высшую квалификационную категорию.

В 2015-2016 учебном году в школе преподавали 5 молодых специалистов, что составило 16 % педагогического состава средней школы.

В течение 2015-2016 учебного года подтвердили и повысили квалификационную категорию 6 педагогов: Меринова Н.А. – 1 категория, Казакова Н.Г. – 1 категория, Сидлова А.А.- 1 категория, Липатова А.С., Былкова О.А.-1 категория, Карцева Т.А., Мокрецова Н.В. – высшая категория. В течение сроков, обозначенных в планах изучения педагогической деятельности данных учителей, администрацией школы, руководителями МО проводились посещения уроков, изучение результатов педагогической деятельности, внеклассной работы аттестуемых учителей.

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

В течение учебного года учителя средней школы прошли курсовую подготовку:

ФИО	Должность	Курсы бюджетные Количество часов/очные, дистанционные			Курсы внебюджетные Количество часов/очные, дистанционные		
		По специальности	ИКТ	Другие	По специальности	ИКТ	другие
Мокрецова Надежда Викторовна	Учитель химии, Зам. директора по НМР			"Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения развития социальной компетентности одаренных детей" очные, ОГАОУ ДПО ИРО, 36 часов 19.10.15-23.10.15	"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма", дистанционно, "Школа цифрового века" 6 часов, 31.12.15 г.		
				"Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности одаренных детей" Очные, ОГАОУ ДПО ИРО, 36 часов 24.10.15-28.10.15			
Карцева Тамара Анатольевна	Учитель информатики, Зам.директора по ИКТ	"Решение задач повышенной сложности из материалов ЕГЭ и ОГЭ по предмету "Информатика", очные, ИРО ИО ГАУ ДПО ИРО, 36 часов, 29.02.16-04.13.16 г.			"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		"Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений" Очные, БГУЭП ЦПО ДПП, 24 часа, 06.10.15-08.10.15
Меринова Надежда Алексеевна	Учитель ИЗО				"Инновационные методы обучения изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в		

					соответствии с требованиями ФГОС ООО" Очные, ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО" 108 часов 31.10.15-14.11.15		
Липатова Анастасия Юрьевна	Учитель музыки				"Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века".31.12.15 г	"Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" 74 часа, 19.10.15-13.11.15 "Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога", "Школа цифрового века", дистанционно, 36 часов, 01.09.15-30.06.16г.	
Сидлова Александра Александровна	Учитель биологии				"Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века",.31.12.15 г. "Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не "сгореть"на работе", дистанционно,6 часов, "Школа	"Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС", дистанционно, АНО ДПО "Межрегиональный центр	

					цифрового века", 31.12.15 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.	инновационных технологий в образовании" 74 часа, 19.10.15-13.11.15 "Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога" дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16г.	
Труфанова Анастасия Валерьевна	Педагог доп. образования	"Байкаловедение в образовательных организациях. Экология озера Байкал. Экопрактикум на Байкале." Очные, ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" 36 часов, 06.06.16-10.06.16 г.			"Условия реализации требований ФГОС и ФГТ при реализации общеобразовательных программ обучения в области изобразительного искусства ", очные, 72 часа, "ИГУ" 28.03.16-01.04.16 г. "Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.2015- 30.06.2016г. "Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Шеманова Анастасия Сергеевна	Учитель математики	«Предметно-методическая деятельность учителя математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО», ГАУ ДПО			"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г.		

		ИРО, 36 часов, 14.06.2016- 18.06.2016г			"Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века"		
Волынкина Лилия Григорьевна	Учитель технологии, Зам.директора по ВР	"Содержание и технологии агробизнес-образования", Очные 72 часа, ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО"			"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, "Школа цифрового века", 6 часов		
Губанова Наталья Анатольевна	Учитель иностранного языка				"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века"		
Трушина Надежда Михайловна	Учитель начальных классов				"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		

					"Специальные образовательные условия инклюзивной школы", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века"		
Годова Татьяна Анатольевна	Учитель физической культуры				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Казакова Надежда Григорьевна	Иностранный язык				"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Галкина Ксения Геннадьевна	Педагог-психолог				"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		

Кулундук Любовь Петровна	Учитель истории	«Историко-культурный стандарт в современном образовании и реализации ФГОС на уроках истории, обществознания», ГАУ ДПО ИРО, 72 часа, 14.06.16 г-24.06.16г.			"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		
Трофимова Людмила Владимировна	Учитель технологии	"Современные подходы к организации системы непрерывного агробизнес-образования", Очные 72 часа, УПЦ			"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Латышева Светлана Андреевна	Соц.педагог	"Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения", очные, ГАУ ДПО "ИРО ИО" 72 часа 16.05.16-25.05.16 г.			"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа цифрового века" 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		
Талёбина Екатерина Александровна	Учитель физики				"Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.	"Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога	

						"дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16г.	
Манжеева Лидия Таршинаевна	Учитель математики				"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Гошейн Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	"Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности ", очные ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", 72 часа, 11.04.16- 20.04.16 г.			"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г.		
Артемьева Татьяна Витальевна	Учитель русского языка и литературы				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		

Былкова Ольга Анатольевна	Учитель математики	«Предметно-методическая деятельность учителя математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО», ГАУ ДПО ИРО, 36 часов, 14.06.2016-18.06.2016г			"Искусство договариваться, или как понять других и донести свою точку зрения", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.	"Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога "дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16г.	
Беляев Евгений Анатольевич	Учитель истории	«Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании и реализации ФГОС на уроках истории, обществознания», ГАУ ДПО ИРО, 72 часа, 14.06.16 г-24.06.16г.			"Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г		
Романова Ольга Ильинична	Директор Учитель географии				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не "сгореть" на работе", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового		

					века", 31.12.15 г. "Специальные образовательные условия инклюзивной школы", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г. "Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Витязева Лариса Михайловна	Учитель русского языка и литературы, Зам. директора по УВР				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Куроедова Наталья Юрьевна	Учитель русского языка и литературы				"Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века"		
Русина Галина Александровна	Учитель географии				"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа		

					цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Автоматизированная информационно - библиотечная система "1С:Библиотека" Очные, 30 часов ГАУ ДПО ИРО 25.04.16 - 29.04.16 г.		
Озимова Анна Андреевна	Учитель иностранного языка				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Алексеева Виктория Владиславовна	Учитель русского языка и литературы				"Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г. "Специальные образовательные условия инклюзивной школы", 6 часов дистанционно, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Труфанов	Учитель				"Оценивание в условиях		

Сергей Витальевич	физической культуры				введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.2015 г.		
Волынкина Елена Николаевна	Педагог- психолог				"Психологический факторы школьной успешности" дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 6 часов, 31.12.15 г "Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога " Дистанционно, ПУ "Первое сентября", 72 часа, 01.02.15-30.08.15 г.		

3. Кадровые условия

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Преподавание в 10-11 классах осуществлялось 16 учителями предметниками.

Среднего общее образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	16 человек	100%
Образование: высшее	14 человек	87 %
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	2	12 %

Квалификационные категории:	14	87 %
высшая	8	57 %
первая	6	42 %

Вывод: 87 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В течение 2015-2016 учебного года подтвердили и повысили квалификационную категорию 4 педагогов Казакова Н.Г. – 1 категория, Сидлова А.А.- 1 категория, Карцева Т.А., Мокрецова Н.В. – высшая категория.

В течение сроков, обозначенных в планах изучения педагогической деятельности данных учителей, администрацией школы, руководителями МО проводились посещения уроков, изучение результатов педагогической деятельности, внеклассной работы аттестуемых учителей.

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. В течение учебного года учителя 3 ступени школы прошли курсовую подготовку:

ФИО	Должность	Курсы бюджетные Количество часов/очные, дистанционные			Курсы внебюджетные Количество часов/очные, дистанционные		
		По специальности	ИКТ	другие	По специальности	ИКТ	другие
Мокрецова Надежда Викторовна	Учитель химии, Зам.директора По НМР			"Теоретико-методологические основы сопровождения развития социальной компетентности одаренных детей" Очные, ОГАОУ ДПО ИРО, 36 часов 19.10.15-23.10.15	"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма", дистанционно, "Школа цифрового века" 6 часов, 31.12.15 г.		
				"Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности одаренных детей" Очные, ОГАОУ ДПО ИРО, 36 часов 24.10.15-28.10.15			
	Учитель	"Решение задач			"Развитие профессиональной		"Контрактная

Карцева Тамара Анатольевна	информатики, Зам.директора по ИКТ	повышенной сложности из материалов ЕГЭ и ОГЭ по предмету "Информатика", очные , ИРО ИО ГАУ ДПО ИРО, 36 часов, 29.02.16-04.13.16 г.			компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно,"Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века",31.12.15 г.		система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений" Очные, БГУЭП ЦПО ДПП,24 часа, 06.10.15-08.10.15
Сидлова Александра Александровна	Учитель биологии				"Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века",.31.12.15 г. "Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не "сгореть"на работе", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно,6 часов, "Школа цифрового века",.31.12.15 г.	"Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС", дистанционно, АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" 74 часа, 19.10.15-13.11.15 "Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога "дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16	

						г.	
Волынкина Лилия Григорьевна	Учитель технологии, Зам.директора по ВР	"Содержание и технологии агробизнес- образования", Очные 72 часа, ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО"			"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, "Школа цифрового века", 6 часов		
Губанова Наталья Анатольевна	Учитель иностранного языка				"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века"		
Годова Татьяна Анатольевна	Учитель физической культуры				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Казакова Надежда Григорьевна	Иностранный язык				"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г.		

					"Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Кулундук Любовь Петровна	Учитель истории	«Историко-культурный стандарт в современном образовании и реализации ФГОС на уроках истории, обществознания», ГАУ ДПО ИРО, 72 часа, 14.06.16 г-24.06.16г.			"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		
Латышева Светлана Андреевна	Соц.педагог	"Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения", очные, ГАУ ДПО "ИРО ИО" 72 часа 16.05.16-25.05.16 г.			"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа цифрового века" 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.		
Талёбина Екатерина Александровна	Учитель физики				"Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века". 31.12.15 г.	"Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога" дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16	

						г.	
Манжеева Лидия Таршинаевна	Учитель математики				"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Былкова Ольга Анатольевна	Учитель математики				"Искусство договариваться, или как понять других и донести свою точку зрения", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15 г.	"Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога "дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16г.	
Романова Ольга Ильинична	Директор Учитель географии				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не "сгореть" на работе", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г. "Специальные образовательные условия инклюзивной школы", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		

					"Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Витязева Лариса Михайловна	Учитель русского языка и литературы, Зам.директора по УВР				"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Инклюзивное образование: история и современность", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Алексеева Виктория Владиславовна	Учитель русского языка и литературы				"Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века" 31.12.15г. "Специальные образовательные условия инклюзивной школы", 6 часов, дистанционно, "Школа цифрового века", 31.12.15 г.		
Волынкина Елена Николаевна	Педагог-психолог				"Психологические факторы школьной успешности", дистанционно, "Школа цифрового века", 36 часов, 01.09.15-30.06.16 г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", дистанционно, 6 часов, "Школа цифрового века", 6 часов, 31.12.15 г "Сказкотерапевтические		

					технологии в работе школьного психолога ", дистанционно, ПУ "Первое сентября", 72 часа, 01.02.15-30.08.15 г.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Методическая работа школы

Методическая тема школы на 2015/16 учебный год «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения»

Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.
2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку
3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.
4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта .» направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2015/2016 учебного года функционировали следующие МО:

- МО учителей русского языка (руководитель Алексеева В.В. – учитель русского языка и литературы, высшая категория);
- МО учителей английского языка (руководитель Балкина Т.Н.- учитель английского языка);
- МО учителей начальных классов (руководитель Курикалова И.А.-учитель начальных классов, высшая категория);
- МО учителей эстетического цикла (руководитель – Липатова А.Ю., первая категория);
- МО учителей математического цикла (руководитель Шеманова А.С. – учитель математики, первая категория);
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Кулундук Л.П. – учитель истории, вторая категория);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Годова Т.А.-учитель физической культуры, высшая категория);
- МО классных руководителей (руководитель Гошейн В.Н.- учитель начальных классов).

Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы на 2015 – 2016 учебный год. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2015/2016 уч. году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм и методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

В начале 2015/2016 учебного года на заседаниях МО был осуществлен контроль над изучением всеми учителями нормативной правовой базы образовательного процесса, ознакомлением с требованиями пояснительной записки и содержанием учебной программы.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели по следующим предметам:

- Физическая культура
- Русский язык и литература
- Английский язык
- Математика, информатика
- Предметная неделя эстетического цикла
- Предметная неделя естественно-научного цикла

Практически все предметы школьной программы были охвачены внеклассной работой с детьми, кроме предмета ОБЖ, в связи с этим, в следующем учебном году учителям ОБЖ необходимо рассмотреть возможность проведения данной недели.

Применяются самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель: выставки творческих работ учащихся, конкурсы предметных газет, интеллектуальные игры, олимпиады, КВН, викторины, организуются экскурсии, учащиеся знакомятся с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Все мероприятия способствуют формированию побуждений к творческому труду, воспитанию познавательного интереса, пытливости и любознательности.

На качественно новый уровень поднимается проведение предметных недель. Учителя стараются проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие:

1. В подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров по следующим темам:

- Педсовет «Непрерывное агробизнес-образование: организация, содержание, технология »;
- Педсовет «Сотрудничество, соуправление, сотворчество как ведущие методы организации воспитательной деятельности»;
- Педсовет «Профессиональный стандарт педагога»;
- Семинар «Интеграция учебно-тематических модулей по агробизнес образованию в различные предметные области»;
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение учителей в условиях инноваций»;
- Семинар «Ученическое самоуправление в современной школе»;
- Семинар «Опыт работы пилотной площадки ФГОС ООО»

Выступления учителей носили содержательный характер, сопровождались презентациями.

2. В районных и региональных, дистанционных семинарах:

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками районных методических семинаров учителей начальных классов, физики, математики, информатики, биологии, химии, английского языка, русского языка, истории, что способствует повышению их профессионального мастерства.

21.04.2016 года на базе школы был проведен областной семинар для слушателей курсов повышения квалификации «**Содержание и технологии агробизнес-образования**»

В рамках семинара были проведены:

- Мастер-классы: «Минеральное питание растений», учитель биологии Сидлова А.А.; «Получение почвенной вытяжки» учитель химии Мокрецова Н.В., «Изготовление колоса», учитель ДО Труфанова А.В.

- Выступали с докладами: «Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках физики в рамках агробизнес-образования», учитель физики Талёбина Е.А., «Методические рекомендации по работе на УОУ», учитель биологии и химии Мокрецова Н.В.; « Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках окружающего мира в рамках агробизнес-образования», учитель начальных классов Чепелева Л.В.

- «Учебно-опытный участок» учитель технологии Волынкина Л.Г., «Цветочный отдел пришкольного участка» учитель географии Романова О.И.

В 2015-2016г. педагоги школы продолжили участвовать в проекте «Школа

Цифрового Века». Общероссийский проект «Школа цифрового века» разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

В рамках проекта учителям предоставляются:

- Видеоматериалы.

Более 100 видеотрансляций с семинарами (вебинарами), мастер-классами и лекциями от ведущих специалистов в области образования по различным направлениям школьной жизни. Это и методические рекомендации для учителей, и авторские технологии проектирования заданий к урокам, и консультации психолога по работе с детьми, имеющими различные особенности развития, и многое другое.

- Предметно-методические издания: 16 электронных журналов. Каждый из них имеет свою структуру и методическое наполнение, но неизменным является практическое применение всех материалов, которые могут быть использованы педагогом на уроках или внеклассных мероприятиях.

- Серия методических брошюр «Библиотечки Первое сентября» по различным школьным специальностям.

Формат предметно-методических изданий доступен для всех уровней ИКТ-компетентности – бумажный формат в цифровом исполнении со всеми преимуществами электронных изданий: чтение on-line; скачивание PDF на компьютер; распечатывание; использование через проектор на уроке. Каждый педагогический работник – участник проекта бесплатно получает выбранные им издания (количество наименований не ограничено) в течение всего срока участия образовательного учреждения в проекте.

В рамках проекта учителям предоставляется возможность воспользоваться дистанционными образовательными ресурсами ИД «Первое сентября» - пройти модульные курсы. Каждый шестичасовой модуль дает возможность пройти тематическую подготовку и выполнить он-лайн тест, результаты подтверждаются соответствующим сертификатом, который учитывается при аттестации педагог.

Модульные курсы содержат тесты двух блоков.

«Навыки профессиональной и личной эффективности»:

- ✓ Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать своё время
- ✓ Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или конфликты в нашей жизни: способы решения
- ✓ Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе
- ✓ Стресс-менеджмент, или приёмы профилактики и преодоления стресса
- ✓ Управление имиджем, или как создать свой стиль
- ✓ Искусство договариваться, или как понять других людей и донести свою точку зрения
- ✓ Сила убеждений, или как наши мысли влияют на нашу жизнь
- ✓ Взрослые и дети, или как преодолеть трудности в общении
- ✓ Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребенка
- ✓ Персональный тренинг «Путь к себе и другим», или как достичь гармонии с собой и окружающими
- ✓ Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду
- ✓ Кнут и пряник, или как использовать поощрения и наказания в воспитании и обучении детей
- ✓ Игра как метод решения школьных проблем, или как разработать и провести

деловую игру

- ✓ Непоседы, или как помочь гиперактивным детям
- ✓ Школа оптимизма, или как найти заряд позитивной энергии внутри себя
- ✓ Близкие люди, или роль семьи в развитии ребенка
- ✓ Мир детских игрушек, или как выбрать ребенку хорошую игрушку
- ✓ Мифы демократического воспитания, или как выстраивать отношения с

детьми

«Инклюзивный подход в образовании»:

- ✓ Инклюзивное образование: история и современность;
- ✓ Основные педагогические технологии инклюзивного образования;
- ✓ Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты;
- ✓ Специальные образовательные условия инклюзивной школы;
- ✓ Адаптированная образовательная программа как условие получения

образования ребенком с ОВЗ;

- ✓ Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.

- Дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации.

По итогам участия в Общероссийском проекте ШЦВ МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» награждена Дипломом за использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов. Каждый из участников получил диплом участника и сертификаты о пройденных модульных, 36-часовых курсах (курсы не пройдены учителем английского языка – Мериновой Н.А.).

Прохождение модульных курсов в рамках проекта «Школа цифрового века»

№	Название курса	Алексеева В.В.	Артемьева Т.В.	Балкина Т.Н.	Беляев Е.А.	Быкова С.В.	Былкова С.В.	Витязева Л.М.	Вольнкина Л.Г.	Вольнкина Е.Н.	Годова Т.А.	Гошейн В.Н.	Григорьева И.А.	Губанова Н.А.	Казакова Н.Г.	Карцева Т.А.	Кулундук Л.П.	Курикалова И.А.	Куроедова Н.А.	Латышева С.А.	Липатова А. Ю.	Манжеева Л.Т.	Мокрецова Н.В.	Озимова А.А.	Пащенко Н.В.	Репетенко Е.А.	Романова О.И.	Сидлова А.А.	Слепцов Л.Д.	Талебина Е.А.	Трофимова Л.В.	Труфанова А.В.	Труфанов С.В.	Трушина Н.М.	Чепелева Л.В.	Шеманова А.С.		
		Модульные курсы (6часов)																																				
1	Инклюзивное образование: история и современность.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+		
2	Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+
3	Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	
4	Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	
5	Специальные образовательные условия инклюзивной школы	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	
6	Основные педагогические технологии инклюзивного образования	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+		

3. Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

Международный уровень				
Название конкурса, олимпиады, конференции	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Ф.И.О. призера (полностью), класс	Примечание
Конкурс педагогических проектов «Прометей-2015» за победу в номинации «Лучший педагогический проект 2015 года»	Заочная	1	Озимова О.М., учитель начальных классов, победитель	
Всероссийский уровень				
Олимпиада работников ОУ 2016г	Заочная	5	Шеманова А.С., учитель математики-победитель; Мокрецова Н.В., учитель химии – призер; Балкина Т.Н., учитель английского языка, победитель.	Романова О.И., учитель географии; Чепелева Л.В., учитель начальных классов-участие
Конкурс на лучший сценарий школьного праздника «Школьный букет»	Заочная	1		Трушина Н.М., учитель начальных классов-участие
Конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Ключевые особенности ФГОС»	дистанционная	2	Озимова О.М., учитель начальных классов, победитель	
Областной уровень				
Конкурс методической продукции агробизнес – образование	заочный	3	Гошейн В.Н, учитель начальных классов-победитель; Трушина Н.М., учитель начальных классов-победитель; Мокрецова Н.В., учитель химии-лауреат.	
Районного уровня				
конкурс «Лучший педагог ДО-2016г»	очная	1		Липатова А.Ю., учитель музыки – участие
конкурс « Педагогический дебют»	заочная	3		Озимова А.А., учитель английского языка, Губанова Н.А., учитель английского языка, Галкина К.Г., психолог-УЧАСТИЕ
конкурс творческих педагогических разработок естественно-научной направленности	заочная	3		Григорьева И.А., учитель начальных классов, Сидлова А.А., учитель биологии, Мокрецова Н.В., учитель химии.-УЧАСТИЕ

4. Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является участие в научно-практических конференциях, педчтениях:

- *Всероссийская НПК « ФГОС: методика и практика обучения»*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Должность	Название статьи
1	Волынкина Лилия Григорьевна	учитель технологии	КВН по технологии для учащихся 5 класса
2	Трофимова Людмила Владимировна	учитель технологии	Конспект урока по технологии (девочки) в 7-м классе по теме «Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»
3	Гошейн Валентина Николаевна	учитель начальных классов	«Экономика и сельское хозяйство»
4	Чепелева Любовь Викторовна	учитель начальных классов	Урок русского языка «Неопределенная форма глагола» 4 класс
5	Труфанова Анастасия Валерьевна	учитель начальных классов	«Рисование на воде в технике Эбру. «В волшебном саду»»
6	Балкина Татьяна Николаевна	учитель английского языка	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка
7	Шеманова Анастасия Сергеевна	учитель математики	Сценарий урока по геометрии 8 класса

- Всероссийская НПК «Преемственность в образовании: проблемы, опыт и инновации»

(Волынкина Е.Н., психолог- «Психолого-педагогические особенности адаптации пятиклассников»)

- I Международная НПК «Педагогика XXI века: теория, практика, перспективы» (Куроедова Н.А., учитель русского языка «Урок русского языка в 6 классе», Романова О.И., учитель географии «Формирование УУД на уроках географии»)

6. Обобщение педагогического опыта учителей (в рамках курсов повышения квалификации учителя математик выступали с докладами: Манжеева Л.Т. «Роль таблиц при изучении темы: «Четырёхугольники»; Былкова О.А. « Организация групповой работы на уроке математики»; Шеманова А.С. «Преемственность в изучении темы «Площади фигур»)

7. В течение года учителя участвовали в проверке мониторинговых работ, предметных олимпиад, приглашались в жюри различных конкурсов, участвовали в аттестации педработников Иркутского района.

Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
Жюри конкурса моделей «Агробизнес-образования»	• Романова Ольга Ильинична, учитель географии
Проверка работ муниципального этапа ВОШ	• Волынкина Лилия Григорьевна, учитель технологии • Алексеева Виктория Владиславовна, учитель русского языка • Годова Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры
Проверка работ районной НПК «Эврика»; «Хочу все знать»	• Курикалова Ирина Александровна, учитель начальной школы

	<ul style="list-style-type: none"> • Алексеева Виктория Владиславовна, учитель русского языка • Мокрецова Надежда Викторовна, учитель химии
Участие в «НИКО»	<ul style="list-style-type: none"> • Кулундук Любовь Петровна, учитель истории • Беляев Евгений Анатольевич
Аттестация педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Годова Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры • Витязева Лариса Михайловна, учитель русского языка и литературы • Талебина Екатерина Александровна, учитель физики • Романова Ольга Ильинична, учитель географии

Самообразование - важное условие профессионального роста учителя. Каждый учитель работал над определенной темой на протяжении всего учебного года, оформлял и систематизировал опыт своей работы. Все учителя – предметники работали над Дорожной картой по самообразованию. Эти наработки дополнили «Методическую копилку» МО учителей и могут быть использованы в работе учителями начальных классов и молодыми специалистами.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- ✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✓ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- Недостаточно высокая методическая активность и результативность педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, выступления на научно - практических конференциях, публикации в СМИ).

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных учащихся.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, а так же самосовершенствования, саморазвития и самореализации педагогов.

2. Развитие профессиональной компетентности педагога через: - формирование инновационного мышления (осознание недостатков в работе, устранение их, понимание передовых методик, мотивация к совершенствованию своей работы); - формирование новых ценностей и взгляда на результаты образования (работа в творческих группах, посещение и проведение семинаров).

3. Активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на различных уровнях.

Научно-экспериментальная работа

Согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» № 640 – мр от 21.05.2012г., распоряжению Министерства образования Иркутской области от 6 октября 2015 года №820-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования в Иркутской области, школа является пилотной

площадкой по введению ФГОС ООО.

За 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Разработано Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.
2. Организована работа рабочей группы по введению ФГОС ООО. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО.
3. Проведена диагностика готовности учителей к введению ФГОС ООО.
4. Педагогом-психологом школы проведена стартовая диагностика для обучающихся 5 класса, определен уровень интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС, а также анкетирование родителей обучающихся.

5. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.

6. Утверждена основная образовательная программа основного общего образования(приказ №109/1 от 28.08.2015г)

7. Заместителем директора по НРМ Мокрецовой Н.В. проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО.

8. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС ООО.

9. Заместителем директора по УВР Витязевой Л.М. проведен тематический контроль «Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене». Результаты отражены в аналитической справке.

10. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 5-7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Администрацией школы были посещены уроки и внеурочные занятия в 5-7 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках, проанализированы на педагогическом совете.

11. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.

12. Проведен методический день «Современный урок в основной школе с позиций формирования УУД».

13. Проведены внутришкольные теоретические семинары: «Опыт работы пилотной площадки ФГОС ООО»; «Психолого-педагогическое сопровождение учителей в условиях инноваций»;

14. Проведены родительские собрания в 5-7 классах:

- ✓ результаты диагностики готовности пятиклассников к обучению в школе;
- ✓ помощь родителей в организации проектной деятельности.

9. Размещается информация по результатам введения ФГОС ООО на школьном сайте.

10. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.

11. Проведены входящие, промежуточные, итоговые комплексные работы в 5-7 классах. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете.

4. Проведены административные работы по русскому языку, математике, обществознанию, литературе. Результаты проанализированы на МО учителей-предметников, педагогическом совете.

Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» по реализации ФГОС ООО на 2015-2016 учебного года, выполнены.

Агробизнес-образование

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития сельской местности Иркутской области в последние годы, дал определенные результаты.

Одобрена Концепция Агротехнопарков в Иркутской области, реализуется программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" и государственная программа "Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013 - 2020 годы.

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. № 85-МПП/61-МПП утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года». В целях реализации проекта развития непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций Иркутской области распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2014 года №1095-мр определен состав областного совета по агробизнес-образованию.

Согласно Распоряжение министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

За 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Организована работа рабочей группы по реализации агробизнес-образования. Определены основные направления деятельности рабочей группы.

2. Педагогом-психологом школы проведена стартовая диагностика для обучающихся 2-11 классов, а также анкетирование родителей обучающихся.

3. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации агробизнес-образования.

4. Разработаны рабочие программы факультативных курсов для 2-11 классов.

5. 25 августа 2015г в рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на территории Иркутского района начал свое движение «Агро-поезд».

Цель проведения «Агро-поезда» – обмен опытом в рамках реализации проекта агробизнес-образования в школах Иркутского района.

Задачи:

1. Подведение итогов работы юных аграриев на учебно-опытных участках школ.

2. Защита дневников опытнической деятельности, проводимой в школах.

3. Представление реализации моделей агрошкол «От теории к практике».

4. Презентация выставки «Урожай-2015» в рамках реализации проекта агробизнес-образования в школах Иркутского района

Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация исследовательской деятельности обучающихся на учебно-опытных участках. Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у них профессиональные компетенции по организации сельскохозяйственных работ, знакомит с профессиями сельскохозяйственного производства.

Маршрут движения «Агropоезда» представлял собой последовательные остановки в образовательных учреждениях-участниках областного проекта:

1. «Малая Тимирязевка» - МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Мероприятие проводилось при участии Министерства образования Иркутской области, Министерства сельского хозяйства Иркутской области, Администрации Иркутского района, глав муниципальных поселений Иркутского района, депутатов районной Думы, Управления образования администрации ИРМО, районной газеты «Ангарские огни».

Общее количество участников составило 150 человек.

5. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, реализующих агробизнес-образование.

6. Учителя школы приняли участие в областном конкурсе методической продукции агробизнес – образование (Гошейн В.Н, учитель начальных классов-победитель; Трушина Н.М., учитель начальных классов-победитель; Мокрецова Н.В., учитель химии- лауреат.)

7. Проведена неделя агробизнес-образования.

План мероприятий

«Неделя Агробизнес-образования»

№ п/п	дата проведения	Мероприятие
1	18.04. 2016г.	Конкурс для 1-4 классов «Малая Тимирязевка»; Конкурс для 5- 7 классов «Малая Тимирязевка»
2	19.04. 2016г	внеклассное мероприятие по английскому языку «Сельская жизнь»
3	20.04.2016г	Конкурс для 8-11 классов «Агро-знаток» Единый классный час в 1-4 классах «Профессии села»
4	21.04. 2016г	КВН среди 8-11 классов (математика и сельское хозяйство)
5	22.04.2016г	Интегрированный урок: Посадка цветов
6	23.04.2016г.	КВН среди 5-7 классов (математика и сельское хозяйство)
7	В течение недели	Конкурс чтецов «Верим в село. Гордимся Россией»
8	В течение недели	Конкурс сочинений « Я бы в аграрии пошел, пусть меня научат»
9	В течение недели	Конкурс для 8-11 классов «Агро-знаток»

8. Педсовет «Непрерывное агробизнес-образование: организация, содержание, технология»; семинары: «Интеграция учебно-тематических модулей по агробизнес образованию в различные предметные области»;

9. 21.04.2016 года на базе школы был проведен областной семинар для слушателей курсов повышения квалификации **«Содержание и технологии агробизнес-образования»**.

План семинара

1. Сидлова Александра Александровна – Факультативный курс «Биологический эксперимент» занятие «Минеральное питание растений».

2. Мокрецова Надежда Викторовна – Мастер-класс «Получение почвенной вытяжки».

3. Талёбина Екатерина Александровна – Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках физики в рамках агробизнес-образования .

4. Чепелева Любовь Викторовна – Проектная деятельность учащихся на урока окружающего мира в рамках агробизнес-образования.

5. Волынкина Лилия Григорьевна – Учебно-опытный участок МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

6. Трофимова Людмила Владимировна – Проект учебно-опытного участка.

7. Романова Ольга Ильинична – Цветочный отдел пришкольного участка.

8. Мокрецова Надежда Викторовна – Методические рекомендации по работе на пришкольном участке.

9. Труфанова Анастасия Владимировна – Мастер-класс по изготовлению колос

10. Проведены родительские собрания в 2-11 классах: «Что такое агробизнес - образование»

11. Размещается информация по результатам реализации агробизнес-образования на школьном сайте.

12. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по агробизнес-образованию.

13. Педагоги и учащиеся школы посещали мастер-классы, проводимые Иркутским аграрным университетом им.А.А.Ежевского

Таким образом, все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» по реализации модели агробизнес-образования на 2015-2016 учебного года, выполнены.

Система условий реализации ООП ФГОС (ФКГОС)

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в основном обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и включает в себя следующие условия:

- кадровые
- психолого-педагогические
- финансовые
- материально-технические
- учебно-методическое и информационное обеспечение

Система условий так же включает в себя механизмы достижения целевых ориентиров:

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ФГОС (ФКОС)

Цель работы психолого-педагогической службы:

- Изучение личности каждого ребенка, его психологического состояния, особенности его воспитания в семье, формирование благополучного психологического климата в детских коллективах, содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и всех других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы:

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
- Работа с детьми, обучающимися по специальной коррекционной программе 8 вида, детьми ОВЗ
- Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и

существующих проблем;

- Использование новых методов социальной адаптации детям с нарушением интеллекта

- Содействие в профессиональной ориентации учащихся;

Социально-психологическое сопровождение осуществляется в *двух формах*:

- индивидуальная работа,
- коллективная работа.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Профориентация школьников.

В 2015-2016 учебном году консультативная работа, работа с родителями и педагогическим коллективом (согласно плану работы) педагогов-психологов предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, педагогов и их родителей, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В течение учебного года педагогами-психологами были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

- «Психологическое развитие личности»
- «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии»
- «Психолого-педагогические особенности дошкольников»
- «Особенности мыслительных действий первоклассников»
- «Суицид среди подростков»
- «Психологическая готовность к школьному обучению»
- «Как избежать стресса на экзамене»
- «Психологическое здоровье подростка»

консультационная работа

Процесс консультирования проходил как в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Так и в один, где проблема решалась сразу же после поступления запроса. Кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В рамках консультативной работы психолога со школьником могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи ребятам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование проходило по следующим темам: отказ отвечать на уроке, агрессия по отношению к сверстникам, тревожность, переживания социального стресса, потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, конфликты младших подростков, взаимоотношения в коллективе.

Участники консультирования педагога-психолога Волынкиной Е.Н.

Участники консультирования	Учебный год			
	2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	Общее количество человек	Кол-во	Общее количество человек
Обучающиеся/воспитанники	193	227	182	227
Родители и лица, их замещающие	154	410	148	412
Педагоги	139	43	125	44

Консультативная работа была проведена с учащимися 9-11 классов.

Темы консультаций: проблемы самооценки; отношения с противоположным полом; сложности в установлении отношений со сверстниками; конфликт с родителями; внутренний конфликт; ощущение неуспешности; раздражительность; поиск места в жизни; стресс перед экзаменом; как избежать тревоги на экзамене.

Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам.

коррекционно-развивающая работа

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а коррекционная - на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Коррекция позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников. Большая коррекционная работа проводилась с учащимися, обучающимися по специальной коррекционной программе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась:

Показатели	Кол-во	2015-2016	
		до корр. раб	после корр. раб
Адаптация Первоклассников	количество человек	51	0
	количество в процентах	100%	0
Адаптация пятиклассников	Количество человек	47	0
	Количество в процентах	100%	0
Мотивация подростков	количество человек	40	0
	количество в процентах	100%	0

В 2015-2016 учебном году проводилось психолого – педагогическое сопровождение дошкольной подготовки. Диагностику готовности будущих первоклассников ведем, используя разнообразные традиционные и новейшие методики, которые позволяют выявить школьную зрелость детей, разрабатываем рекомендации учителю для его практической деятельности, советы родителям по воспитанию детей.

В 2015-2016 учебном году дошкольную диагностику прошли 72 дошкольника. На каждого ребенка был составлен протокол обследования. Каждому родителю были отданы протоколы обследования и рекомендации по развитию психических процессов.

Большое внимание уделяется работе с учащимися по специальной коррекционной программе 8 вида с помощью проведения занятий, например, таких, как «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов». Так же большое внимание уделяем детям с высоким уровнем интеллекта. Систематически проводятся исследования когнитивной сферы учеников, по результатам которых разрабатываются рекомендации для родителей для их применения в практической деятельности; коррекционно-развивающие занятия, в ходе которых идет развитие эмоционально-эффективной сферы детей, познавательной сферы детей, их произвольной регуляции, творческих способностей. Основные формы работы с учащимися – это индивидуальные и групповые консультации.

Так же коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим темам: формирование у детей уверенности в успехе и признании, способы саморегуляции, способы запоминания информации, повышение личностного роста, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, развитие коммуникативных навыков; снижение уровня тревожности.

Работа с родителями. Консультирование родителей также может, проводится по инициативе, как родителей, так и психолога. Оно может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Либо это может быть помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка. Итогом консультативной работы должен быть договор о совместных действиях родителей и школьного психолога в решении задач сопровождения ребенка в период его школьного обучения.

За 2015-2016 учебный год были проконсультированы родители первой, второй, третьей ступеней, родители дошкольников. Консультации были проведены по следующим темам: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА»; «Как противостоять стрессу»; «Детская агрессивность и её причины»; «Самостоятельность ребёнка во время выполнения домашнего задания»; «Как развивать у ребёнка интерес к школе»; «Обидчивость и плаксивость ребёнка»; «Ваш ребёнок в коллективе детей»; «Если ребёнок не хочет идти в школу»; «Друзья в жизни ребёнка»; «Социальная адаптация ребёнка»; «Неблагополучие в семье и детские страхи»; «Единые требования воспитания в школе и в семье»; «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Я и подросток».

Было проведено несколько выступлений на родительских собраниях. На родительском собрании первого класса на тему «Младший школьный возраст», выступление на собрании дошкольников на тему «Познавательные процессы дошкольников», «Психологическая готовность к школьному обучению». Выступление на родительском собрании в пятом классе называлось: «Суицид среди подростков», выступление на собрании 9, 11 классов: «Психологическое здоровье подростков», «Как избежать стресса на экзамене».

работа с педагогическим коллективом

Консультирование педагогов происходит по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп. Консультация может иметь своим началом два источника: инициатором может быть педагог, по его запросу психолог осуществляет ту или иную подготовительную

работу; либо инициатором выступает психолог, предлагая учителю познакомиться с информацией о ребенке и задуматься над проблемой оказания ему помощи или поддержки.

Выступления перед педагогическим коллективом на темы: «Эмоциональное выгорание», «Выступление по результатам КОК», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Виды суицида», «Суицид в подростковой среде», «Благоприятные условия развития личности».

Также был проведен ряд индивидуальных консультаций по результатам диагностики педагогов «Воспитательные реакции и установки учителей», а также помощь была оказана в составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Профориентация школьника

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Особое внимание в данном направлении уделялось обучающимся по специальной (коррекционной) программе VIII вида. В этом учебном году выпускаются 5 человек.

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагогов-психологов, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Проводятся занятия с элементами тренинга: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»; «Развитие уверенности в себе»; «Эмоциональная устойчивость»; «Стрессоустойчивость»; «Повышение личностного роста»; «Сохранение спокойствия перед ГИА», «Как избежать стресса на экзамене».

Экскурсии на АВИАзавод; СИБЭКСПОЦЕНТР: ярмарка профессий; ПУ №1: «Ярмарка вакансий и профессий для молодежи». Посещение различных вузов и техникумов на день открытых дверей.

Индивидуальные консультации учащихся по вопросам психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ и профессиональному выбору.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Профилактика суицидального поведения;
- адаптация десятиклассников;
- Бесконфликтное общение подростков;
- Профилактика агрессивного поведения.

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

Программы, которые используются в работе:

Программа внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5 - 6 классы. Экология общения. 7 класс/ Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров составлена на основе следующих программ: «Программа внеурочной деятельности. –М.: Просвещение, 2012. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).- ISBN 978-5-09-026223-1.

Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.-47 с.- (Работаем по новым стандартам).-).- ISBN 978-5-09-023274-6

Федеральные профилактические программы – «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», допущенные Министерством образования и науки РФ. Сборник образовательных превентивных программ для работы с несовершеннолетними/ Сост. Н.Г. Одинец, Т.П. Аксютнич, Е.А. Попова. - Иркутск: ООО Оперативная типография «На Чехова», 2010.- 72 с.

Федеральные профилактические программы – «Все цвета, кроме черного», / Сост. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - Иркутск, 2014.- 64 с.

Осуществлялись выходы на классные родительские собрания по темам «Возрастные особенности подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Как научиться понимать ребенка», «Повышение мотивации ребенка к школьному обучению».

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. Индивидуальные занятия проводятся согласно школьному расписанию.

В 2015-2016 учебном году в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучалось 8 детей – инвалидов.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
1	Степанова Алина Дмитриевна-	01.12.1999	9б
2	Казарян Кнарик Мхитаровна	12.10.2000	8а
3	Малкова Наталья Сергеевна	06.09.2004	5а
4	Антипин Даниил Георгиевич	07.05.2005	3б
5	Амгейзер Алина Александровна	05.04.2004	4б
6	Фарков Кирилл Викторович-	06.10.2004	2в
7	Садовников Ярослав Викторович	13.01.2008	1а
8	Кошелев Алексей Николаевич	08.10.2003	6а

В течение 2015-2016 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции.

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность, по сопровождению одаренных детей. Педагогами-психологами нашей школы было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-11 классов, выявляли виды одаренности: интеллектуальная, спортивная, творческая одаренность. Был составлен общий список одаренных детей.

Интеллектуальная одаренность

№	Класс	ФИ
1	11	Зейналабдыев Р.
2	10	Польщикова А.
3	9 а	Каташевцева А.
4	9 б	Степанова А.
5	8 а	Муратова А.
6	7 а	Петров С.
7	7 б	Дыбалев И.
8	6 а	-
9	6 б	Коренкович Е.
10	6 в	Львова Е.
11	5 а	Липатов С.
12	5 б	Панина А.
13	4 а	Игошин М.
14	4 б	Коренкович М.
15	3 а	Собаршова Ю.
16	3 б	Хамаганова Е.
17	2 а	Мокрецова А.
18	2 б	Никитина В.
19	2 в	Кузнецова Л.

Творческая одаренность

№	Класс	ФИ
1	11	Березовская Е.
2	10	Дорофеева М.
3	10	Данильченко Д.
4	9 а	Куроедова Д.
5	9 б	Лыткина З.
6	8 а	Иванова Е.
7	8 б	Данильченко А.
8	7 а	Алексеев Я.
9	7 б	Баянова Е.
10	6 а	Меринова Ф.
11	6 б	Воеводина Е.
12	6 в	Максимова О.
13	5 а	Курикалова Е.
14	5 б	Чегодаева К.
15	4 а	Теплоухова К.
16	4 б	Кульпинова А.
17	3 а	Шупранов З.
18	3 б	Бухарова В.
19	2 а	Волкорезова О.
20	2 б	Шевченко А.
21	2 в	Палкина А.

Спортивная одаренность

№	Класс	ФИ
1	11	Ивойловский В.
2	9 а	Ивченко П.
3	9 б	Шидагис Е.
4	8 а	Исоев А.
5	7 а	Чепелев И.
6	7 б	Понаморева
7	6 а	Бердникова О.
8	6 б	Завацкий В.
9	6 в	Крюкова У.
10	5 а	Мазитов А.
11	5 б	Гаделев А.
12	4 а	Иванченко Д.
13	4 б	Афанасьев А.
14	3 а	Печенкина А.
15	3 б	Леонтьев Д.
16	2 а	Кычиков К.
17	2 б	Шевченко Ж.
18	2 в	Меринова Н.

С целью реализации данного направления нами разработаны рекомендации, для обучающихся участвующих мероприятиях на различных уровнях, по снятию эмоционального и физического (мышечного) напряжения, правилам публичного выступления, особенностям внешнего вида и подготовки (психологической, физиологической) к мероприятию. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогами-психологами совместно с классными руководителями и учителями предметниками.

Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка

Ф.И.О. _____

Класс _____

	Уровень				Название конкурса	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
	Школа	Регион	Всероссийский	Международные		
Творческие конкурсы						
Олимпиады						

Так же в 2015-2016 учебном году велось сопровождение детей, обучающихся по специальной коррекционной программе 8 вида. В прошедшем учебном году в школе обучалось 24 учащихся по специальной(коррекционной) программе 8 вида..

№	Ф. И. О. ученика	Год рождения	Класс	Диагноз
1	Наумов Евгений Леонидович	23.02.1998г.	9 б	Легкая умственная отсталость
2	Леонтьева Ольга Юрьевна	06.08.2000г.	9 б	Легкая умственная отсталость
3	Григорьева Татьяна Александровна	16.09.1998	9 а	Легкая умственная отсталость
4	Калинин Андрей Сергеевич	19.06.2000г.	9 а	Легкая умственная отсталость
5	Тыщенко Кристина Олеговна	22.10.1999	9 а	Легкая умственная отсталость
6	Коняшин Никита Юрьевич	06.12.2000г	8 б	Легкая умственная отсталость
7	Кузаков Сергей Николаевич	24.05.2000г	8 б	Легкая умственная отсталость
8	Балакина Анастасия Алексеевна	07.08.2000г	8 а	Умственная отсталость в легкой степени
9	Григорьев Максим Александрович	28.02.2002	7 б	Легкая умственная отсталость
10	Шумкова Екатерина Георгиевна	08.12.2001	7 б	Легкая умственная отсталость
11	Савочкин Алексей Александрович	27.09.2001 г.	7 б	Умственная отсталость легкой степени
12	Игнатьева Анастасия Дмитриевна	10.09.2002	6 б	Умственная отсталость в легкой степени
13	Репина Екатерина Викторовна	22.08.2003	6 б	Легкая умственная отсталость
14	Мазуркеев Никита Александрович	9.03.2003	6 б	Легкая умственная отсталость
15	Козлов Дмитрий Львович	26.07.2002г	6 в	Легкая умственная отсталость
16	Сыроватский Всеволод Сергеевич	28.05.2003 г.	5 а	Умственная отсталость легкой степени
17	Смирнов Руслан Сергеевич	22.05.2003	5 а	Легкая умственная отсталость
18	Гронина Алена Андреевна	21.08.2004 г.	4 а	Легкая умственная отсталость
19	Амгейзер Алина Александровна	05.04.2004	4 б	Легкая умственная отсталость
20	Виноградов Алексей Игоревич	02.10.2007	2б	Умственная отсталость умеренной степени
21	Пеженский Денис Викторович	30.09.2007	2 а	Легкая умственная отсталость
22	Макошин Данил Денисович	12.11.2007	1 б	Легкая умственная отсталость
23	Наумов Михаил Леонидович	22.04.07	2 в	Легкая умственная отсталость
24	Игнатьев Даниил Евгеньевич	04.04.07	2 в	Легкая умственная отсталость

Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогами-психологами совместно с классными руководителями и учителями – предметниками.

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида

Ф.И.О. _____
 Класс _____
 Месяц: _____

	Неделя		Неделя	
	Вид работы	Результат	Вид работы	Результат
Педагог-психолог				
Классный руководитель				
Учителя				

Исходя из анализа деятельности за 2015-2016 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Анализ работы социального педагога

Направления деятельности	Результаты	Оценка результатов	Особенности организации методической работы, влияющей на результаты	Условия, влияющие на результат	Выводы и проблемы
<p>- предупредительно-профилактическая работа;</p> <p>- организация досуговой деятельности</p> <p>- индивидуальная работа с учащимися (диагностика причин неблагополучия, формирование интереса, развитие активности, меры по изменению социального статуса ребёнка в школе, семье, микрогруппе);</p> <p>- индивидуальная работа с семьями учащихся (диагностика причин неблагополучия, перестройка стиля семейного воспитания, меры по активному включению родителей в процесс профилактики);</p> <p>- правовой всеобуч (просветительная работа с учащимися, беседы, консультации);</p> <p>- методическое обеспечение работы педагогического коллектива по</p>	<p>1. Рейды в семьи –Котовские, Ходоровские, Степановы, Мироновы, Нерадовские, Тыщенко, Щёлоковы, Тарасовы, Наумовы, Зюзины. Основная цель рейдов – успеваемость детей, посещение школьных занятий, внешний вид детей, уклонение от воспитания родителей, ненадлежащий уход за детьми, условия проживания и воспитания детей.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с детьми, работа с детьми – 59., индивидуальная диагностика – 15 учащихся (Самонов М., Калинин А., Репина К., Садовникова Н., Зельманович Д., Квач Д., Степанов Д., Коняшин Н., Кузаков С., Балакина Ан., Леонтьева О., Черных Ан., Карпова Ан., Тыщенко Кр.) Успеваемость детей, посещение школьных занятий, поведение на уроках и перемене, подготовка домашних заданий, внешний вид детей, взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями.</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями: 7 Цель: успеваемость детей, посещение школьных занятий, внешний вид детей, поведение на уроках и перемене, уклонение от воспитания и обучения детей.</p> <p>4. Работа с опекунами - на учёте социального педагога в школе состоит 12 опекаемых детей и 2 ребёнка из приёмной семьи, которые воспитываются в 10 семьях. Дети-сироты: Тропин Д., Фирсов К., Саланцов Ев., Дыбалев И., Зельманович Д., Кметь Ал. Приёмная семья: Балакина А., Козлова В. Отказ от воспитания: Макарова Г. Лишение родительских прав: Леонтьева О, Цыганкова А, Балакина А., Махортов Д. Согласие на установление опеки: Латышева Кр., Цыганкова А. Получают пособие по опеке: все опекаемые дети Получают пенсию по потере кормильца: Тропин Д, Дыбалев Ив.,</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Работа ведётся в соответствии с планом. План рассчитан на работу с опекаемыми детьми, детьми девиантного поведения, детьми, оказавшимися в социально-опасном положении, детьми «группы риска» и всем контингентом учащихся.</p>		<p>Многие родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, часто дети безнадзорны. Характер взаимоотношений родителей с ребёнком – попустительство, пассивность. Также отмечается рост семей группы социального риска, неконтролируемая миграция семей</p>

<p>профилактике преступлений и правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по охране прав детства; - Пропаганда здорового образа жизни (оформление стенда, беседы с подростками, родителями; работа с медиками) - диагностика; <p>профориентационная работа.</p>	<p>Фирсов К., Саланцов Ев., Зельманович Д., Кметь Ал.</p> <p>5.Консультирование классных руководителей, методическая помощь (заполнение карточек на детей, состоящих на внутришкольном учёте; подготовка к классным часам, родительским собраниям, проведение родительских собраний по запросу, результаты диагностик и т.д.);</p> <p>Кл.часы: «Телефон доверия» 8-11 кл. «Учимся общаться и взаимодействовать» - 8аб; «Учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств» 9аб, 10, 11 кл. «Последствия употребления спайса, насвая» ба класс.</p> <p>5.Работа с инспектором КДН (рейды, лекции по правилам дорожного движения, индивидуальные беседы с детьми, поведение на дороге в зимнее время, комендантский час)</p> <p>6.Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь родителям в оформлении пакета документов на бесплатное питание (обл.соц.защита) <p>Организация и контроль за питанием детей (135 детей на май месяц), ведение бракеражного журнала, составление и сдача отчётов в УО и Обл.соц.защиту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь родителям в оформлении пакета документов на денежное пособие (на одежду и обувь) <p>8. Участие в ПКДН и районной КДНиЗП.В течение года на постоянной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Хомутовском МО рассматривали: Нерадовский И., Миронов С., Котовский А., Степанов Д., Куканов Р., Зюзин Ал. (подготовка домашних заданий, неудовлетворительное поведение на уроках и перемене, задолженности по итогам четверти, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей)</p> <p>На КДНиЗП рассматривали: Ходоровский Вл. (управление транспортным средством без прав); Тыщенко Кр. - бродяжничество</p> <p>Работа с семьёй и подростками проводилась в рамках школы в полном объёме (совместно с администрацией школы, с классными руководителями, учителями-предметниками)</p>				<p>«группы риска» из других регионов, районов, г. Иркутска. У многих родителей отмечается низкая ответственность и заинтересованность в посещении родительских собраний в школе.</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>9. Участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Открытых дверей школы», - «Неделя профилактики употребления психоактивных веществ» (областное мероприятие) <p>10. Работа с медицинскими работниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собрала согласия родителей на вакцинацию гриппа и др. заболеваний (по возрасту) - прививки от вируса гриппа (186 уч-ся, 64 учителей и тех. персонала) - мониторинг по гриппу и ОРВИ по Иркутскому району отправляю еженедельно - проверка на педикулёз, кожных покровов – 408 уч-ся. - сдача крови на ВИЧ-инфекцию (41 уч-ся) - флюорография (с 15 лет) – 61 уч-ся - проба Манту (206 уч-ся) <p>11. Контроль за посещаемостью учащимися (ведение журнала ежедневно)</p> <p>12. Наркопост.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с подросткам (9 классы) о вреде курения, о курении в общественном месте. Обновление уголка Здоровья. <p>На учёте в наркопосте один ученик – Шевченко Ал. (10 кл) – проведена проф. работа с подростком, родителями.</p> <p>13. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета для участия в неделе «Независимое детство» (районное мероприятие); - анкета по профилактике употребления психоактивных веществ (районное мероприятие, 8-11 классы); - анкета «Обследование уровня распространённости наркомании» (91 уч-ся, 8-11 кл.) - анкета «Определение состояния психологического климата в классе» (5-11 кл.) - (Оценка доли учащихся, предрасположенных к девиации поведения» (2-11 кл.) - «Летний отдых детей» (2-11 кл.) - «Питание в школьной столовой» (2-11 кл.) - «Диагностика наличия страхов» (1аб кл.) - Упражнение-тест: «Лесенка трудолюбия» (Заб, 4аб кл.) 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Какая у тебя воля?» (бабв кл.) - Тест: «Шкала депрессии Зунге (модификация Т.И.Балашовой) (7аб, 8аб, 9аб, 10, 11 кл.) - Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) (7-11 кл.) - опросник для подростков «Наедине с собой» (7б) - Упражнение «Мотивы и цели учения» (7б) - Тест: «Рационально ли вы используете время?» (7б) - Тест «Ваши биоритмы» (7б) - тест «Каналы восприятия» (7б) - тест «Размышляем о жизненном опыте» (7б) - тест «Карта интересов» (8аб) - тест «Как вы относитесь к своему времени?» (8аб, 11 кл.) - Тест «Объективность» (8аб) - тест «Темперамент» (8аб, 9аб) - тест на определение уровня интеллекта (8аб) - Методика «Анкета интересов – 120» (8б, 9аб) - Упражнение «За двумя зайцами» (9аб) - тест «Определение мотивов выбора профессии» (9аб) - методика «Определение типа профессии» (Е.А.Климов) (9аб) - методика на определение ведущей модальности (9аб) - тест «Умеете ли вы слушать?» (9аб) - Тест «Каков ваш характер» (9аб) - Упражнение «Необитаемый остров» (9аб) - методика «Шесть рек» (9аб) - методика «Нарисуем свой характер» (9аб) - Тест «каков ваш творческий потенциал?» (10 кл.) <p>14. В начале учебного года был составлен социальный паспорт классов (кл.руководители), школы, характеристика школы, социальная карта школы. Социальный паспорт школы (в полном объеме со всеми соответствующими документами) сдан в УО и ОМВД Иркутского района.</p> <p>15. Курсовая подготовка, награждения: - ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» , «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения», 72 часа; областные курсы;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - семинар ГБУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков; теория и практика»; 8 часов; областной семинар; - Диплом «Учитель цифрового века»; - сертификат педагогического университета «Первое сентября», 6 часов; «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»; - удостоверение в рамках проекта «Школа цифрового века по теме «Психологические факторы школьной успешности» - сертификат за участие в областном семинаре «Защита детей: объединяем усилия» - свидетельство за участие в 1 международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии» с научно-методической работой «Влияние телепередач, сериалов на здоровье и психику ребёнка» - благодарность ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт за сотрудничество (подготовка высококвалифицированных специалистов) 				
--	--	--	--	--	--

Анализ заболеваемости МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» (2015-2016 учебный год)

Класс	ОРЗ, грипп	зрение	инфекционные	Гинекологические	ОРВИ	бронхит	травма	стоматология	лор	Сердечно-сосудистые	Желудочно-кишечные	Острый ринит	пиелонефрит	опорнодвигательный	ММД/ВСД	Неврологические заболевания	аллергия	конъюнктивит	другое	Дерматит (лор)	Лимфаденит (лор) отит	обследование	хирургические
1 а	1	1	1		15	2			2			1	1	2		1					2	2	3
1 б			3		17				4		1						1						1
2 а	1		1		15	2		2	3		1												1
2 б			2		15	2	1	1														1	
2 в			1		16	1	1			1													1
3 а	1		3		9	1			1														
3 б			2		13				2		2												
4 а	8		5		10	2	3		2		2	1											
4 б					16	3	3			1	1												
5 а		2	1		26	4		1			2		1	1								5	
5 б	23		1			2		3	7		1		1	1									1
6 а	3		5		10	1		1			1						1					1	
6 б	3		2		2			1	2												1		
6 в			2		8	1		2			1		1	1	1							1	1
7 а					15			1	1		1											2	1
7 б			2		14	4	3	2	2		1												
8 а					8		6		4		2	3										1	
8 б			1		24		6								1				1	1		4	
9 а					9			2	1		1		1									1	3
9 б	1		1		14	1	1					1											
10			2		8			3			1				5							5	
11		1			16	2		2	1					1	2	1	1					13	2
ИТОГО	41	4	35		280	28	24	21	32	2	18	6	5	7	9	2	3		8	1	3	38	11

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы в соответствии с ФГОС (ФКГОС)

Реализация основной образовательной программы школы предусматривает 100% обеспеченность обучающихся учебниками и иными пособиями. Все обучающиеся начальных классов МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» обеспечены учебными пособиями на 100%. Это отражено в Учебном плане школы на 2015-2016 учебный год. Кроме того, в школьной библиотеке есть необходимая художественная литература, учебно-методическая литература справочная и энциклопедическая литература для осуществления образовательной деятельности в начальной школе. В своей деятельности учителя используют следующий учебно-методический арсенал:

Кабинет начальных классов №1

№	Наименования	Количество
1.	Парта 2-местная с фальшпанелью	12
2.	Парта 2-х местная (регулируемая по высоте)	12
3.	Стул, металлический каркас, столешница/сиденье/спинка из ЛДСП	24
4.	Тумба для учебных пособий	3
5.	Шкаф полуоткрытый	2
6.	Доска ауд. ДА-12	1
7.	Раздевалка	1
8.	шкаф для наглядных пособий	1
9.	Шкаф для книг	2
10.	Часы	1
11.	Диспенсер	1
12.	Экраны для батарей	4
13.	Жалюзи	2
	Комплект портретов	
14.	Х.К. Андерсен	1
15.	В.Гримм	1
16.	Я.Гримм	1
17.	П.П.Ершов	1
18.	И.А.Крылов	1
19.	Д.Н.Мамин-Сибиряк	1
20.	С.Я.Маршак	1
21.	С.В.Михалков	1
22.	Н.Н.Носов	1
23.	К.Г.Паустовский	1
24.	Ш.Перро	1
25.	А.С.Пушкин	1
26.	А.Н.Толстой	1
27.	К.Д.Ушинский	1
28.	К.И.Чуковский	1
	Таблицы по внеклассному чтению	
29.	Рассказы Б.Житкова о животных	1
30.	Книги о животных	1
31.	Книги о пограничниках.	1
32.	Впереди лето	1
33.	Книги о гражданской войне	1
34.	В.Бианки «Лесная газета»	1
35.	Книги Джанни Родари	1

36.	Сказки Андерсена	1
37.	Журнал «Мурзилка»	1
38.	Знакомство с библиотекой	1
39.	Книги об армии	1
40.	Книги В.В.Маяковского	1
41.	Учись видеть необычное в обычном	1
42.	Книги С.Я.Маршака	1
43.	Веселые стихи Б.Заходера	1
	Карты	
44.	Политическая карта мира	1
45.	Природные зоны. Растения. Животные	1
46.	Физическая карта полушарий	1
47.	Физическая карта России	1
48.	Физическая карта мира	1
	Диски	
49.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2004 год	1
50.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2005 год	1
51.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2006 год	1
52.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2007 год	1
53.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2008 год	1
54.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2009 год	1
55.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2010 год	1
56.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2011 год	1
57.	Подшивка газеты «Начальная школа» за 2012 год	1
58.	Энциклопедия Байкала (2 диска)	1
59.	Уроки технологии 1-4 класс	1
60.	«Русский медвежонок» с 2000 по 2009 год	1
61.	Демонстрационные таблицы по русскому языку	1
62.	Развивающие занятия для детей 7-9 лет	1
63.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (2 диска)	1
64.	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	1
65.	Электронное приложение к учебнику математики	1
66.	Электронное приложение к учебнику русского языка	1
67.	Электронное приложение к учебнику литературного чтения	1
68.	Электронное приложение к учебнику окружающего мира	1
69.	Электронное приложение к урокам технологии	1
	Таблицы	
70.	Лоси, рысь.	1
71.	Растения и животные лиственного леса,	1
72.	Дикие звери.	1
73.	Зимующие птицы.	1
74.	Перелетные птицы.	1
75.	Капустница.	1
76.	Божьи коровки и тли.	1
77.	Белки	1
78.	Ослы.	1
79.	Хомяк.	1
80.	Ласточки.	1
81.	Утки и гуси	1
82.	Коза с козлятами	1

83.	Слон	1
84.	Кролики	1
85.	Верблюды	1
86.	Насекомые	1
87.	Обитатели морей	1
	Стенды	
88.	Классная жизнь	2
89.	Цифры	1
90.	Буквы	1
91.	Пиши правильно	1
92.	Стенд по математике	1
93.	Наше Творчество	1
94.	Софит	1

Кабинет начальных классов №2

№	Наименования	Количество
1.	Экран	1
2.	Шкаф для учебных пособий	1
3.	Стол для преподавателя	1
4.	Стулья	24
5.	Шкаф полуоткрытый	2
6.	Доска ауд.магн. ДА-40	1
7.	Парта	12
8.	Шторы рулонные	2
9.	Полка книжная	1
10.	Софит	1
11.	Экраны на батарее	4
12.	Проектор мультимедийный	1
13.	Колонки музыкальные	2
14.	Шкаф настенный	1
	Стенды	
15.	Стенд «Для творческих работ»	1
16.	Стенд «Компоненты действий»	2
17.	Стенд «Сегодня на уроке»	1
18.	Стенд «Цифры»	1
19.	Стенд «Буквы»	1
20.	Стенд "Классная жизнь"	2
	Комплект текстовых карточек для начальной школы	
21.	Русский язык 1-2 класс	1
22.	Русский язык 3-4 класс	1
23.	Литературное чтение 1-4 класс	1
24.	Математика 1-2 класс	1
25.	Математика 3-4 класс	1
26.	Окружающий мир 1-4 класс	1
	Комплект наглядных пособий	
	Русский язык	
27.	Что мы знаем о слове.	1
28.	Опасные места в словах русского языка	1
29.	Связь слов в предложении	1
30.	Слова, к которым можно задать вопрос	1

31.	Части слова	1
32.	Русский алфавит.	1
33.	Орфограмма – большая буква	1
34.	Орфограмма буквы И, У, А после шипящих	1
35.	Орфограмма – буква ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1
36.	Орфограммы – буквы ь, ь разделительные	1
37.	Орфограммы – безударная гласная в корне	1
38.	Орфограммы – проверяемые согласные на конце слова	1
	Математика	
39.	Действия сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения	1
40.	Деление с нулем и единицей	1
41.	Связь между компонентами при сложении. Связь между компонентами при вычитании	1
42.	Латинские буквы. Сравнение выражений	1
43.	Группировка слагаемых	1
44.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1
45.	Вычитание суммы из числа	1
46.	Двузначные числа	1
47.	Плоские фигуры. Объемные фигуры	1
48.	Числа от 10 до 100	1
49.	Ломаная. Многоугольники. Углы	1
50.	Устное сложение двузначных чисел	1
51.	Увеличить на .. (в .. раз). Уменьшить на .. (в .. раз)	1
52.	Устное вычитание двузначных чисел	1
53.	Площадь фигуры	1
54.	Письменное сложение двузначных чисел	1
55.	Письменное вычитание двузначных чисел	1
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
57.	Связь между компонентами при умножении. Связь между компонентами при делении	1
58.	Деление	1
59.	Действия умножения и деления. На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)?	1
60.	Уравнения	1
61.	Уравнения. Умножения с нулем и единицей	1
62.	Уравнение. Правила порядка действий	1
63.	Цена, количество, стоимость	1
	Окружающий мир	
64.	Из чего состоят все предметы	1
65.	Природные часы, календарь, компас. Форма земли	1
66.	Земля в космосе	1
67.	Всемирное тяготение. Смена дня и ночи	1
68.	Смена времен года.	1
69.	Погода и климат	1
70.	План и карта	1
71.	Глобус и карта. Что изображают на карте	1
72.	Реки. Озера	1
73.	Равнины	1

74.	Горы	1
75.	Полуострова и острова	1
76.	Моря	1
77.	Экологические системы	1
78.	Обитатели природных зон	1
79.	Природные зоны холодного пояса. Леса умеренного пояса	1
80.	Горные экосистемы. Засушливые зоны умеренного пояса	1
81.	Человечество. Страны и города	1
	Портреты детских писателей	1
82.	Андерсен Ханс Кристиан	1
83.	Гримм Вильгельм	1
84.	Гримм Якоб	1
85.	Ершов Петр Павлович	1
86.	Крылов Иван Андреевич	1
87.	Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович	1
88.	Маршак Самуил Яковлевич	1
89.	Михалков Сергей Владимирович	1
90.	Носов Николай Николаевич	1
91.	Паустовский Константин Георгиевич	1
92.	Перро Шарль	1
93.	Пушкин Александр Сергеевич	1
94.	Толстой Алексей Николаевич	1
95.	Ушинский Константин Дмитриевич	1
96.	Чуковский Корней Иванович	1
97.	Берестов Валентин Дмитриевич	1
98.	Гайдар Аркадий Павлович	1
99.	Есенин Сергей Александрович	1
100.	Маяковский Владимир Владимирович	1
101.	Барто Агния Львовна	1
102.	Сладков Николай Иванович	1
103.	Житков Борис Степанович	1
104.	Бианки Виталий Валентинович	1
105.	Пришвин Михаил Михайлович	1
106.	Чарушин Евгений Иванович	1
	Математика в таблицах	1
107.	Умножение	1
108.	Перестановка множителей	1
109.	Компоненты действия умножения	1
110.	Компоненты действия деления	1
111.	Увеличение/уменьшение в несколько раз. Сравнение чисел	1
112.	Операции с «0» и «1»	1
113.	Деление по содержанию	1
114.	Деление на равные части	1
115.	Деление суммы на число	1
116.	Порядок действий	1
117.	Доли, дроби	1
118.	Периметр	1
119.	Нахождение числа по доле	1
120.	Нахождение доли числа	1
121.	Таблица умножения	1

122.	Деление числа на произведение	1
123.	Сравнение чисел	1
124.	Компоненты сложения	1
125.	Перестановка слагаемых	1
126.	Компоненты действия вычитания	1
127.	Операции с «0»	1
128.	Увеличение/уменьшение чисел. Сравнение чисел	1
129.	Уравнение	1
130.	Состав числа	1
131.	Единицы времени	1
132.	Меры массы	1
133.	Меры длины	1
134.	Скорость, время, расстояние	1
135.	Площадь фигуры	1
136.	Меры площади.	1
	Грамматика русского языка в таблицах	1
137.	Разбор предложения по членам предложения	1
138.	Порядок разбора состава слова	1
139.	Однокоренные слова, форма слова	1
140.	Состав слова	1
141.	Непроизносимые согласные	1
142.	Сочетания «ЙСН» без «Т»	1
143.	Правописание приставки	1
144.	Правописание предлога	1
145.	Суффиксы	1
146.	Сочетания «ЧК», «ЧН»	1
147.	Разделительный «ь»	1
148.	Род имен существительных	1
149.	Число имен существительных	1
150.	Мягкий знак у существительных после шипящих	1
151.	Род имен прилагательных	1
152.	Число имен прилагательных	1
153.	Безударные окончания имен прилагательных	1
154.	Неопределенная форма глагола	1
155.	Время глагола	1
156.	«НЕ» с глаголами	1
157.	Сводная таблица правил корня	1
158.	Части речи	1
159.	Знаки препинания в конце предложения	1
160.	«ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ»	1
161.	Перенос слова	1
162.	Безударные гласные в корне	1
163.	Парные согласные	1
164.	Фонетический разбор слова	1
165.	Слова, обозначающие признак	1
166.	Слова, обозначающие предмет	1
167.	Слова, обозначающие действие	1
168.	Члены предложения	1
169.	Алфавит	1
170.	Набор цифр на магнитах	1

171.	Набор предметных картинок на магнитах	1
172.	Гербарий хвойных деревьев	1
173.	Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (буквы	1

Кабинет начальных классов №3

№	Наименования	Количество
1.	Экран	1
2.	Парта регулируемая	13
3.	Стол для преподавателя	1
4.	Стол письменный одностумбовый	1
5.	Стулья	26
6.	Проектор Acer P1223 1024*768 3500 ANSI XCOIII №1	1
7.	Шкаф 5 секций (700*370*1860)	2
8.	Доска ауд. ДА-32	1
9.	Жалюзи	2
10.	Экран для батарей	4
11.	Раздевалка навесная	2
12.	Часы	1
13.	Шкаф для книг	1
14.	Шкаф для наглядных пособий	1
15.	Диспенсер	1
16.	Софит	1
	Комплект тестовых карточек для начальной школы.	1
17.	Русский язык 1-2 класс	1
18.	Русский язык 3-4 класс	1
19.	Литературное чтение 1-4 класс	1
20.	Математика 1-2 класс	1
21.	Математика 3-4 класс	1
22.	Окружающий мир 1-4 класс.	1
	Комплект наглядных пособий. 2 класс.	
23.	Русский язык	1
24.	Что мы знаем о слове.	1
25.	Опасные места в словах русского языка	1
26.	Связь слов в предложении	1
27.	Слова, к которым можно задать вопрос	1
28.	Части слова	1
29.	Русский алфавит.	1
30.	Орфограмма – большая буква	1
31.	Орфограмма буквы И, У, А после шипящих	1
32.	Орфограмма – буква ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1
33.	Орфограммы – буквы ъ, ь разделительные	1
34.	Орфограммы – безударная гласная в корне	1
35.	Орфограммы – проверяемые согласные на конце слова	1
	Математика	1
36.	Действия сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения	1
37.	Деление с нулем и единицей	1

38.	Связь между компонентами при сложении. Связь между компонентами при вычитании	1
39.	Латинские буквы. Сравнение выражений	1
40.	Группировка слагаемых	1
41.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1
42.	Вычитание суммы из числа	1
43.	Двузначные числа	1
44.	Плоские фигуры. Объемные фигуры	1
45.	Числа от 10 до 100	1
46.	Ломаная. Многоугольники. Углы	1
47.	Устное сложение двузначных чисел	1
48.	Увеличить на .. (в .. раз). Уменьшить на .. (в .. раз)	1
49.	Устное вычитание двузначных чисел	1
50.	Площадь фигуры	1
51.	Письменное сложение двузначных чисел	1
52.	Письменное вычитание двузначных чисел	1
53.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
54.	Связь между компонентами при умножении. Связь между компонентами при делении	1
55.	Деление	1
56.	Действия умножения и деления. На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)?	1
57.	Уравнения	1
58.	Уравнения. Умножения с нулем и единицей	1
59.	Уравнение. Правила порядка действий	1
60.	Цена, количество, стоимость	1
	Окружающий мир	1
61.	Из чего состоят все предметы	1
62.	Природные часы, календарь, компас. Форма земли	1
63.	Земля в космосе	1
64.	Всемирное тяготение. Смена дня и ночи	1
65.	Смена времен года.	1
66.	Погода и климат	1
67.	План и карта	1
68.	Глобус и карта. Что изображают на карте	1
69.	Реки. Озера	1
70.	Равнины	1
71.	Горы	1
72.	Полуострова и острова	1
73.	Моря	1
74.	Экологические системы	1
75.	Обитатели природных зон	1
76.	Природные зоны холодного пояса. Леса умеренного пояса	1
77.	Горные экосистемы. Засушливые зоны умеренного пояса	1
78.	Человечество. Страны и города	1
	Демонстративный материал.	
79.	Гербарий для начальных классов- 4 комплекта	1
	Коллекции:	
80.	Шелк	1
81.	Шерсть	1

82.	Лен	1
83.	Хлопок	1
84.	Волокна	1
85.	Известняк	1
86.	Торф	1
87.	Гранит	1
88.	Каменный уголь	1
89.	Образцы бумаги	1
90.	Строительные материалы	1
91.	Полезные ископаемые	1
92.	Коллекция семян	1
93.	Набор муляжей овощей.	1
94.	Набор муляжей грибов	1
95.	Угольник пластиковый	1
	Математика в таблицах. Для преподавателей и учащихся начальной школы.	
96.	Умножение	1
97.	Перестановка множителей	1
98.	Компоненты действия умножения	1
99.	Компоненты действия деления	1
100.	Увеличение/уменьшение в несколько раз. Сравнение чисел	1
101.	Операции с «0» и «1»	1
102.	Деление по содержанию	1
103.	Деление на равные части	1
104.	Деление суммы на число	1
105.	Порядок действий	1
106.	Доли, дроби	1
107.	Периметр	1
108.	Нахождение числа по доле	1
109.	Нахождение доли числа	1
110.	Таблица умножения	1
111.	Деление числа на произведение	1
112.	Сравнение чисел	1
113.	Компоненты сложения	1
114.	Перестановка слагаемых	1
115.	Компоненты действия вычитания	1
116.	Операции с «0»	1
117.	Увеличение/уменьшение чисел. Сравнение чисел	1
118.	Уравнение	1
119.	Состав числа	1
120.	Единицы времени	1
121.	Меры массы	1
122.	Меры длины	1
123.	Скорость, время, расстояние	1
124.	Площадь фигуры	1
125.	Меры площади.	1
	Грамматика русского языка в таблицах. Для преподавателей и учащихся начальной школы	
126.	Разбор предложения по членам предложения	1
127.	Порядок разбора состава слова	1

128.	Однокоренные слова, форма слова	1
129.	Состав слова	1
130.	Непроизносимые согласные	1
131.	Сочетания «ЙСН» без «Т»	1
132.	Правописание приставки	1
133.	Правописание предлога	1
134.	Суффиксы	1
135.	Сочетания «ЧК», «ЧН»	1
136.	Разделительный «ь»	1
137.	Род имен существительных	1
138.	Число имен существительных	1
139.	Мягкий знак у существительных после шипящих	1
140.	Род имен прилагательных	1
141.	Число имен прилагательных	1
142.	Безударные окончания имен прилагательных	1
143.	Неопределенная форма глагола	1
144.	Время глагола	1
145.	«НЕ» с глаголами	1
146.	Сводная таблица правил корня	1
147.	Части речи	1
148.	Знаки препинания в конце предложения	1
149.	«ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ»	1
150.	Перенос слова	1
151.	Безударные гласные в корне	1
152.	Парные согласные	1
153.	Фонетический разбор слова	1
154.	Слова, обозначающие признак	1
155.	Слова, обозначающие предмет	1
156.	Слова, обозначающие действие	1
157.	Члены предложения	1
158.	Алфавит	1
159.	Дикие животные	1
160.	Животный мир Австралии	1
161.	Животные Африки	1
162.	Жители океана	1
163.	Пресмыкающиеся и животные	1
164.	Птицы	1
165.	7.Перелетные птицы	1
166.	Домашние птицы	1
167.	Хищные птицы	1
168.	Насекомые	1
169.	Растения водоемов	1
170.	Комнатные растения	1
171.	Деревья и листья	1
172.	Лесные ягоды	1
173.	Садовые ягоды	1
174.	Фрукты	1
175.	Овощи	1
176.	Полевые цветы	1
177.	Садовые ягоды	1

178.	Наш дом	1
179.	Бытовая техника	1
180.	Транспорт	1
181.	Летние виды спорта	1
182.	Музыкальные инструменты	1
183.	Народное творчество №1	1
184.	Народное творчество №2	1
185.	Осень	1
186.	Зима	1
187.	Весна	1
188.	Лето	1
189.	Перфокарты по математике	1
190.	Перфокарты по русскому языку	1
	Стенды	
191.	Наше Творчество	1
192.	Буквы	1
193.	Цифры	1
194.	Сегодня на уроке	1
195.	Стенд «Компоненты действий»	2
196.	Классная жизнь	1

Кабинет начальных классов №4

№	Наименования	Количество
1.	Стол для преподавателя	1
2.	Тумба для обуви	1
3.	Тумба для учебных пособий	3
4.	Проектор EPSON EB-X9	1
5.	Комплект учебно-лабораторного оборудования (сельский класс)	1
6.	Доска аудДА-32з для мела	1
7.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрытие, цвет зеленый (3000*	1
8.	Стул преподавателя	1
9.	Стол приставной	1
10.	Парта 2-местная с фальшпанелью	13
11.	Стул ученический	26
12.	Колонки	2
13.	Диспенсер	1
14.	Жалюзи	3
15.	Глобус	1
16.	Подставка под ведро	1
17.	Экран на батарее	6
18.	Таблица к пособию "Русский язык 1-2 класс"	
	ФОНЕТИКА (27 карточек)	
19.	Различение и характеристика гласных и согласных звуков. Анализ и сравнение моделей звукового состава.	1
	ГРАФИКА (20 карточек)	
20.	Характеристика звуков и соответствующих им букв.	1
	ФОНЕТИКА- ГРАФИКА (33 карточки)	
21.	Различение звуков и букв.	1
	МОРФЕМИКА (40 карточек)	

22.	Различение однокоренных слов и форм слова.	1
23.	Моделирование слов с общим составом морфем.	1
	МОРФОЛОГИЯ (40 карточек)	
24.	Характеристика частей речи — имён существительных, прилагательных, глаголов. Различение предлогов и приставок. Определение частей речи по заданным грамматическим признакам: роду, числу, падежу, времени, спряжению.	1
	ОРФОГРАФИЯ (58 карточек)	
25.	Классификация орфограмм, опознавательные признаки. Правописание гласных в разных частях слова, гласных после шипящих, парныхсогласных, слов с мягким знаком. Правописание имен собственных.	1
	СИНТАКСИС (22 карточки)	1
26.	Границы и классификация предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Таблица к пособию "Русский язык 3-4 класс"	
	ФОНЕТИКА (24 карточки)	
27.	Звуки и буквы. Характеристика гласных и согласных звуков	1
	МОРФЕМИКА (28 карточек)	
28.	Изменяемые и неизменяемые слова. Слова родственные (однокоренные) и формы слова. Морфемный разбор.	1
	МОРФОЛОГИЯ (28 карточек)	
29.	Части речи: самостоятельные и служебные. Грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
	ОРФОГРАФИЯ (80 карточек)	
30.	Безударные гласные в корне, окончании. Сложные слова с соединительными буквами О, Е. Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. Ъ после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с предлогами и частицей НЕ.	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (80 карточек)	
31.	Главные и второстепенные члены предложения. Конструирование словосочетаний. Виды предложений. Предложения распространённые и нераспространённые; связи между словами. Знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами, между частями сложного предложения.	1
32.	Таблица к пособию "Математика 1-2 класс"	
	ЧИСЛА (44 карточки)	
33.	Счет предметов. Сравнение количеств. Чтение и запись чисел до 100. Числовые последовательности, группировка по признаку.	1
	ВЕЛИЧИНЫ (36 карточек)	
34.	Величины "и их измерения. Масса. Вместимость. Время. Стоимость	1
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (80 карточек)	
35.	Сложение и вычитание. Счет в пределах 10. Счет в пределах 20. Счет в пределах 100.	1
	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ (48 карточек)	

36.	Линии и фигуры на плоскости. Единицы длины. Пространственные отношения	1
	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (28 карточек)	
37.	Таблицы, диаграммы, простейшие логические высказывания	1
38.	Таблица к пособию "Математика 3-4 класс"	
	ЧИСЛА (50 карточки)	
39.	Классы и разряды. Числовые последовательности, группировка по признаку. Доли и дроби	1
	ВЕЛИЧИНЫ (30 карточек)	
40.	Стоимость. Масса. Время. Длина. Площадь. Скорость движения	1
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
41.	Умножение и деление. Текстовые задачи. Решение уравнений. Счет в пределах 1000. Счет в пределах 10000. Деление с остатком	1
	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ (48 карточек)	
42.	Геометрические фигуры в пространстве. Измерения площади геометрической фигуры	1
	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ 32 карточки	
43.	Таблицы и диаграммы. Закономерности. Простейшие алгоритмы	1
	Таблица к пособию "Окружающий мир 1-4 класс"	
	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК 90 карточек	
44.	Природа вокруг нас. Живая и неживая природа. Наша страна на карте и глобусе.	1
	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО 66 карточек	
45.	Человек-живой организм. Семья, школа, отношения между людьми. Значения труда для человека и общества. Наша Родина-Россия. Страницы истории Отечества.	1
	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ 24 карточки	
46.	Личная и общественная гигиена. Здоровье детей закаливание организма.	1
	Авторы. Литературные произведения .	
47.	Самое великое чудо на свете. Устное народное творчество	1
48.	«Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора»	1
49.	Л. Н. Толстой. «Филиппок», «Котёнок», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка» / «Детство»	1
50.	Н. Н. Носов. «Затейники», «Живая шляпа», «На горке» / «Федина задача»	1
51.	Н. Булгаков. «Анна, не грусти!» / В. Осеева. «Волшебное слово», «Почему?»	1
52.	В. Драгунский. «Тайное становится явным» / «Он живой и светится»	1
53.	«Сестрица Алёнушка...», «Иван-царевич и серый' волк», «Сивка-бурка»	1
54.	ДН. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца » / «Приёмыш»	1
55.	В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница» / В.Ф. Одоевский.	1

	«Мороз Иванович»	
56.	М. Горький. «Случай с Евсейкой» / К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей»	1
57.	И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	1
58.	А. И. Куприн. «Слон», «Барбос и Жулька»	1
59.	В. И. Белов. «Малька провинилась» / В. В. Бианки. «Мышонок Пик»	1
60.	В. Л. Дуров. «Наша Жучка» / В. П. Астафьев. «Капалуха»	1
61.	Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	1
62.	А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Ещё мама»	1
63.	М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка»	1
64.	Ю.И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»	1
65.	«Житие Сергия Радонежского»	1
66.	А. П. Чехов. «Мальчики» / Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1
67.	М.М. Пришвин. «Выскочка» / Е. И. Чарушин. «Кабан»	1
	Портреты детских писателей	
68.	Андерсен Ханс Кристиан	1
69.	Гримм Вильгельм	1
70.	Гримм Якоб	1
71.	Ершов Петр Павлович	1
72.	Крылов Иван Андреевич	1
73.	Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович	1
74.	Маршак Самуил Яковлевич	1
75.	Михалков Сергей Владимирович	1
76.	Носов Николай Николаевич	1
77.	Паустовский Константин Георгиевич	1
78.	Перро Шарль	1
79.	Пушкин Александр Сергеевич	1
80.	Толстой Алексей Николаевич	1
81.	Ушинский Константин Дмитриевич	1
82.	Чуковский Корней Иванович	1
83.	Берестов Валентин Дмитриевич	1
84.	Гайдар Аркадий Павлович	1
85.	Есенин Сергей Александрович	1
86.	Маяковский Владимир Владимирович	1
87.	Барто Агния Львовна	1
88.	Сладков Николай Иванович	1
89.	Житков Борис Степанович	1
90.	Бианки Виталий Валентинович	1
91.	Пришвин Михаил Михайлович	1
92.	Чарушин Евгений Иванович	1
	Список перфокарт по математике	
93.	1—4. Первый десяток. Сложение и вычитание.	1
94.	5—37 Числа до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1
95.	5—37 Числа до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1
96.	49—56 Четырёхзначные числа.	1
97.	57—65 Нумерация. Многочисленные числа.	1

98.	66—72 Величины.	1
99.	73—84 Сложение и вычитание.	1
100.	85—96 Умножение и деление.	1
	Математика в таблицах. Для преподавателей и учащихся начальной школы.	
101.	Умножение	1
102.	Перестановка множителей	1
103.	Компоненты действия умножения	1
104.	Компоненты действия деления	1
105.	Увеличение/уменьшение в несколько раз. Сравнение чисел	1
106.	Операции с «0» и «1»	1
107.	Деление по содержанию	1
108.	Деление на равные части	1
109.	Деление суммы на число	1
110.	Порядок действий	1
111.	Доли, дроби	1
112.	Периметр	1
113.	Нахождение числа по доле	1
114.	Нахождение доли числа	1
115.	Таблица умножения	1
116.	Деление числа на произведение	1
117.	Сравнение чисел	1
118.	Компоненты сложения	1
119.	Перестановка слагаемых	1
120.	Компоненты действия вычитания	1
121.	Операции с «0»	1
122.	Увеличение/уменьшение чисел. Сравнение чисел	1
123.	Уравнение	1
124.	Состав числа	1
125.	Единицы времени	1
126.	Меры массы	1
127.	Меры длины	1
128.	Скорость, время, расстояние	1
129.	Площадь фигуры	1
130.	Меры площади.	1
	Грамматика русского языка в таблицах	
131.	Разбор предложения по членам предложения	1
132.	Порядок разбора состава слова	1
133.	Однокоренные слова, форма слова	1
134.	Состав слова	1
135.	Непроизносимые согласные	1
136.	Сочетания «ЙСН» без «Т»	1
137.	Правописание приставки	1
138.	Правописание предлога	1
139.	Суффиксы	1
140.	Сочетания «ЧК», «ЧН»	1
141.	Разделительный «ь»	1
142.	Род имен существительных	1
143.	Число имен существительных	1
144.	Мягкий знак у существительных после шипящих	1

145.	Род имен прилагательных	1
146.	Число имен прилагательных	1
147.	Безударные окончания имен прилагательных	1
148.	Неопределенная форма глагола	1
149.	Время глагола	1
150.	«НЕ» с глаголами	1
151.	Сводная таблица правил корня	1
152.	Части речи	1
153.	Знаки препинания в конце предложения	1
154.	«ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ»	1
155.	Перенос слова	1
156.	Безударные гласные в корне	1
157.	Парные согласные	1
158.	Фонетический разбор слова	1
159.	Слова, обозначающие признак	1
160.	Слова, обозначающие предмет	1
161.	Слова, обозначающие действие	1
162.	Члены предложения	1
163.	Алфавит	1
164.	Набор цифр на магнитах	1
165.	Набор предметных картинок на магнитах	1
166.	Гербарий хвойных деревьев	1
167.	Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (буквы	1
	Комплект наглядных пособий	
168.	Русский язык	1
169.	Что мы знаем о слове.	1
170.	Опасные места в словах русского языка	1
171.	Связь слов в предложении	1
172.	Слова, к которым можно задать вопрос	1
173.	Части слова	1
174.	Русский алфавит.	1
175.	Орфограмма – большая буква	1
176.	Орфограмма буквы И, У, А после шипящих	1
177.	Орфограмма – буква ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1
178.	Орфограммы – буквы ъ, ь разделительные	1
179.	Орфограммы – безударная гласная в корне	1
180.	Орфограммы – проверяемые согласные на конце слова	1
	Математика	1
181.	Действия сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения	1
182.	Деление с нулем и единицей	1
183.	Связь между компонентами при сложении. Связь между компонентами при вычитании	1
184.	Латинские буквы. Сравнение выражений	1
185.	Группировка слагаемых	1
186.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1
187.	Вычитание суммы из числа	1
188.	Двузначные числа	1
189.	Плоские фигуры. Объемные фигуры	1

190.	Числа от 10 до 100	1
191.	Ломаная. Многоугольники. Углы	1
192.	Устное сложение двузначных чисел	1
193.	Увеличить на .. (в .. раз). Уменьшить на .. (в .. раз)	1
194.	Устное вычитание двузначных чисел	1
195.	Площадь фигуры	1
196.	Письменное сложение двузначных чисел	1
197.	Письменное вычитание двузначных чисел	1
198.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
199.	Связь между компонентами при умножении. Связь между компонентами при делении	1
200.	Деление	1
201.	Действия умножения и деления. На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)?	1
202.	Уравнения	1
203.	Уравнения. Умножения с нулем и единицей	1
204.	Уравнение. Правила порядка действий	1
205.	Цена, количество, стоимость	1
	Окружающий мир	1
206.	Из чего состоят все предметы	1
207.	Природные часы, календарь, компас. Форма земли	1
208.	Земля в космосе	1
209.	Всемирное тяготение. Смена дня и ночи	1
210.	Смена времен года.	1
211.	Погода и климат	1
212.	План и карта	1
213.	Глобус и карта. Что изображают на карте	1
214.	Реки. Озера	1
215.	Равнины	1
216.	Горы	1
217.	Полуострова и острова	1
218.	Моря	1
219.	Экологические системы	1
220.	Обитатели природных зон	1
221.	Природные зоны холодного пояса. Леса умеренного пояса	1
222.	Горные экосистемы. Засушливые зоны умеренного пояса	1
223.	Человечество. Страны и города	1
224.	Софит	1

Информационно образовательная среда

Цель: Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Создание единого информационного пространства современной школы.

Задачи:

- создание открытого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования учителей;
- активизация школьников в ходе учебного процесса. Обеспечение условий для формирования информационной культуры;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое

информационное пространство;

- совершенствование и обслуживание материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участие в мероприятиях различного масштаба: конкурсах, проектах и др.
- ведение мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе школы;
- создание и развитие школьной медиатеки (презентаций, фото, видео, текстовых документов, таблиц);
- функционирование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения 1С: Предприятие: ХроноГраф Школа Проф 2.5;
- оказание консультативной помощи в деятельности учащихся и учителей в различных областях, связанных с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.);
- доступ к сети Internet и к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения;
- создание системы дополнительного образования, ориентированных на использование персонального компьютера и современных информационных технологий;
- работу школьных средств массовой информации с применением ИКТ (обновляемый официальный школьный сайт в Интернете, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов).

Согласно программе информатизации «Параллель – от прошлого к будущему» определены следующие направления деятельности:

1. Информационно-методическая деятельность;
2. Научно-продуктивная деятельность;
3. Культурно-просветительская деятельность;
4. Технологии в образовательном процессе;
5. Виртуальное представление школы;
6. Материально-техническая база;
7. Административная деятельность.

Задачами на 2015-2016 учебный год были:

Информационно-методическая и научно-продуктивная деятельность:

1. Провести курсовую подготовку учителей по созданию сайта учителя.
2. Провести обучающие семинары для учителей по работе в сети Интернет: электронная почта, тестирование и анкетирование и ведение электронного журнала Дневник.ру.
3. Участие в вебинарах и телеконференциях, дистанционных курсах.
4. Участие и помощь в дистанционных конкурсах, олимпиадах обучающихся и учителей

Культурно-просветительская деятельность:

1. Участие детей в различных мероприятиях в области ИКТ
2. Накопление мультимедийной базы школы.
3. Посещение уроков с ИКТ.
4. Консультативная помощь применения ИКТ в учебном процессе.

Виртуальное представление школы:

1. Обеспечить функционирование и обновление школьного сайта.
2. Обеспечить функционирование электронной почты школы
3. Обеспечить функционирование электронного журнала для родителей через сеть Интернет.

Технологии в образовательном процессе:

1. Вести мониторинг использования интерактивной доски в кабинете №4, №12.

2. Провести семинар по использованию и применению интерактивных досок в учебном процессе.

3. Сотрудничество с Негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодёжный университет» (НОУ «ОМУ») г.Томск.

4. Курсовая подготовка по робототехнике: Талебина Е.А. и Карцева Т.А.

Материально-техническая база:

1. Приобрести проектор для кабинетов биология №5, математики №9и №13(технология - девочки).

2. Приобретение интерактивной доски для начальных классов, колонок, ноутбуков для кабинетов, нового оборудования (мышек).

3. Работа локальной сети всей школы и сети Интернет.

4. Списание старой компьютерной техники класса.

5. Обеспечить функционирование и ремонт компьютерной техники

Административная деятельность

1. Продолжить работу в программе 1С: Предприятие: ХроноГраф Школа Проф 2.5 и ведение электронных дневников для 9 и 11 класса на сайте Дневник.ру.

2. Продолжить ведение мониторинга использования ИКТ (журналы ИКТ в кабинетах, отчетность учителя каждый месяц по количеству уроков с использованием ИКТ).

3. Пройти курсы повышения квалификации: менеджмент и техника безопасности.

4. Проведение инструктажей по технике безопасности.

5. Ведение электронного документооборота и школьной отчетности.

Информационно-методическая, научно-продуктивная и культурно-просветительская деятельность:

Предмет «Информатика и ИКТ» в школе преподается со второго класса и реализуется следующим образом:

Класс	Тип класса	Количество часов в неделю	Компонент	УМК
2	Общеобразовательный	1	Школьный	Семёнов А.Л, Рудченко Т.А
3	Общеобразовательный	1	Школьный	Семёнов А.Л, Рудченко Т.А
4	Общеобразовательный	1	Школьный	Семёнов А.Л, Рудченко Т.А
5	Общеобразовательный	1	Школьный	Л.Л.Босова
6	Общеобразовательный	1	Школьный	Л.Л.Босова
7	Общеобразовательный	1	Региональный	Л.Л.Босова
8	Общеобразовательный	1	Обязательный	Н.Д. Угринович
9	Общеобразовательный	2	Обязательный	Н.Д. Угринович
10	профильный	4	Обязательный	Н.Д. Угринович
11	общееобразовательный	1	Обязательный	Н.Д. Угринович

Для 11 классы продолжен элективный курс «Математические основы информатики» по программе Е.В.Андреевой, Л.Л. Босовой 1 час в неделю.

Урочная деятельность направлена на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности обучающихся и формирует информационную компетентность, которая является базовой, ключевой компетентностью для всех компонентов образовательного процесса. Для её развития необходима внеурочная деятельность позволяющая:

- Сформировать информационные ключевые компетенции в области компьютерной графики;

- Сформировать информационную грамотность;
- Использовать элементы ИКТ-компетентности во внутришкольной и внешкольной социальной практике.

Так в 2015-2016 учебном году, согласно школьному плану по внеурочной деятельности, проводятся занятия по следующим курсам Комплексной образовательной программы «Школьный университет» г. Томска для 5, 6 класса:

Направления	Название курса	Количество часов по программе		Форма организации занятий
		Всего	в неделю	
Информатика и ИКТ	«Юный дизайнер» 5, 6 класс	34	1	Кружковые занятия

Согласно приказа управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования №444 от 15.06.2015 школа является пилотной площадкой внедрения курса «Начала прикладной информатики и робототехники». Утверждена и разработана рабочая программа для учащихся 5-6 классов «Первый шаг в робототехнику».

Заключено соглашение о сотрудничестве №ПС - 38/34 по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики "Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России" г. Москва от 01.07.2015 года.

Цель занятий по робототехнике проводит - формирование культуры конструкторско-исследовательской деятельности и освоение приемов конструирования, программирования и управления робототехническими устройствами.

Направления	Название курса	Количество часов по программе		Форма организации занятий
		Всего	в неделю	
Информатика и ИКТ	«Первый шаг в робототехнику», 5 класс	17	1	Кружковые занятия
	«Первый шаг в робототехнику», 6 ^Б класс	34	1	Факультатив

Программы всех курсов отвечают возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Основной тип занятий «Юный дизайнер» – чередование деятельности учащегося в рабочей тетради с практическими занятиями в интерактивном электронном учебнике.

Основной тип занятий «Первый шаг в робототехнику» – чередование деятельности учащегося в рабочей тетради с практическими занятиями по сборке робота и его программированием.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для реализации основной задачи современного образования – научить детей учиться самостоятельно: приобретать знания из различных источников информации, овладевать как можно большим разнообразием методов организации учебной деятельности.

В результате урочной, внеурочной деятельности по робототехнике в учащиеся достигли следующих результатов:

1 степень	2 степень	3 степень
Международный конкурс-игра Инфознайка, февраль 2016		
22 участника Дорофеева Анна 2 класс – 1 место в России, София, Арбатская Собашова	20 участников Малкова Наталья, 5 класс – 1 место в районе, Мельчукова Анастасия, 9 класс – 8 место в районе	1 участник, Штыкова Юлия, 7 место в районе

Юлия, 3 класс -1,2 места в районе		
Всероссийский единый урок безопасности в сети интернет, октябрь 2015 года Учащимся было предложено пройти международный квест по цифровой грамотности "Сетевичок" и получить соответствующие сертификаты		
Участие 2-4 классы	Участие 5-9 класс	Участие 10-11 класс
Акция «Час кода в России» в рамках международной акции «Всемирный Час кода» декабрь 2015 Учащимся предложено пройти 10 заданий по программированию «Искать сокровища» и получить сертификат участника.		
Участие 2-4 классы	Участие 5-9 классы	Участие 10-11 классы
Главный Сибирский фестиваль по робототехнике Робосиб 2015 Эксперимент, 26-27 ноября 2015 года, Иркутск, Сибэкспоцентр		
	Направление "Hello, Robot!" Участие - Ганин Алексей и Скобелев Дмитрий	
Открытый региональный фестиваль-марафон «Робо-Весна 2016» 19 марта 2016 года на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».		
	Участники: Скобелев Дмитрий, Ганин Алексей. Учащиеся участвовали в соревнованиях по перетягиваю каната и движение по траектории.	
АГРОПОЕЗД: «Растим хозяина земли» в рамках XII ФОРУМА «ОБРАЗОВАНИЕ ПРИБАЙКАЛЬЯ - 2016»«АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ:ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ», 6 апреля 2016		
	Ганин Алексей, Скобелев Дмитрий представляли проект "Роботы в сельском хозяйстве".	
Байкальский робототехнический фестиваль на базе МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №64 в участвовало, 15 мая 2016		
	Команда "Спартак" в составе Ганин Алексей, Боярский Сергей, Латышев Егор в номинации РОБОФУТБОЛ стали Победителями (среди 9 команд). Команда "Валли" в составе: Малкова Наталья и Григорьев Александр принимали участие в номинации ПЕРЕТЯГИВАНИЕ КАНАТА	
Городской фестиваль Робототехники Easy Robot Образовательного центра Easy School, 17 апреля 2016 года.		
	Команда "РОБОКОПЫ" в составе: Скобелев Дмитрий, Ганин Алексей и Григорьев Александр – Победители по сумме баллов участия в конкурсах проектов «Роботы в космосе», соревнованиях «Трасса», «Горка»	
Районный конкурс "Дети разных народов"		
		Ролик «Толерантность», Березовская Екатерина, 11 класс, победитель
Районный мастер-класс по подготовке к окружному робототехническому фестивалю «РобоФест-Сибирь», 15 октября на базе РМЦ		

	Соревнования "Hello, Robot!" Start "Биатлон": участие Боярский Сергей, Кривошеев Николай, Ганин Алексей и Скобелев Дмитрий	
Районный II мастер-класс по подготовке к окружному робототехническому фестивалю «РобоФест-Сибирь» 13 ноября на базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» с участием медиахолдинга АС Байкал ТВ.		
	Соревнования "Hello, Robot!" Start "Биатлон": 3 место - Боярский Сергей и Кривошеев Николай 4 место - Ганин Алексей и Скобелев Дмитрий Участие – Малкова Наталья и Григорьев Александр	
Районный образовательный турнир по информатике «Алгоритмическое путешествие» - «Вместе весело шагать» в рамках III Форума «Образование Иркутского района – 2016» 27 февраля 2016		
	Участие команды РИТМ (9 место из 13. Во втором конкурсе в период аккредитации школы не участвовали): Малкова Наталья, Латышев Егор, Скобелев Дмитрий, Боярский Сергей, Ганин Алексей.	
Муниципальный робофестиваль «Робототехника LEGO как средство реализации ФГОС ООО» в рамках III Форума «Образование Иркутского района – 2016» «HELLO, ROBOT!» Start «Шагающие роботы» 10 марта 2016 года на базе МОУ ИРМО «Карлукская СОШ».		
	Участники: Скобелев Дмитрий, Ганин Алексей, Малкова Наталья, Григорьев Александр, Латышев Егор.	
С 25 по 27 марта прошло "Погружение в основы робототехники на Байкале" в Большом Голоустном.		
	Ганин Алексей 2 место "Шорт-трек", Латышев Егор - 2 место «Чертежник». Участники: Скобелев Дмитрий, Боярский Сергей.	

28 октября 2015 года 15 учащихся успешно прошли апробацию экзаменационных материалов по обществознанию в компьютерной форме, учитель Кулундук Л.П. Каждый учащийся успешно авторизовался, ответил на вопросы и увидел свой результат в баллах. Максимальный балл набрала – Березовская Екатерина – 28б. Средний балл – 17,33.

Фамилия	Имя	Количество баллов
Алексеева	Марина	13 баллов
Березовская	Екатерина	28 баллов
Буева	Дарья	23 балла
Ветров	Илья	18 баллов
Зейналабдыев	Рамиль	20 баллов
Иванов	Георгий	19 баллов
Ивойловский	Виктор	14 баллов
Исаков	Георгий	14 баллов
Любославская	Надежда	11 баллов

Макеева	Галина	12 баллов
Парфенов	Степан	16 баллов
Распутина	Юлия	Не участвовала в апробации по уважительной причине
Румянцева	Мария	20 баллов
Черных	Анастасия	14 баллов
Шаньгина	Анастасия	24 балла
Штыкова	Юлия	11 баллов

С 6 октября по 8 октября очно прошли курсовую подготовку ФГОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» Институт повышения квалификации центр профессионального образования по дополнительной профессиональной программе «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений» в объёме 24 часа – Карцева Т.А., заместитель директора по ИКТ и Шелепова С.А., заместитель директора по ХР.

С 19 октября по 13 ноября 2015 года дистанционно прошли курсы повышения квалификации автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» г. Киров по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 74 часа с итоговой работой на тему: «Краткосрочный образовательный веб-квест»:

1 степень	2 ступень	3 ступень
	Липатова А.Ю.	Сидлова А.А.

С 19 октября по 22 октября 2015 года очно прошла курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка педагогических работников к процедуре аттестации в области представления опыта использования образовательных технологий и ИКТ, 36 часов Карцева Т.А. В течении года 12 педагогов аттестовались на высшую и первую категорию (в 2013-2014 учебном году -11, в 2014-2015 – 9 педагогов) в новой форме, где необходимо было заполнить форму шаблона формы Microsoft InfoPath и создать электронное портфолио (электронный комплект аттестационных документов):

1 степень	2 ступень	3 ступень
Пашенко Н.В. – учитель начальных классов, высшая категория; Быкова С.В. – учитель начальных классов, первая категория, Григорьева И.А. – учитель начальных классов, первая категория, Курикалова И.А. – учитель начальных классов, высшая категория, Озимова О.М. – учитель начальных классов, высшая категория.	Меринова Н.А. – учитель английского языка и ИЗО, первая категория; Былкова О.А. – учитель математики, первая категория; Липатова А.С. – учитель музыки, первая категория, Мокрецова Н.В. – учитель химии и биологии, высшая категория.	Казакова Н.Г – учитель английского языка, первая категория; Сидлова А.А. – учитель биологии, первая категория, Карцева Т.А. – учитель информатики и ИКТ, высшая категория.

В 2015-2016 учебном году учителем математики Былковой О.А. использовались электронные формы учебников математики для 5, 6 класса Н.Я. Виленкина и др. по договору об экспериментальной деятельности с издательством «Мнемозина».

Цель экспериментальной деятельности в школе: Апробация электронных форм учебником (ЭФУ) в учебном процессе.

Приказом школы №153/1 «Об экспериментальной деятельности использования учебников» от 06.10.2015 года назначена учитель математики Былкова О.А. Программное обеспечение учебников было установлено на компьютер учителя. Уроки с применением ЭФУ посещались администрацией школы и учителями предметниками. Апробируемые учебники использовались учителем еженедельно с соблюдением норм СанПиНа, в 2015-2016 учебном году Былковой О.А. проведено 68 уроков. Они являются аналогом обычного учебника и использовались учителем для проведения устного счёта, динамической демонстрации учебного материала, выполнения интерактивных заданий и тестирования на уроках математики в 5, 6 классах.

Ольга Анатольевна провела открытые уроки по теме «Сложение десятичных дробей» в 5 классе. В издательство был отправлен отзыв об использовании этих учебников.

В течение 2015-2016 учебного года учителя проходили дистанционную курсовую подготовку в рамках проекта «Школа цифрового века» педагогического университета издательского дома «1 Сентября». Цель проекта: обеспечение комплексным материалом при организации учебного процесса. Учителя пользовались электронными материалами в рамках проекта и проходили дистанционно курсы.

№	ФИО	36-часовые дистанционные курсы	Модульные курсы	
			Инклюзивный подход в образовании, 6 ч	Навыки профессиональной и личной эффективности, 6 ч
1.	Алексеева Виктория Владиславовна	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	1) Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. 2) Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру. 3) Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку 4) Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка. 5) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения
2.	Артемьева Татьяна Витальевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы:	1) Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. 2) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения.

			новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	
3.	Балкина Татьяна Николаевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	Взрослые и дети или Как преодолеть трудности в общении
4.	Беляев Евгений Анатольевич	Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5–9 и 10–11 классы) в процессе школьного образования	Инклюзивное образование: история и современность	Тайм- менеджмент, или Как научить школьников организовать своё время.
5.	Быкова Светлана Викторовна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку

6.	Былкова Ольга Анатольевна	Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения
7.	Витязева Лариса Михайловна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	
8.	Волынкина Елена Николаевна	Психологические факторы школьной успешности.	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные</p>	

			образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	
9.	Волынкина Лилия Григорьевна	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	
10.	Галкина Ксения Геннадьевна	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	Основные педагогические технологии инклюзивного образования	1) Близкие люди, или роль семьи в развитии ребенка. 2) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения. 3) Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. 4) Кнут и пряник , или Как использовать поощрения и наказания в воспитании и обучении детей. 5) Школа оптимизма, или Как найти заряд позитивной энергии внутри себя. 6) Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям. 7) Взрослые и дети или Как преодолеть трудности в общении. 8) Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь. 9) Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду. 10) Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка.

11.	Годова Татьяна Анатольевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения
12.	Гошейн Валентина Николаевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	<p>1) Тайм- менеджмент, или Как эффективно организовать своё время</p> <p>2) Тайм- менеджмент, или Как научить школьников организовать своё время.</p> <p>3) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения</p> <p>4) Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе.</p> <p>5) Стресс-менеджмент, или Приёмы профилактики и преодоления стресса.</p> <p>6) Управление имиджем, или Как создать свой стиль.</p> <p>7) Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения.</p> <p>8) Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь.</p> <p>9) Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка.</p> <p>10) Персональный тренинг «Путь к себе и другим», или Как достичь гармонии с собой и окружающим.</p> <p>11) Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду.</p> <p>12) Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую</p>

				игру. 13) Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям. 14) Школа оптимизма, или Как найти заряд позитивной энергии внутри себя. 15) Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку
13.	Григорьева Ирина Александровна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы	1) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы их решения 2) Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку
14.	Губанова Наталья Анатольевна	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе.	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	1) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы их решения 2) Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду.
15.	Казакова Надежда Григорьевна	Психологические факторы школьной успешности.	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ	Тайм- менеджмент, или Как эффективно организовать своё время

			<p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	
16.	Карцева Тамара Анатольевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка.
17.	Краско Валентина Алексеевна	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	<p>1) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>2) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	
18.	Кулундук Любовь Петровна	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические</p>	Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе

			технологии инклюзивного образования	
19.	Курикалова Ирина Александровна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы	1) Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям. 2) Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка.
20.	Куроедова Наталья Юрьевна	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе
21.	Латышева Светлана Андреевна	Психологические факторы школьной успешности.	Основные педагогические технологии инклюзивного образования	
22.	Липатова Анастасия Юрьевна	Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога	Инклюзивное образование: история и современность	1) Тайм- менеджмент, или Как эффективно организовать своё время 2) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы их решения 3) Мир детских игрушек, или Как выбрать ребёнку хорошую игрушку 4) Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду.

23.	Манжева Лидия Таршинаевна	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду.
24.	Мокрецова Надежда Викторовна	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся.	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе.
25.	Озимова Анна Андреевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	Основные педагогические технологии инклюзивного образования	<p>1) Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе.</p> <p>2) Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь.</p>
26.	Озимова Ольга Михайловна	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие</p>	Непоседы, или как помочь гиперактивным детям готово

			<p>получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	
27.	Пашенко Надежда Васильевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку
28.	Репетенко Елена Анатольевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе
29.	Романова Ольга Ильинична	Развитие профессиональной компетентности педагогов,	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие</p>	Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе

		реализующих требования ФГОС	возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	
30.	Русина Галина Александровна	Психологические факторы школьной успешности		
31.	Сидлова Александра Александровна	Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	1) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы их решения 2) Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе
32.	Слепцова Любовь Дмитриевна	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия	1) Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь. 2) Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения. 3) Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду. 4) Взрослые и дети или Как преодолеть трудности в общении. 5) Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка.

			инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	
33.	Талёбина Екатерина Александровна	Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога	Инклюзивное образование: история и современность	
34.	Трофимова Людмила Владимировна	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма	Мир детских игрушек, или Как выбрать ребёнку хорошую игрушку.
35.	Труфанов Сергей Витальевич	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	Основные педагогические технологии инклюзивного образования	Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы их решения
36.	Труфанова Анастасия Валерьевна	Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС	1) Инклюзивное образование: история и современность. 2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты 3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ 4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. 5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы 6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования	1) Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь. 2) Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду. 3) Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру. 4) Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка. 5) Управление имиджем, или Как создать свой стиль. 6) Тайм- менеджмент, или Как эффективно организовать своё время 7) Тайм- менеджмент, или Как научить школьников организовать своё время. 8) Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. 9) Стресс-менеджмент, или Приёмы профилактики и преодоления стресса. 10) Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям. 11) Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения 12) Персональный тренинг «Путь к себе и другим», или Как достичь гармонии с собой и

				<p>окружающим.</p> <p>13) Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения.</p> <p>14) Взрослые и дети или Как преодолеть трудности в общении.</p> <p>15) Кнут и пряник , или Как использовать поощрения и наказания в воспитании и обучении детей.</p> <p>16) Близкие люди, или роль семьи в развитии ребенка.</p>
37.	Трушина Надежда Михайловна	Психолого-педагогические приемы формирования межличностных отношений в классе	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность</p> <p>2) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p>	<p>1) Управление имиджем, или Как создать свой стиль.</p> <p>2) Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду.</p> <p>3) Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям.</p> <p>4) Взрослые и дети или Как преодолеть трудности в общении.</p>
38.	Чепелева Любовь Викторовна	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	<p>1) Инклюзивное образование: история и современность.</p> <p>2) Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>4) Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.</p> <p>5) Специальные образовательные условия инклюзивной школы</p> <p>6) Основные педагогические технологии инклюзивного образования</p>	<p>Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения</p>
39.	Шеманова Анастасия Сергеевна	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся.	<p>Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты</p>	

6 апреля 2016 прослушали дистанционно онлайн-семинар по теме «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийского образовательного проекта RAZVITUM 50% учителей прошли и получили сертификаты:

- 1). Романова О.И.

- 2). Витязева Л.М.
- 3). Артемьева Т.В.
- 4). Балкина Т.Н.
- 5). Курикалова И.А.
- 6). Чепелева Л.В.
- 7). Озимова О.М.
- 8). Труфав С.В.
- 9). Карцева Т.А.
- 10). Шеманова А.С.
- 11). Пащенко Н.В.
- 12). Алексеева В.В.
- 13). Григорьева И.А.
- 14). Гошейн В.Н.
- 15). Репетенко Е.А.
- 16). Быкова С.В.
- 17). Былкова О.А.
- 18). Кулундук Л.П.
- 19). Липатова А.Ю.
- 20). Губанова Н.А.

Вывод: В следующем году необходимо продолжить работу с детьми на всех ступенях обучения, включить детей в участие в олимпиадах, конкурсах и НПК по информатике и ИКТ, так как в текущем учебном году в основном участие детей было в области робототехники. А так же, продолжить работу по организации дистанционного образования и участия педагогов и детей в различных мероприятиях, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. В 2015-2016 учебном году все педагоги, за исключением Мериновой Н.А., активно участвовали в проекте «Школа цифрового века». Участие в проекте продлено на 2016-2017 учебный год. 60% учителей прошли все 6 модульных курсов по направлению «Педагог инклюзивной школы», бесплатно проходили вебинары издательства «Просвещение».

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет новый адрес <http://хомутовошкола1.pf/>.



Школа имеет свою электронную почту school-xcosh1@yandex.ru. За первое полугодие было получено 5361 писем (40% из управления образования), отправлено 1872 (30% - в управление образованием).

Вывод: продолжить работу по информационной открытости образовательной организации, создать страницы классов на сайте школы и провести курсовую подготовку по созданию личных страниц в сетевых сообществах учителей. Участвовать в конкурсах школьных сайтов.

Технологии в образовательном процессе:

С 1 сентября заведены журналы использования ИКТ в каждом кабинете:

ФИО учителя	Количество уроков, мероприятий с использованием ИКТ
Шеманова А.С.	187
Григорьева И.А.	119
Талебина Е.А.	93
Алексеева В.В.	92
Быкова С.В.	79
Волынкина Л.Г.	78
Кулундук Л.П.	70
Былкова О.А.	68
Липатова А.Ю.	65
Мокрецова Н.В.	60
Озимова О.М.	59
Чепелева Л.В.	57
Труфанов С.В.	48
Гошейн В.А.	47
Трушина Н.М.	42
Курикалова И.А.	41
Сидлова А.А.	32
Пашенко Н.В.	29
Русина Г.А.	27
Балкина Т.В.	27
Куроедова Н.Ю.	24
Куроедова Н.Ю.	22
Куроедова Н.Ю.	21
Витязева Л.М.	18
Губанова Н.А.	13
Губанова Н.А.	9
Волынкина Е.Н.	9
Артемьева Т.В.	8
Меринова Н.А.	8
Беляев Е.А.	8
Манжеева Л.Т.	7
Романова О.И.	7
Труфанова А.В.	6
Сидлова А.А.	4

Материально-техническая база:

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с кабинетом директора, и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с января 2015 года Мегаполис – телеком, с марта 2016 Дом.ру, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. В школе 481 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 24 учащихся, это больше чем в прошлом году. Установлен проекторы в кабинеты №5 (биологии) и №13 (технологии

девочек), установлено рабочее место в библиотеке с выходом в Интернет, приобретен цветной струйный принтер Epson, заменено 7 компьютерных мышек, приобретен системный блок. Подарен комплект робототехники EV3. Школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Кабинет	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная дока	Сканер	Принтер	МФУ
Директора	2	1						2	1
Администрации		2							
Кабинет психологов, соц педагога и логопеда	2								
начальные классы	№1			1	1				
	№2			1	1				
	№3			1	1				
	№4		2	1		1		1	
№5 - биологии				1	1				
№6 – русского языка и литературы				1	1				
№7 - информатики	5	19	3		2	1	2	2	2
№8 - истории				1	1				
№9 - математики				1	1				
№10- географии				1	1				
библиотека	3								1
№11- химии	1		1	1	1			1	
№12-физики	1			2	1	1			
№13(д) - технологии					1				
№14(м) - технологии				1	1				
Дистанционное обучение на дому		2							
Итого	14	26	5	12	15	3	2	6	4

В школе для развития детей имеются диски. Уроки нравственности с Альбертом Лихановым на DVD:

№	Наименование	Должность	Название урока	Количество, шт.	Год издания
1.	Дмитрий Шпаро	путешественник	Отважность	1	2008
2.	Татьяна и Михаил Сорокины	родители-воспитатели	Добросердечие	1	2008
3.	Виктор Садовничий	ректор МГУ, академик	Образованность	1	2008
4.	Никита Лобанов	князь	Настойчивость	1	2008
5.	Ирина Роднина	олимпийская чемпионка	Упорство	1	2008
6.	Иосиф Кобзон	певец	порядочность	1	2008
7.	Вячеслав Зайцев	модельер	вдохновенность	1	2008
8.	Лео Бокерия	хирург	сострадание	1	2008
9.	Даниил Гранин	писатель	стойкость	1	2008
10.	Василий Лановой	актер	верность	1	2008

11.	Равиль Гайнутдин	муфтий	терпимость	1	2008
12.	Виктор Розов	драматург	совестливость	1	2008
13.	Ирина Антонова	искусствовед, директор музея	интеллигентность	1	2008
14.	о. Анатолий (Берестов)	священник, врач	спасительность	1	2008
15.	Василий Горин	председатель колхоза	убежденность	1	2008
16.	Валерий Бурков	герой Советского Союза	мужественность	1	2008
17.	Жорес Алферов	физик	пытливость	1	2008
18.	Сергей Безруков	актер	искренность	1	2008
19.	Алексей II	патриарх Московский всея Руси		1	2008
20.	Валентин Варенников	генерал		1	2008

В ноябре 2013 году приобрели диски «Федерации развития образования» - «Современный открытый урок» на 70 DVD-ROM дисках:

1 сту- пень	2 ступень – 45 дисков				3 ступень -25 дисков			
	№ диска	Предмет	Класс	Часть на диске	№ диска	Предмет	Класс	Часть на диске
	1.	История	7	Часть 1	7.	История	10	Часть 1
	2.	История	7	Часть 2	8.	История	10	Часть 2
	3.	История	8	Часть 1	9.	История	11	Часть 1
	4.	История	8	Часть 2	10.	История	11	Часть 2
	5.	История	9	Часть 1	19.	История России	10	Часть 1-2
	6.	История	9	Часть 2	20.	История России	11	Часть 1-2
	11.	История	5	Часть 1-2	23.	Обществознание	10	Часть 1
	12.	История	6	Часть 1-2	24.	Обществознание	10	Часть 2
	13.	История России	7	Часть 1	25.	Обществознание	11	Часть 1
	14.	История России	7	Часть 2	26.	Обществознание	11	Часть 2
	15.	История России	8	Часть 1	33.	География	10	Часть 1
	16.	История России	8	Часть 2	34.	География	10	Часть 2
	17.	История России	9	Часть 1	36.	Биология	9- 11	Часть 1-2
	18.	История России	9	Часть 2	39.	Литература	9- 11	Часть 1-2
	21.	Обществознание	9	Часть 1	40.	Иностранные языки		Часть 1-2
	22.	Обществознание	9	Часть 2	46.	Алгебра	10	Часть 1-2
	27.	География	6	Часть 1-2	47.	Алгебра	11	Часть 1-2
	28.	География	7	Часть 1-2	51.	Геометрия	10	Часть 1-2
	29.	География	8	Часть 1	52.	Геометрия	11	Часть 1-2
	30.	География	8	Часть 2	57.	Физика	10	Часть 1-2
	31.	География	9	Часть 1	58.	Физика	11	Часть 1-2
	32.	География	9	Часть 2	67.	Информатика	10	Часть 1
	35.	Биология	6-8	Часть 1-2	68.	Информатика	10	Часть 2
	37.	Русский язык	5-7	Часть 1-2	69.	Информатика	11	Часть 1
	38.	Русский язык	8-9	Часть 1-2	70.	Информатика	11	Часть 2
	41.	Математика	5	Часть 1-2				
	42.	Математика	6	Часть 1-2				
	43.	Алгебра	7	Часть 1-2				
	44.	Алгебра	8	Часть 1-2				
	45.	Алгебра	9	Часть 1-2				
	48.	Геометрия	7	Часть 1-2				
	49.	Геометрия	8	Часть 1-2				
	50.	Геометрия	9	Часть 1-2				

53.	Химия	8	Часть 1-2
54.	Физика	7	Часть 1-2
55.	Физика	8	Часть 1-2
56.	Физика	9	Часть 1-2
59.	Информатика	6	Часть 1
60.	Информатика	6	Часть 2
61.	Информатика	7	Часть 1
62.	Информатика	7	Часть 2
63.	Информатика	8	Часть 1
64.	Информатика	8	Часть 2
65.	Информатика	9	Часть 1
66.	Информатика	9	Часть 2

Вывод: школа оснащена компьютерным оборудованием для проведения мультимедийных уроков в каждом классе. Кабинет информатики загружен полностью, нужен ещё один мобильный компьютерный класс для самостоятельной работы учителей и учащихся. В связи с вводом электронных дневников, в каждый класс необходимо установить автоматизированное рабочее место учителя с выходом в интернет и локальную сеть школы для обмена документами. В школе ведется работа по созданию информационной базы школы в программе 1С:Предприятие: ХроноГраф Школа Проф 2.5. Каждую четверть формируются выгрузки в формате xml с четвертными оценками и отправляются в управление образования Иркутского района, ежегодно в программе формируется переход на новый учебный год, создается учебный план, в начале года и конце обновляются данные о кадрах и контингенте школы, создаются отчеты УИП. С 2013 года продолжается внедряется на этапе формирования базы школьная образовательная сеть – Дневник.ру. Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале www.quality.iro38.ru (мониторинг образования Иркутской области). Ежемесячно заполняются таблицы:

- ✓ Сведения об ОО (контингент)
 - ✓ Зарплата работников общеобразовательной организации
- В 2015-2016 году заполнены следующие таблицы:
- ✓ Дистанционное обучение
 - ✓ Мониторинг реализации воспитательных систем в ОО
 - ✓ Нормативная база образовательной организации
 - ✓ Оснащенность и благоустройство общеобразовательной организации
 - ✓ Переход на новые образовательные стандарты
 - ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей
 - ✓ Совершенствование учительского корпуса
 - ✓ Внутришкольный учет (Приложение 12)
 - ✓ Безопасность (Приложения 18, 20)
 - ✓ Выбывшие из ОО (Приложение 11)
 - ✓ Дополнительная характеристика по библиотекам (Приложение 8)
 - ✓ Информационное обеспечение школ для ОО (Приложение 21)
 - ✓ Информация о пришкольных интернатах (Приложение 3)
 - ✓ Информация об обучающихся, не посещавших или систематически пропусавших занятия (Приложение 11.1)
 - ✓ Информация об определении выпускников дневных общеобразовательных организаций 2015г. (Приложение 6)
 - ✓ Информация об органах самоуправления ОО (Приложение 17)
 - ✓ Профилактика правонарушений (Приложение 10)
 - ✓ Реализация ОРКСЭ (Приложение 14)
 - ✓ Сменность занятий (Приложение 2)
 - ✓ Состояние отопительной системы (Приложение 19)
 - ✓ УМК начальное общее образование (Приложение 9)
- Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной

цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/>. Более 70 % сотрудников зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

В 2015-2016 учебном году школа стала лауреатом конкурса образовательных проектов и программ «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании: актуальное состояние и перспективы развития» в номинации «Лучшая организация работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в общеобразовательной организации».

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Информационно-методическая и научно-продуктивная деятельность:

1. Участие и помощь в дистанционных конкурсах, олимпиадах обучающихся и учителей
2. Провести курсовую подготовку учителей по личным страниц в сетевых сообществах учителей.
3. Провести обучающие семинары для учителей по работе в сети Интернет: электронная почта, тестирование и анкетирование и ведение электронного журнала Дневник.ру.
4. Участие в вебинарах и телеконференциях, дистанционных курсах.

Культурно-просветительская деятельность:

1. Участие детей в различных мероприятиях в области ИКТ
2. Накопление мультимедийной базы школы.
3. Посещение уроков с ИКТ.
4. Консультативная помощь применения ИКТ в учебном процессе.

Виртуальное представление школы:

1. Обеспечить функционирование и обновление школьного сайта, участие в конкурсах сайтов.
2. Обеспечить функционирование электронной почты школы.
3. Обеспечить функционирование электронного журнала для родителей через сеть Интернет.

Технологии в образовательном процессе:

1. Вести мониторинг использования интерактивной доски в кабинете №4, №12.
2. Продолжать развитие робототехники в режиме пилотной площадки.
3. Сотрудничество с Негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодёжный университет» (НОУ «ОМУ») г.Томск.
4. Курсовая подготовка по робототехнике: Талебина Е.А. и Карцева Т.А.

Административная деятельность:

1. Создать новую программу информатизации на 2017-2022 год.
2. Продолжить работу в программе 1С:Предприятие: ХроноГраф Школа Проф 2.5 и ведение электронных дневников для 9 и 11 класса на сайте Дневник.ру.
3. Продолжить ведение мониторинга использования ИКТ (журналы ИКТ в кабинетах, отчетность каждую четверть по количеству уроков с использованием ИКТ)..
4. Ведение электронного документооборота и школьной отчетности.

5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе реализации ООП начального общего, основного общего образования

В целях более успешной реализации Основной образовательной программы начального, основного общего образования, в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработана «Дорожная карта по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования (ФГОС НОО,ООО), состоящая из комплекса мероприятий по созданию системы условий реализации ООП ФГОС НОО,ООО:

1. Организационное обеспечение введения ФГОС
 2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС
 3. Информационное обеспечение введения ФГОС
 4. Кадровое обеспечение введения ФГОС
 5. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС
- Администрацией школы разработан План - контроль по реализации программы ООП НОО МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Сетевое взаимодействие с организациями, обеспечивающими реализацию ООП начального общего образования

№	Организация, учреждение	Договор
1.	МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов»	Договор о сотрудничестве
2.	МОУ ДОД ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества»	Договор о сотрудничестве
3.	МУК «Культурно-спортивный центр» Хомутовского муниципального образования	Договор о совместной деятельности

Материально- технические условия реализации ООП основного общего, среднего общего образования

Перечень учебного оборудования для проведения занятий, выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана

Кабинет биологии №5

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Биология 6 кл Растения, грибы, лишайники к-т 14 таблиц	1
3.	Биология 7 кл животные к-т	1
4.	Биология 8-9 кл человек к-т 12 таблиц	1
5.	Глаз увеличенный 15,5 см модель по анатомии	1
6.	Женская половая система нагл пособие 70*100 картон	1
7.	Иммунная система человека (1) 70*100 наглядное пособие	1
8.	Мужская половая система 70*100 Пшеничная/ДР	1
9.	Мускулатура человека (1) нагл пособие 70*100 лам Б17	1
10.	Наследственные болезни человека (1) наглядное пособие	1
11.	Питание и пищевар/Скелет-опора организма 70*100 лам Б-33	1
12.	Природные зоны и биологические ресурсы России 8-9 класс нагл. пособие	1
13.	Спинной мозг Пищеварение плакат 68*48	1
14.	Строение тела человека к-т 10 табл+80карт	1
15.	Стол ученический	15
16.	Шкаф навесной 5 Хомутовская	1
17.	Доска аудДА-32з для мела	1
18.	Микроскоп Микромер С-12	3
19.	Шкаф для учебных пособий со стеклом ХСОШ №1	2
20.	Шкаф для учебных пособий ХСОШ №1	3
	Экспонаты	
21.	Внутреннее строение птицы	4

22.	Строение головного мозга птицы	1
23.	Беззубка влажный препарат	1
24.	Внутреннее строение беззубки	1
25.	Внутреннее строение крысы	1
26.	Внутреннее строение лягушки	1
27.	Строение брюхатого моллюска	1
28.	Внутреннее строение рыбы	1
29.	Внутреннее строение рыбы	1
30.	Аскарида	1
31.	Органы дыхания речного рака	1
32.	развитие лягушки	1
33.	Развитие костистой рыбы	1
34.	Развитие курицы	5
35.	Глаз крупного млекопитающего	1
36.	Нервная система крысы	1
37.	Речной рак	1
38.	Краб влажный препарат	1
39.	Гадюка	1
40.	Развитие зародыша ужа	1
41.	Планцетник	1
42.	Тритон с личинкой	1
43.	Модель головного мозга от рыб млекопитающих	1
44.	Скелет ящерицы	1
45.	Ящерица	1
46.	Скелет ужа	1
47.	Уж	1
48.	Черепаша	1
49.	Лягушка	1
50.	Скелет крота	2
51.	Расы человека	3
52.	Бюст шимпанзе	1
53.	Древнейшие, древние и первые современные люди	3
54.	Ротовой аппарат змеи	
55.	Растения семейства пасленовых и бобовых (Коллекция)	1
56.	Гербарии с определительными карточками	1
57.	Гербарии розоцветные и злаковые	
58.	Гербарии семейства злаковых	2
59.	Гербарии голосемянные растения	1
60.	Гербарии для курса ботаники	1
61.	Гербарии семейства крестоцветных	1
62.	Модель зуба(резцы, клык, коренной зуб	3
63.	Модель головного мозга человека	6
64.	Гортань человека	1
65.	Модель глаза	2
66.	Модель сердца человека	6
67.	Набор муляжей фруктов	2
68.	Набор муляжей овощей	3
69.	Модель уха человека	2
70.	Цикл развития гриба	4
71.	Рельефная таблица почки	1

72.	Рельефная таблица сердца	1
73.	Муляжи "Дикая форма и культурные сорта картофеля"	2
74.	Муляж "Пример межвидовой гибридизации"	1
75.	Демонстрационный материал по биологии (таблицы)	2
76.	Растения вокруг нас (таблицы)	2
77.	Таблицы "В мире невидимок"	1
78.	Таблицы "Возникновение жизни на земле"	1
79.	Наглядное пособие "И.В.Мичурин"	1
80.	Динамическое пособие Перекрест хромосом	1
81.	Динамическое пособие "Закона Миндали	1
82.	Динамическое пособие Деление клетка	1
83.	Динамическое пособие Синтез белка	1
84.	Коллекция "Форма сохранности растений и животных	9
85.	Дидактическое пособие "Классификация растений и животных	1
86.	Пособие "Гомология строения конечностей позвоночных	2
87.	Коллекция гербария "По курсу общей биологии"	3
88.	Коллекция "Половой диморфизм у птиц"	
89.	Пособие "Рудиментарные органы позвоночных"	1
90.	Пособие "Характерные черты скелета летучей мыши"	1
91.	Пособие "Гомология плечевого и тазового пояса позвоночных	2
92.	Пособие "Гомология строения черепа позвоночных"	1
93.	Пособие "Примеры конвергенции"	1
94.	Набор "Муляжи грибов"	8
95.	Чучело вороны	1
96.	Чучело чайки	1
97.	Коллекция удобрений	8
98.	Пособие "Цикл развития голосемянных"	1
99.	Пособие "Кукуруза"	1
100.	Коллекция шишек, плодов, деревьев, кустарников	1
101.	Гербарий для ботаники	1
102.	Пособие "Цикл развития мха"	1
103.	Модель ДНК	1
104.	Набор муляжей грибов	2
105.	Пособие "Цикл развитие аскариды"	1
106.	Пособие "Цикл развитие гидры"	1
107.	Гербарии сорных растений	1
108.	Гербарий культурных растений	1
109.	Муляжи происхождения человека	1
110.	Коллекция "Голосемянные растения	3
111.	Гербарии "Лишайники"	1
112.	Гербарии "Покрытосеменные"	1
113.	Гербарии "Папоротникообразные"	2
114.	Гербарии "Грибы"	1
115.	Гербарии "Водоросли и лишайники"	1
116.	Гербарии "Мох"	2
117.	Гербарии "Голосемянные"	1
118.	Гербарии Семейство растений"	1
119.	Гербарии Для курса ботаники-органы растений"	1
120.	Гербарии Для курса ботаники- культурные растений"	2

121.	Гербарии "Древесные и кустарниковые породы"	1
122.	Гербарии "Семейство злаковых"	1
123.	Коллекция "Развитие насекомых"	1
124.	Коллекция "Пчела медоносная"	2
125.	Коллекция "Тутовый шелкопряд"	3
126.	Коллекция "Половая изменчивость организмов"	1
127.	Коллекция "Развитие насекомых"	12
128.	Коллекция "Расчленённый скелет речного рака"	1
129.	Пособие "Развитие цепня"	1
130.	Коллекция "Членистоногих"	2
131.	Коллекция "Отряда насекомых"	5
132.	Коллекция "Вредители сада"	2
133.	Коллекция "Вредители леса"	4
134.	Коллекция "Единство организма и условий его существования"	2
135.	Коллекция "Вредители поля"	1
136.	Коллекция "Боярышник"	1
137.	Коллекция "Тип членистоногие, представители классов, типа"	1
138.	Коллекция "Вредители поля"	3
139.	Коллекция "Вредители леса"	4
140.	Коллекция "Вредители пищевых запасов"	1
141.	Коллекция "Вредители огорода"	1
142.	Коллекция "Вредители важнейших с/х культур"	5
143.	Скелет лягушки	1
144.	Скелет костистой рыбы	1
	Таблицы "Ботаника"	
145.	Происхождение и развитие растительного мира	1
146.	Семя	1
147.	Вегетативное размножение растений	1
148.	Покрытосемянные и продольные	1
149.	Покрытосемянные двудольные	1
150.	Корень	1
151.	Бактерии и грибы	1
152.	Мхи, плауны, хвощи, папоротники	1
153.	Голосемянные	1
154.	Покрытосемянные, двудольные	1
155.	Лист	1
156.	Побег, почка, стебель	1
157.	Плод	1
158.	Цветок, соцветие	1
159.	Водоросли, лишайники	1
	Таблицы "Зоология"	
160.	Простейшие или одноклеточные	1
161.	Членистоногие класс насекомые	1
162.	Членистоногие	1
163.	Моллюски	1
164.	Плоские, круглые и кольчатые черви	1
165.	Кишечнополостные	1
166.	Рыбы	1
167.	Земноводные или амфибии	1

168.	Пресмыкающиеся или рептилии	1
169.	Птицы	1
170.	Млекопитающие или звери	2
	Таблицы "Человек"	
171.	Мужская половая система	1
172.	Женская половая система	1
173.	Строение работы сердца	1
174.	Мышцы Вид спереди	1
175.	Строение мышц	1
176.	Мышцы Вид сзади	1
177.	Кровеносная и лимфатическая система	1
178.	Связь кровообращения и лимфообращения	1
179.	Дыхательная система	1
180.	Строение почки	1
181.	Нервная система	1
182.	Функции нервной системы	1
183.	Головной мозг. Спинной мозг.	1
184.	Восприятие. Органы чувств.	1
185.	Строение и органы кожи	1
186.	Выделительная система	1
187.	Типы тканей	1
188.	Строение, типы костей и их соединение	1
189.	Скелет	1
190.	Дыхание	1
191.	Пищеварение	1
192.	Пищеварительная система	1
	Таблицы "Общая биология"	
193.	Влияние алкоголя на организм человека	1
194.	Нуклеиновые кислоты	1
195.	АТФ/ аденозинтрифосфорная кислота	1
196.	Белки Ферменты	1
	Таблицы	
197.	Фистульная методика И.П.Павлова	1
198.	Схема строения иннервации органов пищеварения	1
199.	Строение органов дыхания	1
200.	Сердце человека	1
201.	Общая схема строения человека	1
202.	Общая схема кровообращения человека	1
203.	Кровь	1
204.	Работа сердца человека	1
205.	Скелет человека	1
206.	Строение и типы соединения костей	1
207.	Скелетные мышцы человека	1
208.	Нервные клетки и их строения	1
209.	Эпителиальные соединительные и мышечные ткани	1
210.	Схема рефлексов и двигательного анализатора	1
211.	Расположение внутренних органов	1
212.	Схема строения нервной системы	1
213.	Головной мозг человека	1
214.	Слуховой анализатор	1

215.	Схема образования условного рефлекса и внешнего торможения	1
216.	Камера для изучения условных рефлексов	1
217.	Кожа. Кожный анализатор	1
218.	Органы выделения	1
219.	Расположение сердца и кровеносных сосудов	1
220.	Череп человека	1
221.	Обонятельный и вкусовой анализатор	1
222.	Орган слуха	1
223.	шкафы встроенные	
224.	Микроскоп	12
225.	Штативные лупы	4
226.	Ручные лупы	3
227.	Муляжи цветов Розоцветных, пасленовых, 2 крестоцветных)	4
228.	Ручные лупы малые	40
229.	Набор препарированных инструментов	27
230.	Набор Микропрепаратов	1
231.	Пробирки	
232.	Стаканы	20
233.	Плитка электрическая, лабораторная	1
234.	Набор микропрепаратов "Ботаника"	3
235.	Набор микропрепаратов "Ботаника 1"	2
236.	Набор микропрепаратов "Ботаника 2"	1
237.	Набор микропрепаратов "Зоология"	1
238.	Набор микропрепаратов "Анатомия"	1
239.	Набор препарированный	4
240.	Скелет голубя	3
241.	Предметные стекла	2
242.	Стеклянные палочки	2
243.	Стеклянные трубочки	1
244.	Стаканы маленькие стеклянные	104
245.	Стаканы большие стеклянные	68
246.	Колбы	8
247.	Пробирки большие	10
248.	Пробирки маленькие	45
249.	Мерный стакан	2
250.	Аптечка	1
	Стенды	
251.	Классификация	1
252.	Многообразие животных организмов	1
253.	Эволюционное дерево	1
254.	Разнообразие эукариотических клеток	1
255.	Редкие и исчезающие	1
	Плакаты	
256.	Простые и сложные листья	1
257.	Разнообразие внутреннего строения листа	1
258.	Лесные куриные птицы	1
259.	Бактерии	1
260.	Грибы паразиты	1
261.	Закаливание организма	1

262.	Шляпочные грибы	1
263.	Гигиена питания	1
264.	Одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада	1
265.	Парнокопытные	1
266.	Лишайники	1
267.	Искусственное разведение рыб	1
268.	Плесенные грибы, дрожжи	1
269.	Предупреждение плоскостопия	1
270.	Папоротник щитовник мужской	1
271.	Вред алкоголя	1
272.	Типы корневых систем	1
273.	Корневые системы и условия обитания	1
274.	Простые, сложные листья	1
275.	Профилактика близорукости	1
276.	Вегетативное размножение растений	1
277.	Горшечные культуры закрытого типа	1
278.	Зеленый мох. Кукушкин лен	1
279.	Многолетники-мелколуковичные культуры	1
280.	Проращивание семян	1
281.	Охрана птиц на зимовках	1
282.	Чешуекрылые	1
283.	Летники с декоративными листьями	1
284.	Птицы болот о побережья водоемов	1
285.	Насекомоядные	1
286.	Морские рыбы	1
287.	Морские губки и кишечнополостные	1
288.	Перепончатокрылые	1
289.	Птицы культурных ландшафтов	1
290.	Приматы	1
291.	Срезанные растения закрытого грунта	1
292.	Дневные хищные птицы	1
293.	Пресноводные рыбы	1
294.	Вегетативное размножение растений	1
295.	Редкие исчезающие виды насекомых	1
296.	Схема строения клетки	1
297.	Вред курения	1
298.	Травянистые лианы	1
299.	Вред курения	1
300.	Многолетники, зимующие в открытом грунте	1
301.	Оптические приборы	1
302.	Многолетники-Ковровые, не зимующие в открытом грунте	1
303.	Строение растительной клетки	1
304.	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	1
305.	Семейство злаковых	1
306.	Предупреждение искривление позвоночника	1
307.	Семейство крестоцветных	1
308.	Многолетники. Луковые культуры	1
309.	Органы растений. Цветок, плод, семя	1
310.	Семейство розоцветных	1
311.	Семейство пасленовых	1

312.	Шум и борьба с ним	1
313.	Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся	1
314.	Соцветие, цветки и плод подсолнечника	1
315.	Горшечные растения закрытого грунта	1
316.	предупреждения желудочно-кишечного заболевания	1
317.	Добыча и разведение моллюсков	1
318.	Соцветия, цветок и плод пшеницы	1
319.	Редкие и исчезающие виды птиц	1
320.	Семена двудольных растений	1
321.	Рукокрылые	1
322.	Срезанные культуры закрытого типа	1
323.	Разнообразие цветков	1
324.	Соотношение животных и пищевые связи в биоценозах	1
325.	Пресноводные и проходные промысловые рыбы	1
326.	Сложные соцветия	1
327.	Охрана гнездовья птиц	1
328.	Пушные грызуны и зайцеобразные	1
329.	Органы растений орган	1
330.	Простые соцветия	1
331.	Восстановление ареала соболя	1
332.	Семена однолетних растений	1
333.	Зимняя подкормка птиц	1
334.	Строение ветки липы	1
335.	Листопад	1
336.	Влияние физических упражнений на организм	1
337.	Устьице	1
338.	Значение тонировки сердца	1
339.	Удлиненные и укороченные побеги	1
340.	Китообразные	1
341.	Горшечные растения закрытого грунта	1
342.	Жесткокрылые	1
343.	Срезанные культуры закрытого типа	1
344.	Птицы леса	1
345.	Летники	1
346.	Опыление	1
347.	Механизированная обработка полей	1
348.	Звероводство	1
349.	Ластоногие	1
350.	Сосна обыкновенная	1
351.	Суточные нормы витаминов	1
352.	Жесткокрылые	1
353.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
354.	Пищевые вещества	1
355.	Профилактика воздушно капельных инфекций	1
356.	Жизненные формы растений	1
357.	Сочные плоды	1
358.	Редкие и исчезающие виды млекопитающих	1
359.	Мытники	1
360.	Строение цветкового растения	1
361.	Сочные плоды	1

362.	Общество кораллового рифа	1
363.	Строение цветка	1
364.	Редкие и исчезающие виды млекопитающих	1
365.	Вегетативное размножение клубнями и луковицами	1
366.	Редкие и исчезающие виды птиц фауны	1
367.	Органы растений Побег	1
368.	Органы растений Лист	1
369.	Внутренне строение листа	1
370.	Семейство мотыльковых	1
371.	Строение почек	1
372.	Двулетники	1
373.	Сухие плоды	1
374.	Животные в природном обществе	1
375.	Развитие побегов из почки	1
376.	Корень и его зоны	1
377.	Вегетативное размножение комнатных растений	1
378.	Промыслы и охрана морских рыб	1
379.	Видоизменение корней	1
380.	Вегетативное размножение	1
381.	Видоизменение листьев	1
382.	Листорасположение	1
383.	Восстановление численности зубра	1
384.	Распространение плодов и семян	1
385.	Семейство сложноцветных	1
386.	Насекомые, полезные в лесном и сельском хозяйстве	1
387.	Значение насекомых	1
388.	Оплодотворение у цветковых	1
389.	Вегетативное размножение комнатных растений	1
390.	Правила индивидуального рыболовства	1
391.	Гигиена дыхания	1
392.	Аранжировка из декоративных растений	1
393.	Режим дня школьника	1
394.	Многолетники зимующие	1
395.	Разнообразие побегов	1
396.	Устьице	1
397.	Непарнокопытные	1
398.	Пушные хищные звери	1
399.	Сухие плоды	1
400.	Зимняя подкормка зверей	1
401.	Развитие растительного мира	1

Кабинет русского языка и литературы №6

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран кабинет русского языка	1
3.	Проектор Acer P1203	1
4.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрытие, цвет зеленый (3000*1	1
5.	Стол для преподавателя однотумбовый	1
6.	Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и наклону ХСОШ №1	15

7.	Стул ученический регулируемый	30
8.	Колонки	2
9.	Шкаф под стеклом	2
10.	Часы	1
11.	Шкаф для книг	3
12.	Тумба для плакатов	1
13.	Тумба для книг	1
14.	Жалюзи	3
	Стенды:	
15.	Стенд "Запомни"	1
16.	Стенд "Морфологический разбор частей речи"	1
17.	Стенд "Художественные направление в литературе"	1
18.	Стенд "Русская словесность"	1
19.	Стенд "Классный уголок"	2
20.	Стенд "Классная жизнь"	1
	Наглядные учебные пособия	
21.	Комплект портретов «Русские ученые»	1
22.	Комплект портретов «Русские писатели XX века»	1
23.	Портреты русских писателей Серебряного века.	1
24.	Вл. Маяковский. 1893 – 1930 г.	1
25.	Вл. Маяковский.	1
26.	А.М. Горький. 1868-1936 г.	1
27.	Т.А. Рыжик. Альбом карточек по развитию связной речи. 5 класс.	1
28.	Т.А. Рыжик. Альбом карточек по развитию связной речи. 6-7 класс.	1
29.	Л.Н. Толстой. Война и мир.	1
30.	Портреты «Русские советские писатели»	1
31.	Альбом по литературе 5 класс	1
32.	Памятные места: а. Ленинград; б. Пушкин; в. Эрмитаж; г. Павловск; д. Исаакиевский собор; е. Литературные места России; ж. Государственный Бородинский военно-исторический музей- заповедник; з.На родине И.С. Тургенева; и. Город Горький; к. К.Г. Паустовский; л. Г.Г. Сундарев. Иллюстрации к сказкам «Двенадцать месяцев».	1
	Жизнь и творчество:	
33.	А.Радищев	1
34.	А. Фадеев	1
35.	М. Шолохов	1
36.	Вл. Маяковский	1
	Таблицы	
37.	Русский язык 6 класс:	1
38.	Чередующиеся гласные в корнях.	1
39.	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ	1
40.	НЕ с существительными.	1
41.	НЕ с прилагательными.	1
42.	Дефисное написание сложных прилагательных.	1
43.	Н – НН в суффиксах имен прилагательных.	1
	Русский язык 9 класс:	1
44.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
45.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1

46.	СПП с несколькими придаточными.	1
47.	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.	1
48.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
49.	Стили речи.	1
50.	С.И. Львова. Схемы таблицы по русскому языку: орфография и пунктуация. (Раздаточный материал)	1
	Литература.	1
51.	Сентиментализм. Романтизм.	1
52.	Классицизм. Модернизм.	1
53.	Реализм. Художественные системы в литературе.	1
54.	Изобразительно-выразительные средства языка. Жанровые системы. Роды литературы	1
	Комплект методического материала	
55.	Бройде М.Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.	1
56.	Чертов В.Ф. Тесты, вопросы и задания по курсу русской литературы XIX века: 10 кл.: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2002.	1
57.	Обернихина Г.А. Развитие речи учащихся старших классов. – М.: Классикс Стиль, 2002.	1
58.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Рольф, 1998.	1
59.	Халикова Н.В., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1996.	1
60.	Охременко Н.В., Федина О.В. 200 заданий по темам «Глагол» и «Деепричастие» - М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2000.	1
61.	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.	1
62.	Пересветова Е.В. Сборник диктантов по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.	1
63.	Методические советы к учебнику-практикуму для 9 кл.: Русская классика/Под ред. Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 1999.	1
64.	Львова С.И. Словообразование. – М.: ООО «Русское слово-РС» 2000.	1
65.	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	1
66.	Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе. – М.: Просвещение, 2001.	1
67.	Полухина В.П. Литература 6 класс: Методические советы. - М.: Просвещение, 2001.	1
68.	О.Н. Шахерова. Писатели Восточной Сибири.	1
69.	Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл., 8-9 кл. 15 штук.	1
70.	Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5класс. 15 штук.	1
71.	А.Э. Розенталь. Русский язык. 10-11 класс.	1
72.	С.Е. Греков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 класс.	1
73.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 класс.	1
74.	Г.И. Данилова. МХК. 5 класс. 20 штук	1
75.	Г.И. Данилова. МХК. 10 класс. 20 штук	1

76.	Г.И. Данилова. МХК. 11 класс. 5 штук	1
77.	С. Агеносов. Русская литература. Хрестоматия. 2 части. 10 штук.	1
	Словари	
78.	Орфографический словарь.	35
79.	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	1
80.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	1
81.	Школьный словарь иностранных слов.	1
82.	Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка	1
	Комплект произведений худ. литературы	
83.	Ф.М. Достоевский. Униженные и оскорбленные. Петрозаводск. «Карелия», 1984.	1
84.	Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание. М. «Художественная литература», 1992.	1
85.	Русская литературная классика. Корпорация «Федоров». Самара, 1996. 2ч.	1
86.	А.Н. Толстой. Сказки. М. Издательство «Правда», 1984.	1
87.	В. Астафьев. Пролетный гусь. Иркутск, 2002.	1
88.	В. Астафьев. Царь-рыба. М. «Современник», 1983.	1
89.	В. Маяковский. Поэмы. Т.2. М. Издательство «Правда», 1988.	1
90.	Поэмы Великой отечественной. Пермское книжное издательство, 1977.	1
91.	А.С. Пушкин. М. Издательство «Правда», 1976.	1
92.	А.С. Пушкин. Повести Белкина. М. «Детская литература», 1974.	1
93.	А.Н. Островский. Избранные произведения. М. «Детская литература», 1965.	1
94.	А.Н. Островский. Пьесы. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
95.	Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо. Восточно – Сибирское книжное издательство, 1972.	1
96.	Н.А. Некрасов. Поэмы. Красноярское книжное издательство, 1981.	1
97.	А. Добролюбов. Статьи. Лениздат, 1977.	1
98.	Л.Н. Толстой. Анна Каренина. Издательство «Мектеп». Фрунзе, 1970.	1
99.	Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Издательство «Мектеп». Фрунзе, 1986.	1
100.	Л.Н. Толстой. Казаки. Повести и рассказы. М. «Художественная литература», 1981.	1
101.	Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
102.	М. Шолохов. Поднятая целина. Ленинград «Художественная литература», 1964.	1
103.	М. Шолохов. Судьба человека. М. «Современник», 1984.	1
104.	А.Н. Островский. Пьесы. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
105.	Б. Лавренев. Сорок первый. Повести и рассказы. М. «Художественная литература», 1986.	1
106.	Н.Г. Чернышевский. Что делать? М. «Художественная	1

	литература», 1980.	
107.	Слово о полку Игореве. М. «Художественная литература», 1985.	1
108.	А. Иванов. Вечный зов. М. ТКО «АСТ», 1993.	1
109.	И.С. Тургенев. Записки охотника. М. «Художественная литература», 1979.	1
110.	И.С. Тургенев. Накануне. М. «Энергия». 1980.	1
111.	А.Т. Твардовский. Избранные сочинения. М. «Художественная литература», 1981.	1
112.	И.А. Бунин. Антоновские яблоки. Восточно–Сибирское книжное издательство, 1980.	1
113.	И.А. Крылов. Басни. М. «Детская литература», 1973.	1
114.	И.А. Гончаров. Обломов. М. «Художественная литература», 1985	1
115.	Великие поэты: А.С. Пушкин. И. Северянин. Е. Евтушенко.	1

Кабинет информатики №7

№	Наименования	Количество
1.	Программно-аппаратный комплекс тип 1	1
2.	Источник бесперебойного питания PowerWare 3105VA	1
3.	МФУ Canon Pixma MP 270(принтер\копир\сканер) А-4 4800*1200 Хом.СОШ №1	1
4.	Кабель к принтеру HP LJ 1018	1
5.	Кабель соединительный	1
6.	Модем	1
7.	Права на программы для ЭВМ Office Professional Plus 2010 Russian	2
8.	Права на программы для ЭВМ WinPro7Russian upgrdOpenLicensePackNoLevel	2
9.	Права на программы для ЭВМ WinStarter7RussianOpenLicensePackNoLevel	2
10.	Сканер BenQ-5550	1
11.	Стол-парта (бук)	9
12.	МФУ HP Laser Pro M1536 (принтер/сканер/копир/факс)	1
13.	15.6 Ноутбук Asus Хомутовская СОШ № 1-с	1
14.	Компьютер DNS Home	2
15.	Монитор Acer LCD 19"	2
16.	Ноутбук 14.1 "WXGA Acer Extensa 4220 - 1005508 Mi"	1
17.	Ноутбук Asus 15.6"	1
18.	Принтер HP CP 1025 Хомутовская СОШ № 1-с	1
19.	Процессор DNS Home [0122217]	1
20.	Процессор DNS Office [0122213]	1
21.	Сканер Epson V200 Photo	1
22.	Видеокамера	1
23.	Мониторы	1
24.	Ноутбук LG	1
25.	Принтер	1
26.	Антенна S180G	1
27.	Сетевое оборудование	1
28.	Спутниковый Ресивер Арион AF-1700	1
29.	Колонки	2

30.	Магнитная доска	1
	Стенды:	
31.	Стенд «Базовые алгоритмические структуры»	1
32.	Стенд «Кто владеет информацией, тот владеет миром»	1
33.	Стенд «Техника безопасности»	1
34.	Стенд «Сегодня на уроке»	1
35.	Комплект дисков «Уроки нравственности» (20 шт.)	1
36.	Комплект дисков «Современные открытые уроки» (70 шт.)	1
37.	Шкаф под стеклом	2
38.	Шкаф для книг	1
39.	Сотовый телефон	1
40.	Графический планшет	1
41.	Тумба для сумок	3
42.	Стол для преподавателя	1
43.	Стол приставной	1
44.	Видеокамера 21010480401	1
45.	Жалюзи	3
46.	Принтер МФУ Canon	1
47.	Беспроводной адаптер для подключения wi-fi	1
48.	Удлинитель	1
49.	Аптечка	1
50.	Огнетушитель	2

Кабинет истории №8

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран Copoul AV 70x70» 178x178 MW	1
3.	История России 6кл к-т 5 таблиц	1
4.	История России 7кл к-т 9 таблиц	1
5.	История России 8кл к-т 6 таблиц	1
6.	История России 9кл к-т 9 таблиц	1
7.	История России с древнейших времен до конца XVI века к-т 10шт+метод пособие ХСШ№	1
8.	Комплект настенных учебных карт История России 7 класс	1
9.	Обществознание 8-9 класс (7табл)	1
10.	Политическая карта мира Наглядное пособие 10 класс 100*140	2
11.	Проектор Acer P1203	1
12.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрыт, цвет зеленый,(3000*1112Хом.	1
13.	Стол для преподавателя одностумбовый	1
14.	Стол, скамейка металлический каркас, столешница/сиденье/спинка из ЛДСП	15
15.	Шкаф под стеклом	2
16.	Шкаф для плакатов	1
17.	Шкафы для книг	5
18.	Антресоль	4
19.	Сейф	1
20.	Стенды	
21.	Стенд «Россия 20-21 века»	1
22.	Стенд «Киевская Русь»	1
23.	Стенд «Московская Русь 14-17 века»	1

24.	Стенд «Предистория села Хомутово»	2
25.	Стенд «История Иркутска»	1
26.	Стенд «Классная Жизнь»	1
27.	Стенд «Российская империя 18-19 века»	1
28.	Портреты историков	6
29.	Стенд «Лента времени»	1
30.	Жалюзи	3
31.	Портрет унтер-офицера	1
32.	Икона	1
33.	Икона Николай Угодник	1
	Исторические карты. История отечества	
34.	Древнерусское государство Киевская Русь.9-12в (6,7,8,10)	1
35.	Русское государство в 16 веке.	1
36.	Феодальная раздробленность в 12 13 веках.	1
37.	Россия в конце 17 века до 60 годов 18 века.	1
38.	Образование Российского централизованного государства.	1
39.	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны	1
40.	Отечественная война 1812 года.	1
41.	Россия в первой половине 19 века. (1861	1
	История Отечества 20 века (9-11 классы)	
42.	Первая русская революция (1905-1907г).	1
43.	Россия в период 1907-1914 годы.	1
44.	1 мировая война (1914-1922 годы)	1
45.	Подготовка ВОСР	1
46.	Триумфальное шествие советской власти	1
47.	Индустриализация 1918- 1923 год.	1
48.	Вторая мировая война.	1
49.	Послевоенное восстановление и развитие народно хозяйства 1946-1958 г.	1
50.	Политическая карта мира.	1
51.	Народное хозяйство 1946-1958гг.	1
	Средние века (6 класс)	
52.	Западная Европа в 11-13 вв и крестовые походы.	1
53.	Завоевания арабов и арабский халифат.	1
54.	Индия и Китай в средние века.	1
55.	Европа в 14-15 веках.	1
56.	Важнейшие географические открытия	1
57.	Крестовые походы	1
	Древний мир (5 класс)	
58.	Древняя Греция до середины 5 века до н.э.	1
59.	Египет и передняя Азия в древности.	1
60.	Завоевания Александра Македонского.	1
61.	Древний Восток	1
62.	Древняя Индия и Китай.	1
	Новая и новейшая история	
63.	Западная Европа с 1815-1849гг.	1
64.	Западная Европа в 50-60гг 19 века.	1
65.	Гражданская война в США 1861-1865гг.	1
66.	Война за независимость США	1
	УЧЕБНИКИ, СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА,	

	РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
67.	Хрестоматия по истории средних веков 5шт	1
68.	Книга для чтения по истории средних веков 5 шт	1
69.	Хрестоматия по истории древнего мира 7 шт	1
70.	Хрестоматия по истории России (1900-1930)8шт	1
71.	Книга для чтения по истории России 19 века 2 шт	1
72.	Мифологический словарь	1
73.	Краткий экономический словарь	1
74.	Трудовой кодекс	1
75.	Уголовный кодекс РФ	1
76.	Гражданский кодекс РФ	1
	Мини-музей, краеведческий уголок	
77.	Коренной зуб мамонта- берег р. Куды в районе д. Поздняково. Верхний палеолит.	1
78.	Папирус. Лист календаря. Привезен из туристической поездки с Красного моря. Подарок Садовниковой Надежды.	1
79.	Эпизоды капители колонны Свято-Троицкой церкви д. Куда. Дерево 19	1
80.	Ламаистская маска. Монголия. Дух огня.	1
81.	Розетки: «Гера» и «Афродита» Лепнина из оформления дверей Екатерининского дворца	1
82.	Крышка. Керамика, внутренняя часть – глазурь. Качуг. Подарок Безъязыковой Е.	1
83.	Икона Николай Угодник. Фрагмент рубленой доски. Дерево. Масло. Олифа	1
	Находка Фирсовой Ольги.	
84.	Поддужный колокольчик. 2 половина19. Медь 13. Керамика. Хомутово. Начало 20 века.	1
85.	Ваза. Индия. МЕДЬ. Чеканка. Ручная работа 80 е годы.20 века	1
86.	Кувшин Грузия. Керамика 50-е годы 20 века	1
87.	Дамская сумочка. 30 –е годы 20 века с Хомутово. Деревянная основа, материал.	1
	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
88.	Атлас «История Древнего Мира»	8
89.	Атлас «История средних веков»	10
90.	Атлас «Новая история с середины 17 до 1870 гг.	8
91.	Атлас «Отечественная история Древнейших времен до конца 18 века»	12
92.	Атлас «Новая история с 1870 до 1918 гг.»	9
93.	Атлас «Отечественная история 19 века.»	12
94.	Атлас «Отечественная история 20 века.»	13
95.	Атлас «Новейшая история зарубежных стран»	3
96.	Атлас «Россия и Мир»	2
	Наглядные пособия	
97.	ПОРТРЕТЫ ПЕТРА1 и ЕКАТЕРИНЫ2.	1
98.	КАРТО_СХЕМА «РУССКО ЯПОНСКАЯ ВОЙНА	1
99.	ПОРТРЕТ НИКОЛАЯ 2	1
100.	КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ	1
101.	КРЫМСКАЯ ВОЙНА	1
102.	ОСНОВНЫЕ СРАЖЕНИЯ ВОВ	1
103.	ПОХОДЫ А. НЕВСКОГО	1

104.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ	1
	Таблицы	
105.	Комплект таблиц история России для 6 кл.	1
106.	Комплект таблиц история России для 7 кл.	1
107.	Комплект таблиц история России для 9 кл.	1
	Литература	
108.	Большая Советская энциклопедия	1
109.	Тома: 2,4,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,18,19,20,21,,22,23,27,29,	1
110.	Книга «Москва»	1
111.	Книга «Монголия»	1
112.	Книга «Новая и новейшая история»	1
113.	Серия книг Женские лики – символы веков (10)	10
114.	Тайная история России	1
115.	Тайны Советской эпохи	1
116.	100 Великих военачальников	1

Кабинет математики №9

№	Наименования	Количество
1.	Софит	
2.	Экран кабинет № 4 Хомутовская СОШ №1	1
3.	Геометрия 7-11 кл. (к-т 10 табл. 50*70 лам.) Хомутовская	1
4.	Квадраты натуральных чисел от 11 до 99 нагл. Пособие 70*100 Хомутовская СОШ № 1-	1
5.	Линейка классная деревянная 100 см	1
6.	Набор полых геометрических фигур (прозрачные с крышками)	1
7.	Парта 2-местная с фальшпанелью	2
8.	Стереометрия взаимное расположение фигур в пространстве к-т 8 табл.	1
9.	Стереометрия Вычисление расстояний и углов в пространстве к-т 8 табл.	1
10.	Стол ученический	13
11.	Тригонометрические формулы нагл. Пособие Ч 1	1
12.	Тригонометрические формулы нагл. Пособие Ч 2	1
13.	Угольник классный пластмассовый 30*60*90	1
14.	Проектор Acer P1223 1024*768 3500 ANSI	1
15.	Алгебра 7-11 кл. (к-т 16 табл. 50*70 лам.)	1
16.	Шкаф для учебных пособий ХСОШ №1	4
17.	Часы	1
18.	Шкаф под стеклом	2
19.	Стол для преподавателя	1
20.	Жалюзи	3
21.	Решетки для батарей	6
	Перечень таблиц по математике	
22.	Значение синуса и косинуса	1
23.	Значение тангенса и котангенса	1
24.	Формулы дифференцирования	1
25.	Тригонометрические формулы	2
26.	Тригонометрические уравнения	2
27.	Свойства тригонометрических функций	1

28.	Формулы приведения	1
29.	Формулы сокращенного уравнения. Свойства степеней	1
30.	Арифметический квадратный корень и его свойства. Арифметический корень n-ой степени и его свойства.	1
31.	Таблицы квадратов Натуральных чисел от 10 до 99	1
32.	Степени чисел от 2 до 10	1
33.	Квадратные уравнения	1
34.	Логарифм числа	1
35.	Первообразная	1
36.	Таблица простых чисел	2
37.	Признаки равенства треугольников	1
38.	Прямоугольный треугольник	1
39.	Прямоугольник	1
40.	Параллелограмм	1
41.	Трапеция	1
42.	Окружность и круг	1
43.	Треугольник	1
44.	Многоугольники	1
45.	Многогранники	1
46.	Тела вращения	1
	Перечень таблиц. Стереометрия	
47.	Расстояние между двумя точками	1
48.	Расстояние от точки до прямой	1
49.	Расстояние от точки до плоскости	1
50.	Расстояние между скрещивающимися прямыми	1
51.	Угол между скрещивающимися прямыми	1
52.	Угол между прямой и плоскостью	1
53.	Двугранные углы	1
54.	Угол между двумя плоскостями	1
55.	Основные фигуры и их свойства	1
56.	Взаимное расположение прямых в пространстве	1
57.	Скрещивающиеся прямые	1
58.	Взаимное расположение прямой и плоскости	1
59.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1
60.	Параллельность прямых и плоскостей	1
61.	Взаимное расположение плоскостей	1
62.	Теорема о трех перпендикулярах	1
	Перечень учебных фигур	
63.	Куб	1
64.	Полусфера	1
65.	Правильная пятиугольная пирамида	1
66.	Правильная четырехугольная пирамида	1
67.	Правильная шестиугольная пирамида	1
68.	Тетраэдр	1
69.	Конус	1
70.	Сфера	1
71.	Правильная пятиугольная призма	1
72.	Правильная шестиугольная призма	1
73.	Параллелепипед	3
74.	Цилиндр	2

	Стенды	
75.	Математика вокруг нас	1
76.	Готовимся к экзамену	1
77.	Таблица квадратов натуральных чисел от10-99	1
78.	Формулы сокращенного умножения	1
79.	Классная жизнь	2

Кабинет географии №10

№	Наименования	Количество
1.	Австралия и Океания Политическая карта 70*100	1
2.	Австралия и Океания Физическая карта 70*100	1
3.	Агропромышленный комплекс России 100*140 нагл. Пособие	1
4.	Антарктида Комплексная карта 70*100	1
5.	Африка Политическая карта 70*100	1
6.	Африка Физическая карта 70*100	1
7.	Восточная Сибирь Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
8.	Восточно-Европейская (Русская) равнина Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
9.	Глобус Земли политический D 320 мм	1
10.	Глобус Земли физический D 320 мм	1
11.	Дальний Восток Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
12.	Евразия Политическая карта 100*140	1
13.	Евразия Физическая карта 100*140	1
14.	Западная Сибирь Физическая карта нагл. Пособие	1
15.	Китай Социально-экономическая карта Физическая	1
16.	Климатическая карта России 100*140 нагляд. Пособие	1
17.	Компас жидкостный, пластмассовый корпус	7
18.	Компас ученический	14
19.	Население России 100*140 нагл. Пособие	1
20.	Север и Северо-Запад Европейская части Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
21.	Северная Америка Политическая карта 70*100	1
22.	Северная Америка Физическая карта 70*100	1
23.	Северо-Кавказский экономический район Социально-экономическая карта Физическая	1
24.	США Социально-экономическая карта	1
25.	Топливная промышленность России нагл. Пособие	1
26.	Транспорт России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
27.	Урал Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
28.	Федеративное устройство Российской Федерации 100*140 нагляд. Пособие	1
29.	Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономический районы Физичес	1
30.	Часовые пояса России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
31.	Черная и цветная металлургия России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
32.	Южная Америка Политическая карта 70*100	1
33.	Южная Америка Физическая карта 70*100	1
34.	Япония Социально-экономическая карта	1
35.	Стол для преподавателя кабинет географии	1
36.	Стул ученический регулируемый	30

37.	Тумба для учебных пособий кабинет Географии	5
38.	Экран 180*180 см подпружиненный	1
39.	Проектор Оріома ES520 Яркость 2600 ANSI-люмен, контрактность-2500:1	1
40.	Доска ауд.магн. ДА-40	1
41.	Стол ученический	15
	Литература	
42.	Дидактические карточки задания по географии России 8 – 9 класс Барина И.И.	2
43.	Дидактические материалы по географии 8 класс, Барина И.И.	1
44.	Школьный практикум. География материков и океанов 7 класс, Душина И.В.	2
45.	Тесты по географии 7 класс, Дюнов М.Е.	1
46.	Практические работы в курсе «География России», Игнатьева Г.А.	1
47.	Практические работы по топографии и картографии, Лапкина Н.А.	2
48.	Решение задач по географическим картам, Левицкий И.Ю.	1
49.	Дидактические карточки-задания по физической географии 7 класс, Лисовский Э.Л.	1
50.	Дидактические материалы по физической географии, Картель Л.Н.	1
51.	Школьный практикум. География России. Природа 8 класс, Кузнецов А.П.	1
52.	Школьный практикум. География население и хозяйство мира., Кузнецов А.П.	1
53.	Задачи по географии, Наумов А.С.	2
54.	География. Практические работы на местности 6-9 класс, Новенко Д.В.	1
55.	Дидактические карточки-задания по географии 7 класс., Петров Л.Е.	2
56.	Дидактические карточки-задания по географии 10 класс, Петрова Н.Н.	1
57.	Школьный практикум. География начальный курс 6 класс, Сиротин В.Н.	1
58.	Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 класс, Смирнова В.М.	1
59.	Дидактические материалы по экономической и социальной географии, Хабибул Р.Х.	1
60.	Дидактические карточки-задания по географии 8-9 класс, Хабибулин Р.Х.	1
61.	Раздаточный материал по географии. Дидактические карточки-задания 10 класс, Юрков П.М.	1
62.	Дидактические материалы по физической географии, Якубович Ж.М.	1
63.	Начальный курс географии в таблицах и схемах	1
64.	Географические диктанты в 5-7 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся	2
65.	Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 класс	1

66.	Практические работы по физическое географии в средней школе	1
67.	Разноуровневые Практические работы по географии России	1
68.	Учебные экскурсии по географии	1
69.	Географический словарь, Агапов С.В.	1
70.	Я познаю мир, Дютый Э.	1
71.	Словарь-справочник по физической географии, Мильков Ф.Н.	1
72.	География. справочный материал, Майор Т.С.	1
73.	Географическая энциклопедия	1
74.	Атлас справочник	1
75.	Хрестоматия по природоведению, Гороценко В.П.	1
76.	Хрестоматия по физической географии Африки, Австралии, Океании, Антарктиды, Америки, Игнатъев Г.М.	1
77.	Хрестоматия по физической географии, Максимов Н.А.	1
78.	Хрестоматия по географии материков и океанов, смирнов Т.А.	1
79.	Хрестоматия по физической географии Западной Европы, Тарасов К.Г.	1
80.	Земля.	1
81.	Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах	1
82.	Наука об окружающей среде в 2-х томах	1
83.	Занимательно об ориентирование, Куприн А.М.	1
84.	Народные приметы, Стрижев А.Н.	1
85.	Общая туристическая подготовка, Титаев К.Д.	1
86.	Вопросы истории географии в школьном курсе, Дитмар А.Б.	1
87.	На вулкане, Гадиев Т.	1
88.	По материкам и океанам : Африка, Австралия, Антарктида, Индийский, Тихий Океаны, Шибанов А.А.	1
89.	Оазисы Антарктиды, Бардин В.В.	1
90.	Биогеография материков, Второв П.П.	1
91.	Полинезия- земля в океание, Даниельсон Б.	1
92.	По материкам и океанам : Африка, Австралия, Антарктида, Индийский, Тихий Океаны, Шибанова А.А.	1
93.	Водохранилище, Авакян А.Б.	1
94.	Растительный мир нашей Родины, Петров В.В.	1
95.	Путешествие по Прибайкалью, Воробьев С.А.	1
96.	История Иркутска, Косых А.П.	1
97.	Байкал вблизи. Путешествие без приключений	1
98.	Байкаловедение, Павлюченко Э.	1
99.	Море загадок. Рассказы об озере Байкал, Пенькова О.Г.	1
100.	География Иркутской области, Тахтеев В.В.	1
101.	Это-Байкал	1
102.	Заповедники европейской части	1
103.	Занимательная География, Безруков А.М.	1
104.	Олимпиады по географии, Винокуров Н.Ф.	1
105.	Школьные олимпиады: биология, география, химия	1
106.	Природные дары их поделок , Душин М.В.	1
107.	Природы мудрые советы, Лившиц И.А.	1
108.	Естествознание, Калинова Г.С.	1
109.	Природоведение 3-5, Мельчаков Л.Ф.	1
110.	Начальный курс географии 6 класс, Герасимова Т.П.	1
111.	Физическая география. Начальный курс, Крылова О.В.	1

112.	Материки и океаны 7 класс, Крылова О.В.	1
113.	География материков и океанов. 7 класс., Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	1
114.	География России. Природа и население., Алексеев А.И.	1
115.	География России. Население и Хозяйство 9 класс, Дронов В.П.	1
116.	Экономическая и социальная география мира, Гладкий Г.Г.	1
117.	Экономическая и социальная география мира, Максаковский В.П.	1
118.	Глобальная география, Гладкий Ю.Н.	1
119.	Экономическая и социальная география Справочный материал., Дронов В.П.	1
120.	Введение в экономику, Райзберг Б.А.	1
121.	Основы экономики и предпринимательства, Райзберг Б.А.	1
122.	Экономика и бизнес. Начальный курс	1
123.	Экономика 2-3 класс	1
124.	300 вопросов и ответов по экологии, Алексеев В.А.	1
125.	Экология животных, Батенко В.Г.	1
126.	Экология Растений, Былова А.М.	1
127.	Экологическое право, Ерофеев Б.В.	1
128.	Экология Тесты 9 класс., Крискунов Е.А.	1
129.	Экология 5-11 класс, Кузнецов В.Н.	1
130.	Справочные дополнительные материалы к урокам экологии, Кузнецов В.Н.	1
131.	Организация внеурочного экологического образование школьников, Наумов В.М.	1
132.	Медицинская география 10-11 класс, Кучер Т.В.	1
133.	Экология, Никаноров А.М.	1
134.	Шпаргалки по экологии, Соловова Г.К.	1
135.	Дидактический материал по экологии 5 класс, Степанчук Н.А.	1
136.	Экология человека. Культура и здоровье, Федорова М.З.	1
137.	От экологического образование к образованию для устойчивого развития	1
138.	ЕГЭ. География контрольно-измерительные материалы, Аксакало Е.И.	2
139.	Учебно-тренировочные материалы для подготовке к ЕГЭ по географии, Аксакало Е.И.	2
140.	География: Методические рекомендации и тесты для поступающих в вузы, Большов С.И.	1
141.	Физическая география: Справочное пособие для подготовке в вузы, Володина Г.В.	2
142.	География экспресс-курс подготовки к итоговой аттестации 9 класс, Данилова Е.А.	1
143.	География- Интенсивный курс подготовки в ЕГЭ, Марченко Н.А.	1
144.	ЕГЭ География репетитор, Петрова Н.Н.	1
145.	География тесты 9 класс	1
	Атласы	
146.	Атлас Иркутск и Иркутская область	12
147.	Исторический атлас иркутской области	18
148.	Атлас. Начальный курс географии	10

149.	Атлас. Материки и океаны	13
150.	Природа России	5
151.	Население и хозяйства	13
152.	Экономическая и социальная географии мира	5
153.	Жалюзи	3
154.	Глобусы	5
155.	Колонки	2
156.	Часы	1
157.	Картины	2
158.	Экран на батарее	
	Стенды	
159.	Стенд «В мире географии»,	1
160.	Стенд « Вокруг света»	1
161.	Стенд «Великие путешественники»	1
162.	Стенд «Природные зоны»	1
163.	Стенд «Классный уголок»	1
164.	Коллекции	
165.	Коллекция « Минералы»-стена	1
166.	Коллекция «Известняки»	2
167.	Коллекция «Торф»	1
168.	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	1
169.	Коллекция «Гранит»	1
170.	Коллекция «Каменный уголь»	1
171.	Коллекция «Строительный материал»	1
172.	Софит	1

Кабинет химии №11

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Огнетушитель ОП-4(3) АВСЕ б	1
3.	Аптечка	1
4.	Взрывоопасные предметы нагл. пособие 70*100	1
5.	Угольник классный пластмассовый 45*45*90	1
6.	Хим. и нефтехим. промышленность России 100*140 нагл. пособие	1
7.	Химия клетки к-т 3 таблицы	1
8.	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
9.	Весы технические с разновесами	1
10.	Каменный уголь и продукты его переработки	1
11.	Комплект инструктивных таблиц по химии	1
12.	Комплект таблиц по неорганической химии	1
13.	Комплект таблиц по органической химии	1
14.	Комплект таблиц по химическим производствам	1
15.	Минералы и горные породы	1
16.	Набор №6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы"	1
17.	Набор №9 ОС "Галогениды"	1
18.	Набор №10 ОС "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды"	1
19.	Набор №14 ОС "Соединения марганца"	1
20.	Набор №16 ОС "Нитраты"	1
21.	Набор №17 ОС "Индикаторы"	1

22.	Набор №20 ОС "Кислородосодержащие органичества"	1
23.	Набор для опытов по химии с электрическим током	1
24.	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической химии	1
25.	Набор учебно-познавательной литературы	2
26.	Нефть и продукты ее переработки	1
27.	Пластмассы	1
28.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакции от условий	1
29.	Прибор для получения растворимых твердых веществ	1
30.	Стекло и изделия из стекла	1
31.	Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и наклону ХСОШ №1	15
32.	Столик подъемный	2
33.	Установка для перегонки веществ	1
34.	Экран 180*180 см подпружиненный	1
35.	Мультимедийный проектор ACER P1265K	1
36.	Весы лабораторные электронные	15
37.	Источник высокого напряжения	1
38.	Комплект нагревательных приборов	1
39.	Комплект электроснабжения для кабинета химии	1
40.	Набор №5 ОС "Металлы"	1
41.	Набор моделей кристаллических решеток	1
42.	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных	1
43.	Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	15
44.	Стол для преподавателя одностумбовый ХСОШ №1	1
45.	Триммер электронный	2
	Литература в кабинете химии	
46.	Д.И Менделеев в воспоминаниях современников	1
47.	Практикум по методам обучения химии	1
48.	Химия на пути в третье тысячелетие	1
49.	Химии (лабораторный практикум для средней школы)	1
50.	школьный эксперимент по неорганической химии	1
51.	Кабинет химии	1
52.	Методика обучения химии	1
53.	Преподавание неорганической химии в средней школе	1
54.	Химия всюду	1
55.	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы	1
56.	Занимательные опыты по химии	1
57.	Химия жизни	1
58.	Упражнения по биологической химии	1
59.	Практикум по методике обучения химии	1
60.	Эксперимент по полимерам в средней школе	1
61.	Преподавание органической химии в 10 классе	1
62.	Техника безопасности при работах по химии	1
63.	Уроки химии 8-9 класса	1
64.	Химический эксперимент	1
65.	Внеклассные практические занятия по химии	1

66.	Ядра, атомы, молекулы	1
67.	Обучение основам общей химии	1
68.	Химия в промышленности	1
69.	Химия в быту	1
70.	Химия (выпускной экзамен)	1
71.	Химия в формулах	1
72.	Рекомендации по использованию комплекта таблиц	1
73.	Занимательные задание и эффективные опыты по химии	1
74.	Удивительный мир органической химии	1
75.	Полезная химия: задачи и история	1
76.	Гимназия на дому химия	1
77.	Готовимся к олимпиаде по химии	1
78.	Окислительно-восстановительные реакции	1
79.	Олимпиады школьников	1
80.	Школьный словарь химических понятий и терминов	1
81.	Химия в таблицах	1
82.	Большой справочник	1
83.	Готовимся к единому государственному экзамену	1
84.	Химия 11 класс	1
85.	Школьный словарь химических понятий и терминов, Г.И.Штремплер, Л.Л.Андреева	2
86.	Химия: большой справочник для школьника и поступающих в вузы, А.Е.Насонова, В.Г.Иванова	2
87.	Химия в таблицах 8-11 классы	15
88.	Химия в формулах 8-11 классы	15
89.	Окислительно – восстановительные реакции, Д.Д.Дзудцова, Л.Б. Бестоева	2
90.	Полезная химия: задачи и история, Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк	2
91.	Химия 8 класс: контрольные и проверочные к учебнику О.С. Габриеляна	1
92.	Разноуровневые задания по курсу химии для 8 классов, О.С.Зайцев	1
93.	Дидактические карточки- задание по химии 8 класс, Н.С.Павлова	1
94.	Дидактические карточки- задание по химии 9 класс, Н.С.Павлова	1
95.	Тесты по химии 10 класс, М.А.Рябова	1
96.	Химия 11 класс: контрольные и проверочные работы, О.С.Габриелян	1
97.	Тесты по химии 11 класс, М.А.Рябова	1
98.	Общая химия в тестах, задачах, О.С.Габриелян	1
99.	Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс, Н.Н.Гара, М.В.Зуева	1
100.	Химия 8 класс О.С.Габриелян	1
101.	Химия 9 класс, О.С.Габриелян	1
102.	Химия 10 класс, О.С.Габриелян	1
103.	Химия 11 класс, О.С.Габриелян	1
104.	Химия неорганическая и органическая химия. 9 класс, Г.Е. Рудзитис	1
105.	Химия органическая . 10 класс, Г.Е. Рудзитис	1

106.	Химия. Органическая химия. Основы общей химии. 11 класс, Г.Е. Рудзитис	1
107.	Поурочные разработки по химии 8 класс, М.Ю Горвенкова	1
108.	Поурочные разработки по химии 9 класс. М.Ю Горвенкова	1
109.	Тематическое и поурочное планирование по химии, Е.М.Снигирева	1
110.	Поурочные разработки по химии 10 класс, В.Г. Денисова	1
111.	Химия методическое пособие 10 класс базовый уровень, О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	1
112.	Химия методическое пособие 10 класс профильный уровень, О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	1
113.	Химия методическое пособие 10 класс «Книга для учителя», О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов	1
114.	Химия методическое пособие 11 класс «Книга для учителя», О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов	1
115.	Готовимся к олимпиаде по химии, Н.А.Ширикова	1
116.	Занимательные задание и эффективные опыты по химии, Б.Д.Степин	1
117.	Удивительный мир органической химии, А.И.Артеменко	1
118.	Основные понятие и законы химии. Химические реакции, А.Е.Савельев	1
119.	Химия. Региональные олимпиады,О.С.Габриелян	1
120.	Программы элективных курсов. Химия 10-11 классы, Г.А.Шипарева	1
121.	Готовимся к ЕГЭ Химия., О.С.Габриелян	1
122.	ЕГЭ 2004-2005, А.А.Каверина	1
123.	Химия. Материалы для подготовке к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы, О.С.Габриелян	1
124.	Химия 8-11 класс, Л.М.Брейгер	1
125.	Химия для всех, А.К. Ахлебенин	1
126.	Химический эксперимент	1
127.	Химия. Комплект электронных пособии по курсу химии	1
	Приборы в лаборантской и химии	
128.	Весы электронные	15
129.	Прибор для определения электрической проводимости растворов	4
130.	Воронки черные	55
131.	Пробки	100
132.	Клеенки для лабораторных работ	14
133.	Штативы для пробирок	12
134.	Набор стеклянных трубок	30
135.	коллекции	5
136.	Трубка угловая	14
137.	Нож для точки сверл	3
138.	Баня водяная лабораторная	2
139.	Плитка лабораторная 220В	5
140.	Держатели	30
141.	Подставка для цилиндра	9
142.	Набор для получения газов	1
143.	Плитка электрическая	1
144.	Нагреватель для колб	2

145.	Весы технические с набором гирь	1
146.	Набор трубок	3
147.	Подставки для пробирок	4
148.	Хлоркальциевые трубки	18
149.	U-образные трубки	15
150.	Бюретки	8
151.	Пружинный зажим	20
152.	Набор моделей для составления моделей атомов	1
153.	градусник	12
154.	Штатив лабораторный большой	1
155.	Набор стеклянных палочек	3
156.	Установка для перегонки веществ	1
157.	Набор флаконов для хранения реактивов	1
158.	Озонатор	2
159.	Набор резиновых шлангов	1
160.	Прибор для получения галоидоалканов	1
161.	Модель кристаллической решетки железа	1
162.	Модель кристаллической решетки NaCl	2
163.	Модель кристаллической решетки Mg	3
164.	Пространственная решетка Fe	1
165.	Пространственная решетка Cu	1
166.	Прибор для получения газов	2
167.	Колонка адсорбционная	4
168.	Пробирки для получения газов	3
169.	Прибор для сравнения содержания CO ₂	1
170.	Прибор для получения электролиза солей	1
171.	Ложка для сжигание	50
172.	пипетки	20
173.	Колбы	45
174.	Химический стакан 1л	5
175.	Химический стакан 100 мл	45
176.	Химический стакан 50 мл	80
177.	Химический стакан 150 мл	9
178.	Химический стакан 800 мл	1
179.	Мерные цилиндры	20
180.	Мерные цилиндры 10 мл	5
181.	Воронки для фильтрования	2
182.	Бюксы стеклянные	3
183.	Капельницы	3
184.	Мензурка	5
185.	Лапки. Держатели для штативов	15
186.	Спиртовая горелка	29
187.	Прибор для синтеза HCl	1
188.	Кусочки мрамора	
189.	Едкий NaOH	3
190.	Предметные стеклышки	100
191.	Демонстрационный столик	1
192.	Градусники	3
193.	Цилиндр для сушения газов	6
194.	шпатели	30

195.	Фарфоровые стаканчики	15
196.	Чашка для выпаривания	2
197.	Ступка с фарфоровым пестиком	8
198.	Выпарительная чашка	20
199.	Аппарат для получения газов (Лабораторный)	15
200.	Воронка Бюхнера	2
201.	Аппарат для получения газов (демонстрационный)	1
202.	Демонстрационный столик	2
203.	Прибор для электролиза солей	1
204.	Прибор окисления спирта над медным катализатором	1
205.	Мерные цилиндры 250 мл	5
206.	Мерные цилиндры	50
207.	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов	4
208.	Емкость для реактивов	2
209.	Промывные склянки	2
210.	Набор приборов. Посуды, и принадлежностей для ученического эксперимента	15
211.	Газометр	1
212.	Аппарат Киппа	4
213.	Скланка Дрекслея	1
214.	Колба Бюньзена	2
215.	Колба Вюрца	3
216.	Набор кристаллических решеток	1
217.	Аппарат для проведения химических реакций	1
218.	Набор для опытов по химии с электрическим током	1
219.	Аппарат для дистилляции воды	1
220.	Столик подъемный	2
221.	Источник высокого напряжения	1
222.	Комплект электроснабжения для кабинета химии	1
223.	Прибор для демонстраций скорости химической реакции	1
224.	Эвдиометр	1
225.	Озонатор	1
226.	Прибор для получения галоидоалканов и эфиров	1
227.	Прибор для получения растворенных твердых веществ	1
228.	Фильтровальная бумага (упаковка)	7
229.	колбы	3
230.	Чашки Петри	4
231.	Колбы	10
232.	магниты	3
233.	Держатели металлические	19
234.	Чашка для кристаллизации	5
	Таблицы в кабинете Химии:	
235.	1. Правила техники безопасности при работе со спиртовкой	1
236.	2. Общие правила работы с щелочами	1
237.	3. Устройство и использование аппарат Киппа	1
238.	4. Общие правила работы с щелочноземельными металлами	1
239.	5. Выделение веществ из однородных смесей	1
240.	6. нагревание	1
241.	7. Кристаллы	1

242.	8.Электронная обитель	1
243.	9.Номенклатура солей	1
244.	10. Генетическая связь между классами неорганических веществ	1
245.	11. Взвешивание	1
246.	12. Химическая посуда	1
247.	13. Знаки по технике безопасности при выполнении химических опытов	1
248.	14. Приготовление растворов заданной концентрации	1
249.	15. Нагревательные приборы	1
250.	16. Выделение веществ из неоднородных смесей	1
251.	17. Общие правила работы с кислотами	1
252.	18. Строение атома	1
253.	19. Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете	1
254.	20. Производство аммиака	1
255.	21. Производство аммиачной селитры	1
256.	22. Силикатная промышленность	1
257.	23. Производство азотной кислоты	1
258.	24. Производство серной кислоты	1
259.	25. Электролиз хлорида натрия	1
260.	26. Способы сжигание топлива	1
261.	27. Производство чугуна	1
262.	28. Химия доменного производства	1
263.	29. Выплавка стали в электронно-лучевой печи	1
264.	30. Обогащение руд флотацией	1
265.	31. Получение алюминия	1
266.	32. Обжиг известняка	1
267.	33. Выплавка стали в электронной печи	1
268.	34. Конвертер с кислородным дутьем	1
269.	35. Номенклатура неорганических соединений	1
270.	36. Составление формул основных классов неорганических соединений	1
271.	37. Гомология	1
272.	38. Непредельные углеводороды	1
273.	39. Пространственная изомерия	1
274.	40. Переработка нефти	1
275.	41. Химическая связь	1
276.	42. Степень окисления	1
277.	43. Предельные углеводороды	1
278.	44. Периодическая система химических элементов	1
279.	45. Растворимость кислот, оснований, солей	1
280.	46. Качественная реакция на катионы и анионы	1
281.	47. Пространственная изомерия бутилена	1
282.	48. Коксовая печь	1
283.	49. Кристаллические решетки	1
284.	50. Получение смолы капрона	1
285.	51. Получение синтетического каучука из этилового спирта	1
286.	52. Зависимость диссоциации гидроокисей от заряда ядра и радиуса центрального атома	1
287.	53. Изменение максимальных степеней окисления	1

	химических элементов	
288.	54. Синтез аммиака	1
289.	55. Схема гальванического элемента	1
290.	56. Типы кристаллических решеток	1
291.	57. Атомные радиусы элементов I-IV периодов	1
292.	58. Метан	1
293.	59. Ионная связь	1
294.	60. Схема процессов окисления - восстановления	1
295.	61. Основное сырье для синтеза полимеров	1
296.	62. Распространение химических элементов в земной коре	1
297.	63. Фильтрация	1
298.	64. Приготовление растворов	1
299.	65. Этилен	1
300.	66. Форма и перекрывание электронных облаков	1
301.	67. Кислотно-основные свойства оксидов	1
302.	68. Связь между классами неорганических веществ	1
303.	69. Кристаллическая решетка металлов	1
304.	70. Электрическая диссоциация воды	1
305.	71. Строение и свойство пламени свечи	1
306.	72. Строение атома углерода	1
307.	73. Электролиз раствора CuCl_2	1
308.	74. Получение и применение водорода	1
309.	75. Химические знаки и атомные массы	1
310.	76. Нагревательные приборы	1
311.	77. Химические знаки и атомные веса	1
312.	78. Относительная электроотрицательность элементов	1
313.	79. Ацетилен	1
314.	80. Этан и Бутан	1
315.	81. Структурная изомерия	1
316.	82. Количественные величины в химии	1
317.	83. Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете	1
318.	84. Классификация веществ	1
319.	85. Бинарные соединения	1
320.	86. Валентность	1
321.	87. Номенклатура органических веществ	1
322.	88. Функциональные производные углеводородов	1
323.	89. Относительные молекулярные массы неорганических веществ	1
	Коллекции в кабинете химии	
324.	Алюминий	1
325.	Волокна	1
326.	Каменный уголь и продукты его переработки	1
327.	Металлы	1
328.	Минералы и горные породы	1
329.	Нефть и продукты ее переработки	1
330.	Пластмасса	1
331.	Стекло и изделия из стекла	1
332.	Топливо	1
333.	Чугун и сталь	1

334.	Шкала твердости	1
	Стенды:	
335.	Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1
336.	Стенд «Юный химик»	1
337.	Стенд «Химики ученые»	2
338.	Стенд «Классный уголок»	2
339.	Жалюзи	3
340.	Шкаф под стеклом	2
341.	Умывальник	1
342.	Шкаф	1
343.	Шкаф металлический	2
344.	Сейф	2
345.	Стол	1
346.	Шкаф для книг	1
347.	Вытяжка	1
348.	Стул черный металлический	1
349.	Часы	1
350.	Колонки	1
351.	Магнитная доска	1
352.	Стул ученический	30

Кабинет физики №12

№	Наименования	Количество
1.	Огнетушитель ОП-4(3) АВСЕ б	1
2.	Аптечка	1
3.	Экран кабинет физики	3
4.	Амперметр лабораторный	10
5.	Весы учебные с гирями до 200 гр.	9
6.	Вольтметр лабораторный	10
7.	Катушка-моток	10
8.	Компас с линейкой, зеркало в крышке	8
9.	Международная система единиц СИ (1) нагл пособие 100*140 лам 5-8562-001 Ф4	1
10.	Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики (1) нагл пособие	1
11.	Реостат РП-6 лабораторный	9
12.	Рычаг-линейка лабораторная	10
13.	Связь между единицами измерений нагл. пособие 70*100	1
14.	Султан электростатический пара	1
15.	Трибометр лабораторный Хомутовская	10
16.	Шкала электромагнитных излучений (1) наглядное пособие	1
17.	Доска классная	3
18.	Доска на колесах кабинет физики	1
19.	Стол компьютерный 19	1
20.	Стол письменный однотумбовый	1
21.	Интерактивная доска SMART Board 480 77"	1
22.	Компьютер DNS Home	1
23.	Монитор Acer LCD 19"	1
24.	Проектор BenQ MP 612 C	1

25.	Пианино	1
26.	Экран на треноге Projecta	1
27.	Софит	1
28.	Огнетушитель углекислотный	2
	Лабораторное оборудование	
29.	Линза вогнутая на подставке	5
30.	Линза выпуклая	9
31.	Лампа на подставке	12
32.	Экран со щелью	14
33.	Магазин резисторов на подставке	5
34.	Стеклопризма	8
35.	Вольтметр	12
36.	Милливольтметр	7
37.	Амперметр	19
38.	Миллиамперметр	9
39.	Реостат	6
40.	Ключ	12
41.	Резистор (2 Ом)	18
42.	Резистор (1 Ом)	10
43.	Резистор (4 Ом)	8
44.	Мензурка (150см ³)	8
45.	Мензурка (100мл)	5
46.	Мензурка (250см ³)	4
47.	Калориметр	8
48.	Стакан мерный (100 мл)	9
49.	Штатив	10
50.	Электромагнит разборный	15
51.	Набор по электролизу	7
52.	Прибор для изучения законов Клапейрона	18
53.	Источник питания ИЭН 140420	1
54.	Модель электродвигателя разборная	10
55.	Подставка для матового экрана	20
56.	Приборы общего назначения	
57.	Источник питания "Практикум"	3
58.	Источник питания В 4 - 12	3
59.	Источник питания ВСШ-6	3
60.	Источник питания ВУП 2М	1
61.	Насос Комовского	1
62.	Метроном	1
63.	Весы чувствительные с принадлежностями	1
64.	Теневой осветитель	2
65.	Столик подъемный	1
66.	Тахометр учебный	1
67.	Генератор высоковольтный "Спектр"	1
68.	Лампа дневного света	1
69.	Модель отвеса	1
	Приборы демонстрационные измерительные	
70.	Манометр жидкостный демонстрационный	1
71.	Гальванометр демонстрационный	1
72.	Манометр демонстрационный	

73.	Частотомер УЧ 1	1
74.	Гальванометр М 243	1
	Механика	
75.	Прибор по кинематике и динамике	5
76.	Диск вращающийся	1
77.	Прибор по механике демонстрационный	1
78.	Прибор для дем законов механики ПДЗМ - 1	1
79.	Набор по механике	1
80.	Набор блоков	
81.	Пистолет баллистический	4
82.	Маятник в часах	1
83.	Камертон	3
84.	Прибор для дем. невесомости	2
85.	Тележка легкоподвижная	1
86.	Модель фонтана	1
	Молекулярная физика и термодинамика	
87.	Модель ДВС	2
88.	Модель паровой турбины	1
89.	Прибор для изучения газовых законов	1
90.	Термопара	1
91.	Модель водоструйного насоса	1
92.	Шар Паскаля	1
93.	Набор капилляров	1
94.	Гигрометр	1
95.	Насос водоструйный	1
	Электродинамика	
96.	Султаны	2
97.	Модель сортировки деталей	1
98.	Ступенчатый реостат	1
99.	Электроскоп	2
100.	Прибор для дем взаимодействия токов	1
101.	Набор конденсаторов	2
102.	Конденсатор воздушный	1
103.	Батарея конденсаторов	1
104.	Прибор "Разряд"	1
105.	Модель генератора	1
106.	3х фазный двигатель	1
107.	Индикатор индукции магнитного поля	3
108.	Машина электрофорная	
109.	Реостат демонстрационный	4
110.	Прибор для дем правила Ленца	2
111.	Пр для измер термического коэфф. сопр. проволоки	2
112.	Термометр на термосопротивлении	2
113.	Модель телеграфа	1
114.	Модель электрозвонка	1
115.	Трубка с 2 электродами	2
116.	Пр для дем электромагнитной индукции	3
117.	Омметр	1
118.	Ампервольтметр	1
119.	Усилитель к эл гальванометру	1

120.	Установка ультразвуковая	1
121.	Диод вакуумный демонстрационный	1
122.	Модель молекулярного строения магнита	1
123.	Модель трансформатора	4
124.	Модель схемы радиоприемника	1
125.	Модель громкоговорителя	1
126.	Набор полупроводников	2
127.	Прибор для дем искровой обработки металлов	2
128.	Электромагнит разборный	1
129.	Пособие для опред взаимодей керамических магнитов	2
130.	Комплект пр для дем магнитных полей токов	1
131.	Трансформатор демонстрационный	8
132.	Демонстрационный прибор по электричеству	1
	Оптика	
133.	Вогнутое зеркало	2
134.	Зеркала вращающиеся	1
135.	Перископ	1
136.	Набор флуорисцинов	3
137.	Бипризма Френеля	1
138.	Флуорисцирующий экран	1
139.	Спектроскоп	3
140.	Призма дисперсионная	2
141.	Набор спектральных трубок	3
142.	Набор линз и зеркал	1
143.	Модель рентгеновской трубки	1
	Квантовая физика	
144.	Камера Вильсона	1
145.	Комплект по фотоэффекту	1
146.	Счетчик Гейгера	3
147.	Прибор для определения давления света	1
148.	Фотоэлемент	14
	Астрономия	
149.	Глобус Луны	1
150.	Планетарная модель	1
151.	Глобус небесной сферы	1
152.	Модель вращения Земли	1
153.	Модель небесной сферы	1
154.	Модель звездной карты	1
	Методическое пособие	
155.	Давление твердых тел	1
156.	Плотность вещества. Скорость	1
157.	Архимедова сила	2
158.	Механическая раб. Мощн. Простые механизмы	1
159.	Итоговая к.р.	
160.	Изменение агрегат состояний	3
161.	Изменение агрегатных состояний	23
162.	Оптические явления	9
163.	Расчет количества теплоты	4
164.	Расчет количества теплоты	1
165.	Теплов явлен. Агрегат состояния	1

166.	Тепловые явления	30
167.	Электрический ток	10
168.	Работа и мощность тока	26
169.	Итог контр раб за 1 полугодие	32
170.	Закон сохранения импульса	5
171.	Статика	1
172.	Кинематика	1
173.	Электричество. Оптика	2
174.	Электрический ток	9
175.	За I полугодие	20
176.	Законы сохранения	14
177.	Итоговая	24
178.	Магнитное поле	1
179.	Закон всемирного тяг. Движ по окр. Искус спут.	3
180.	Тепловые явления	1
181.	Элементы статики и гидрост	1
182.	Газовые законы	3
183.	Законы пост тока	2
184.	Законы сохранения в механике	1
185.	З-ны сохранения	1
186.	Кинематика матер точки	1
187.	Основы динамики	1
188.	Электростатика	3
189.	Импульс тела. З-н сохр импульса	1
190.	МКТ	1
191.	Термодинамика	1
192.	Кинематика	16
193.	Магнитное поле	29
194.	Электромагнитная индукция	16
195.	Излучен и прием эл.м. волн...	15
196.	Оптика	23
197.	Теория относительности	14
198.	Электромаг волны	32
199.	Элктромагн колебания	1
200.	Ядерная физика	12
201.	Квантовая физика	29
202.	Магнитн поле. Эл. магн индукция	26
203.	№ 1	15
204.	Итоговая	21
205.	Оптика. Элем СТО	7
206.	Итогов К.р "Эл м кол и волны. Кван физ"(тест)	3
207.	Ядерн физика (тест)	11
208.	Тесты	
209.	Физические величины	1
210.	Архимедова сила	1
211.	Зач тест "Электр и эл.магнитные явления"	1
212.	Зачет тест "Тепловые явления"	1
213.	Итог тест	7
214.	Итог тест "Тепловые явления"	24
215.	Итог тест "Электричество"	2

216.	Итог тест за год	23
	Итог тест II полугодие	22
217.	Агрегатные состояния вещества	18
218.	Взаимодействие зарядов. Эл поле	9
219.	График плавления	18
220.	Закон Ома	32
221.	Послед соединение проводников	2
222.	Пост. Магниты Магнит поле Земли	20
223.	Сила тока	1
224.	Сила тока. Напряжение	20
225.	Ток. Действ тока	9(18)
226.	Удельное сопротивление	15
227.	Эл ток в металлах. Действие тока	10
228.	Электр поле. Источники тока	7
229.	Электр Строение атома	26
230.	Электрические явления	11
231.	Теплов явления	18
232.	Виды теплопередачи	15
233.	Виды теплопередачи	7
234.	Оптические явления	21
235.	Испарение и конденсация	11
236.	Прямолинейное равномерное движение	2
237.	Механические волны. Звук	(17-12)
238.	Механические волны. Звук	12
239.	Применение законов Ньютона	3
240.	Механика	
241.	Механические колебания и волны	16(9-7)
242.	Механические колебания	17
243.	Тест - зачет	1
244.	Агрегатные состояния вещества	1
245.	Кинематика	1
246.	Кинематика	7
247.	Математический маятник	1
248.	повт 8-10 кл. Электричество	1
249.	Электромаг волны	10
250.	Волны	2
251.	Электромагн колебания	25
252.	Тест 00	1
253.	14 Релятивистская механика	1
254.	СТО	1
	Справочники	
255.	Справочные материалы	1
256.	Справочник по физике и технике	1
	Методические пособия	
257.	Поурочные разработки по физике 8 кл, Волков В.А.	1
258.	Всесоюзные олимпиады по физике, Слободецкий И.М., Орлов В.А.	1
259.	Физика. Практические занятия, Аксенович Л.А., Шаврод С.М., Медведь И.Н.	1
260.	Поурочные разработки по физике 8 кл, Полянский С.Е.	1

261.	Физическая олимпиада, Лукашик В.И.	1
262.	Квантовая физика. Модели уроков, Сауров Ю.А., Мултановский В.В.	1
263.	О природе 7 кл, Балашов М.М.	1
264.	О природе 8 кл, Балашов М.М.	1
265.	Физика. Нестандартные уроки в школе 7-10 кл, Боброва С.В.	1
266.	Проверка и оценка успеваемости уч-ся по физике 7-11, Разумовский В.Г., Дик Ю.И., Нурманский И.И.	1
	Дидактические материалы	
267.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
268.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
269.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
270.	Дидактические карточки - задания, М.А. Ушаков	1
271.	Тесты. Гладышев Урминский И.И.	1
272.	Контрольные и проверочные работы, Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А.	1
273.	Сборник вопросов и задач по физике, Степанова Г.Н.	1
274.	Сборник задач по физике, Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р.	1
275.	Сборник задач по физике, Степанова Г.Н.	1
276.	Сборник задач по физике, Рымкевич А.П.	1
	Видеоматериалы	
277.	Магнетизм	1
278.	Открытая физика	1
279.	Основы кинематики	1
280.	Геометрическая оптика	1
281.	Уроки физики Кирилла и Мефодия	1
	Таблицы	
282.	Таблица «Шкала эл. Магнитных излучений»	1
283.	Таблица «Международная система СИ»	1
284.	Таблица «Международная система единиц»	1
285.	Таблица «Кратные и дольные приставки»	1
286.	Таблица «Физические постоянные»	1
287.	Табл. «Международная система СИ»	2
288.	Таблица «Международная система единиц»	1
289.	Шторы жалюзи	4
290.	Декоративные цветы	5

Кабинет технологии №13

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран кабинет № 1	1
3.	Классификация одежды/Построение фартука наглядное пособие	1
4.	Коллекции промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1
5.	Кулинария к-т 20 таблиц	1
6.	Швейная машина Астралюкс 100	2
7.	Швейная машина Астралюкс 541	1
8.	Оборудование швейного производства к-т плакатов 29 шт 100*70	1

9.	Стол для кабинета домоводства	6
10.	Швейная машина	2
11.	Клеевые пистолеты в наборе	4
12.	Клеевые пистолеты	4
13.	Блендер	1
14.	Стенд "Техника безопасности на уроках технологии"	1
15.	Стенд "Кулинария"	1
16.	Стенд "Юные мастерицы"	1
17.	Чайник	1
18.	Электроутюг	1
19.	Подставка для выставочных работ	1
20.	Полочка в примерочной	1
21.	Зеркало	1
22.	Штора в примерочной	1
23.	Умывальник	1
24.	Чайные сервизы	3
25.	Чайный набор (2 чайника, масленка)	1
26.	Керамические фигуры (девочки")	2
27.	Часы	1
28.	Электроплита "ВЕКО"	1
29.	Кухонные шкафы	3
30.	Навесной шкаф под стеклом	1
31.	Навесная полочка	1
32.	Шкаф для книг	1
33.	Жалюзи	3
34.	Гладильная доска	1
35.	Машинка оверлог	1
	Посуда	
36.	Таз пластмассовый	3
37.	Подставка под фрукты	2
38.	Дуршлаг	1
39.	Мерная кружка	1
40.	Разделочные доски дерев.	4
41.	Разделочные доски пласт	5
42.	Формы для выпечки	2
43.	Чашки пластмас.	2
44.	Сито	1
45.	Хлебница	1
46.	Блюдо круглое	2
47.	Набор кастрюль эмал.	1
48.	Набор кастрюль металлических	1
49.	Сковорода блинная	1
50.	Сковорода	2
51.	Форма разъёмная для торта	2
52.	Кастрюля белая эмалированная	1
53.	Толкушка	2
54.	Лопатки	4
55.	Ножи	8
56.	Ложки	10
57.	Вилки	12

58.	Чайные ложки	14
59.	Кружки	24
60.	Тарелки	24
61.	Тарелка глубокая	6
62.	Стол для преподавателя	1
63.	Маленький ручной кухонный комбайн	1
64.	Портняжные ножницы	1
	Плакаты	
65.	Классификация стежков и строчек	1
66.	Классификация швов	1
67.	Виды ручных стежков и строчек	1
68.	Виды основных ручных стежков и область их определения	1
69.	Виды соединительных швов	1
70.	Швы накладные	3
71.	Швы в замок, запошивочные, встык и двойные	1
72.	Виды краевых швов	1
73.	Швы в подгибку	1
74.	Швы отборочные и окантованные	1
75.	Виды отделочных швов	1
76.	Отделочные швы	1
77.	Обработка выточек, рельефор, подрезов	1
78.	Складки	1
79.	Символы по уходу за изделиями	2
	Плакаты кулинария	
80.	Хранение продуктов	1
81.	Витамины, жиры, белки и углеводы	1
82.	Приемы тепловой обработки продуктов	1
83.	Соотношение меры, массы некоторых продуктов	1
84.	Схема приготовления дрожжевого теста	1
85.	Схема приготовления винегрета	1
86.	Организация рабочего места и правило техники безопасности	1
87.	Первичная обработка продуктов	1
88.	Форма нарезки продуктов	1
89.	Схема приготовления мясных котлет	1
90.	Схема приготовления отварной и жареной рыбы	1
91.	Схема приготовления амлета	1
92.	Столовая посуда	1
93.	Правила поведения за столом	1
94.	Схема приготовления мясного бульона	1
95.	Схема приготовления заправочного бульона	1
96.	Схема приготовления песочного теста	1
97.	Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий	1
98.	Аптечка	1

Кабинет машиноведения

№	Наименования	Количество
1.	Экран Braun Photo Technik	1
2.	Аптечка индивидуальная АИ-2	1
3.	Машиностроение и металлообработка 8-9 класс 100*140 нагл. пособие	1

4.	Кафедра	1
5.	Парта Кабинет машиноведение	12
6.	Скамейка на металлическом каркасе	13
7.	Стол для преподавателя кабинет машиноведенье	1
8.	Доска ауд. ДА-32	1
9.	Доска класная 3-х элементная, металл, полимерное покрыт цв.зеленый,(3000*1112Хом.	1
10.	Жалюзи	3
11.	Пианино	1
12.	Шкаф для книг	4
13.	Верстак универсальный	2
14.	Верстак столярный	1
15.	Умывальник	1
16.	Стеллаж	4
17.	Шкаф	2
18.	Софит	1
19.	Часы	1
	Плакаты	1
20.	Фрезерование и шлифование	1
21.	Строгание древесины	1
22.	Долбление и сверление	1
23.	Пиление древесины	1
24.	Информационные знаки	1
25.	Знаки дополнительной информации	1
26.	Предупреждающие знаки	1
27.	Запрещающие знаки	1
28.	Знаки приоритета	1
29.	Знаки особых предписаний	1
30.	Знаки сервиса	1
31.	Выполнение прямоугольного одинарного шипового соединения	1
32.	Соединение деталей из древесины на гвоздях	1
33.	Изготовление валика на токарном станке по обработке древесины	1
	Раздаточный материал-технология	1
34.	Розетка электрическая	1
35.	Выключатель	2
36.	Виды проводов	1
37.	Патрон для лампы накаливания	1
38.	Лампа накаливания-500 вт	1
39.	Лампы накаливания -100 вт	3
	Раздаточный материал по черчению	
40.	Способы построения угла 75 и модульной сетки	3
41.	Подготовка карандаша к работе	4
42.	Оформление основной надписи чертежа	6
43.	Круглый шрифт «Рондо»	10
44.	Буквы греческого алфавита	3
45.	Конструкция строчной буквы 1 группы	9
46.	Конструкция строчной буквы 2 группы	8
47.	Конструкция строчной буквы 5 группы	21
48.	Конструкция прописной буквы 1 группы	23

49.	Конструкция строчной буквы 2 группы	
50.	Конструкция строчной буквы 3 группы	21
51.	Конструкция арабской цифры 1 группы	22
52.	Конструкция прописной буквы 5 группы	14
53.	Конструкция прописной буквы 4 группы	9
	Ручные инструменты	
54.	Молотки	12
55.	Ножовки	10
56.	Напильники	1
57.	Рубанки	10
58.	Киянка	2
59.	Лобзики	3
60.	Кернер	1
61.	Топор	1
62.	Пассатижи	5
63.	Отвертки	5
64.	Стамески	10
	Спецодежда	
65.	Фартуки	10
66.	Нарукавники	7
	Книги внеклассного чтения	
67.	"Природный материал и фантазия" Трепетунова Л.И.	1
68.	"Уроки технологии с применением ИКТ, методическое пособие" Боровых В.П.	1
69.	Открытый урок (журнал)	3
70.	"Занимательное черчение на уроках, внеклассных мероприятиях" Титов С.В.	1
71.	"Технология" В.Д. Симоненко (8 класс)	8
72.	"Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида" Е.А.Ковалева	1
73.	"Технология вариант для мальчиков" В.Д.Симоненко (9 класс)	1
74.	"Технология Технологический труд" В.Д.Симоненко (7 класс)	5
75.	"Технология Технологический труд" В.Д.Симоненко (6 класс)	10
76.	"Технология " В.Д.Симоненко (5 класс)	5
77.	"Технология вариант для мальчиков" В.Д.Симоненко (5 класс)	4
78.	В.Д. Симоненко ФГОС Индустриальная технология-2013 год (5 класс)	9
79.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2011год (5 класс)	4
80.	В.Д. Симоненко Технология- 2005 год (5 класс)	6
81.	Е.А. Ковалева Хозяйственный труд -2007г. (5 класс)	1
82.	В.Г. Патрашев Слесарное дело- 2012г. (5 класс)	1
83.	В.Д. Симоненко ФГОС Индустриальная технология-2014 год (6 класс)	10
84.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2011год (6 класс)	10
85.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2010 год (7 класс)	9
86.	В.Д. Симоненко Технология- 2010 год (8 класс)	8

87.	Е.А. Ковалева Хозяйственный труд -2007г. (8 класс)	1
	Стенды:	
88.	Учебный стенд (черчение, технология, ОБЖ)	1
89.	Классный уголок	1
	Таблицы по технологии	1
90.	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества-	1
91.	Инструменты и приспособления для выпиливания-	1
92.	Технология выпиливания-	1
93.	Сборка изделия-	1
94.	Инструменты и приспособления для выжигания-	1
95.	Технология выжигания-	1
96.	Виды выжигания-	1
97.	Правила безопасного труда при выпиливании и выжигании	1
98.	Инструменты и приспособления для резьбы по древесине	1
99.	Резьба по тонированной древесине	1
100.	Виды плоскорельефной резьбы	1
101.	Правила безопасного труда при резьбе	1

Предмет – ОБЖ

1	Бактериологическое оружие/Обычные средства поражения нагл. пособие	1
2	Безопасность на улицах и дорогах к-т 12 таблиц	1
3	Здоровый образ жизни к-т 8 табл.	1
4	Как выйти из задымленного помещения нагл. пособие 70*100	1
5	Респиратор Р-2/ ПЗ	5
6	Терроризм к-т 10 шт.	1
7	Уголок гражданской обороны к-т 10 плакатов 30*41 см	1
8	Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение нагл. пос.	1
9	Противогаз	1
10	Противогаз	1
11	Макет массо-габаритный 1	1

Спортивный зал

№	Наименования	Количество
1.	Граната для метания 0,5 кг	5
2.	Канат Хомутовская школа №1-1	3
3.	Мат гимнастический	9
4.	Мяч баскетбольный	5
5.	Мяч футбольный	3
6.	Мат гимн. цельный 2*1*0,1	1
7.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
8.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
9.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
10.	Мяч в/б Rich Family	12
11.	Мяч ф/б Rich Family	1
12.	Обруч d80	1
13.	Обруч d80	1
14.	Обруч d80	1
15.	Обруч d80	1
16.	Обруч d80	1

17.	Сетка в/б (бел. Д=1.8 мм, р-р 1,00*9,50) ячейки 100мм	1
18.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
19.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
20.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
21.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
22.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
23.	Стол	1
24.	Стул кожаный	1
25.	Стул Тканевый	1
26.	Шкаф для книг	1
27.	Шкаф синий	1
28.	Обруч	15
29.	Жалюзи	1
30.	Скакалка черная	24
31.	Скакалка цветная	27
32.	Брусья мужские массовые	1
33.	Брусья женские на растяжках	1
34.	Перекладина гимнастическая пристенная	3
35.	Козел гимнастический	1
36.	Конь гимнастический	1
37.	Канат для лазанья	1
38.	Канат для перетягивания	1
39.	Мост гимнастический подкидной	1
40.	Мат гимнастический	1
41.	Стойки волейбольные	1
42.	Мяч волейбольный	1
43.	Планка для прыжков в высоту	
44.	Стойки для прыжков в высоту	1
45.	Мяч волейбольный	6
46.	Планка для прыжков в высоту	1
47.	Стойки для прыжков в высоту	1
48.	Барьер легкоатлетический разновысокий	6
49.	Щит фанерный тренировочный	2
50.	Ферма баскетбольная (настенная) к тренировочному щиту	2
51.	Мяч баскетбольный	19
52.	Мяч баскетбольный	6
53.	Умывальник	1
54.	Табло	1
55.	Упоры для отжимания	1
56.	Форма баскетбольная оранжевая	5
57.	Форма баскетбольная красная девочки	6
58.	Форма футбольная бело-красная мальчики	7
59.	Шашки	1
60.	Шахматы	1
61.	Флажки	3
62.	Теннисный стол	1
63.	Мяч для метания черные	10
64.	Мяч для метания желтые	6
65.	Диски для метания	4
66.	Диск гимнастический	1

67.	Насос механический	1
68.	Гимнастические палки	16

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

Исходя из анализа работы школы, определить цель и задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель работы школы: формирование творческой индивидуальности личности ученика и учителя.

Задачи:

1. Продолжить работу школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного качественного образования на всех этапах обучения.
2. Закрепить результаты освоения ФГОС НОО и реализовать требования к знаниям, структуре, условиям ООП на ступени начального, основного и среднего общего образования.
3. Продолжить активизацию процесса информатизации ОП.
4. Совершенствовать методическое, педагогическое, психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.
5. Продолжить освоение и внедрение работы с электронным журналом, электронными дневниками, портфолио.
6. Привлечь к управлению школой заинтересованных лиц: родителей, социальных партнёров.